



federació d'ensenyament

*educació
+ i millor*

RESISTÈNCIA INDEFINIDA PER A
ATURAR I TOMBAR LA LOMCE

MANUAL

Resistència
A LA LOMCE



MANIFEST

L'educació és un dret. Totes les persones tenen dret a l'educació. Tant si viuen a un poble menut, com si vénen del centre de la ciutat, tant si viuen a un barri de la perifèria com si han vingut d'un altre país. Tant si són xics com si són xiques. Tots i totes tenen el mateix dret. És deure de l'Administració garantir aqueix dret universal. I és responsabilitat de la societat civil i les seues organitzacions socials vigilar pel seu total compliment. Per això l'educació no pot ser considerada mai com una mercaderia.

L'escola que volem és un espai on s'eduquen i conviuen la diversitat en origen, però en igualtat d'oportunitats i drets. Una escola democràtica on tothom cap i que treballa en pro de la cohesió social, que té cura dels col·lectius més vulnerables i construeix una convivència pacífica, tolerant i no discriminadora.

Una escola que afavorisca el respecte a qualsevol creença religiosa, és a dir, que siga laica i que coeduque. Una escola, en fi, que pose l'accent al desenvolupament harmònic de cada persona i la formació d'una societat justa i cohesionada.

La LOMCE és una llei imposada per un govern d'un partit que ostenta una majoria absoluta i que ha abusat d'aquesta posició política per aprovar una modificació de l'anterior Llei orgànica educativa per tal de fer el sistema educatiu més segregador,

més doctrinal, més autoritari i més selectiu econòmicament i socialment.

Aquesta modificació es produeix a més en un context de crisi econòmica greu que ha estat aprofitat per les forces polítiques neoliberals i neoconservadores per a retallar drets socials, laborals i de ciutadania. En aqueixa mateixa línia, la LOMCE és regressiva, antipedagògica, contrària a la participació democràtica de la comunitat educativa i invasiva quant a les competències de les comunitats autònomes i del seu dret i deure constitucional de preservar i fomentar la cultura pròpia de cada territori.

Al País Valencià la situació en què vivim és d'avançada pel que fa a la destrossa que pot implicar l'aplicació total de la LOMCE ja que la política seguida per la Conselleria d'Educació consisteix a anar aplicant les directrius de la Llei estatal amb diverses propostes en l'àmbit autonòmic, de nou imposades amb l'abús d'una majoria de vots aconseguits en una convocatòria electoral. Així, al nostre territori tenim ja limitada la participació de la comunitat educativa als òrgans democràtics, patim un rànquing de centres amb l'avaluació diagnòstica i els contractes programa, veiem limitat l'ensenyament en valencià amb el model plurilingüe de la Conselleria i hem vist decaure la majoria de mesures compensatòries de desigualtats al sistema educatiu.

Per a la FE CCOO PV ni l'escola que vol la LOMCE, ni l'escola que vol l'Administració educativa autònoma són la nostra escola. L'escola que volem és l'escola de totes i de tots i, per això, la comunitat educativa s'ha manifestat contra la LOMCE i les polítiques educatives que la dirigeixen durant tota la seua tramitació parlamentària, al carrer, amb les mobilitzacions, amb les vagues i amb la participació de tota la resta de forces polítiques que s'han oposat a una llei imposada a cops.

La Federació d'Ensenyament de CCOO PV defensa que enfront d'aquesta imposició no és possible la resignació i animem la resistència activa per tombar-la i, mentre tant, limitar al màxim els seus efectes perjudicials.

Considerem que la LOMCE és una llei mercantilista que no parteix de la consideració de l'educació com a un dret. Per això ens oposem a una llei partidista que va contra la cohesió social, que vol segregar per classe social, per ètnia i per sexes, que pot expulsar del sistema l'alumnat dels grups socials més desfavorits, recentralitzadora i que desconfia del professorat; com a ciutadans i ciutadanes, com a membres de la comunitat educativa ens sentim en la responsabilitat d'exercir el nostre dret a iniciar una estratègia de resistència indefinida per aturar-la immediatament i definitivament tombar-la.

Per tot això, i com a ciutadanes i ciutadans amb dret a l'educació igualitària, compensadora, integradora, laica, respectuosa amb les senyes d'identitat territorials i creadora de cohesió social defensem aquest MANIFEST i secundem les mesures de resistència indefinida a favor de la participació i d'una educació equitativa i de qualitat.



Resistència A LA LOMCE



MESURES

Com que la LOMCE és una llei que ens roba drets socials i de participació democràtica, amb aquestes mesures reivindicuem i actuem per tal de recuperar, millorar i enfortir la nostra participació a tots els àmbits socials i polítics relacionats amb la comunitat educativa que poden ajudar-nos a aturar i tombar aquesta agressió contra la nostra escola.

EN L'ÀMBIT DE LES INSTITUCIONS POLÍTiques I SOCIALS

1.- Promoure i donar suport a les organitzacions socials i polítiques que **s'adherisquen a aquest manifest de resistència indefinida per aturar i tombar la LOMCE.**

2.- Promoure i donar suport a **plataformes i coordinadores educatives** de poble, barri o districte amb implicació de la comunitat educativa local, com a eines de participació i vigilància democràtica educativa.

3.- Participar als consells escolars municipals i autonòmics per pronunciar-se i ajudar la comunitat educativa que s'adherisca a aquest manifest a prendre les decisions que afecten l'educació de manera democràtica i participada.

4.- Promoure i donar suport als partits i organitzacions polítiques que presenten

recursos d'inconstitucionalitat contra la LOMCE.

5.- Promoure i donar suport a les organitzacions socials i polítiques que exigisquen **revertir les retallades en educació.**

6.- Promoure i donar suport a les organitzacions socials i polítiques que exigisquen **cancel·lar els concerts educatius als centres que segreguen** per sexe o que cobren quotes il·legals.

7.- Promoure i donar suport a les organitzacions socials i polítiques que estan **en contra de cedir sòl públic per a centres privats.**

8.- Promoure i donar suport a les organitzacions socials i polítiques que exigisquen **mecanismes de suport econòmic a l'alumnat amb menys recursos socials i econòmics i especialment al que està en risc d'exclusió.**

9.- Promoure i elaborar dictàmens des dels consells escolars autonòmics i municipals per fer pública que **la demanda social és una educació equitativa i compensadora de desigualtats.**

10.- Promoure i donar suport a les **iniciatives que denuncien les polítiques i les pràctiques i els centres segregadors.**

11.- Elaborar, des del Consell Escolar Municipal, un catàleg sense caràcter competitiu dels **centres mantinguts amb fons públics de cada municipi amb valora-**

ció per la seua participació democràtica i els nivells d'equitat, integració social, compensació i atenció educativa, independentment de la seua titularitat.

12.- **Elaborar una proposta de coordinació de les especialitzacions curriculars i itineraris** que ofereixen els centres des d'una perspectiva d'equitat en l'àmbit municipal.

13.- **Proposar als centres educatius del municipi mesures de suport, coordinades amb personal d'atenció i educació social, per a l'alumnat que siga expulsat** dels centres educatius, en aplicació de l'article 124.2, per faltes greus.



EN L'ÀMBIT DELS CENTRES EDUCATIUS

1.- **Adherir-se a aquest manifest de resistència indefinida per aturar i tombar la LOMCE** des del Consell Escolar del centre i secundar les propostes que, des de la realitat del centre, es consideren adients.

2.- **Participar als consells escolars de centre i des de tots els espais de participació** per pronunciar-se i ajudar la comunitat educativa que s'adherisca a aquest manifest a prendre les decisions que afecten l'educació de manera democràtica i participada.

3.- **Manifestar-se des del Consell Escolar quant a l'elecció de directors** i escollir la candidatura que millor defense els principis de l'educació que volem.

4.- **Manifestar-se des del Consell Escolar quant als plans de reforç i suport educatiu.** Decidir des del Consell quins contractes programa s'elaboren i quins seran els recursos adreçats a garantir que reba més atenció educativa aquell qui més en necessita.

5.- **Elabora plans d'atenció a la diversitat que eviten la segregació de l'alumnat** per sexe, capacitats, interessos, creences o entorn socioeconòmic.

6.- **Elaborar una avaluació del centre des del Consell Escolar, amb la participació de tota la comunitat educativa**

per tal de determinar la qualitat educativa i democràtica dels centres. Aquesta avaluació es contraposarà a l'avaluació externa imposada per l'Administració i no ha de tenir caràcter competitiu ni classificatori, sinó d'elaboració de propostes per millorar el centre.

7.- Redactar un projecte de qualitat educativa per al centre totalment governat al Consell Escolar, els principis del qual siguin no competitius i que respecte els mecanismes de provisió de llocs establerts amb generalitat per a totes les places als centres educatius

8.- Incloure a l'imprès de matrícula, a la casella d'opció entre religió i valors ètics, el text: com a pare/mare/tutor/tutora de l'alumna/alumne exigisc que l'assignatura "religió" es denomine "religió catòlica" i, emparada/emparat al dret de no manifestar creences pròpies, l'alumna/alumne no siga matriculat en l'assignatura "religió catòlica".

9.- Establir biblioteques d'aula col·lectives que després puguin ser reutilitzades pels alumnes en cursos posteriors.

10.- Recomanar a pares/mares/tutores/tutors que no escullen religió o valors ètics al bloc d'assignatures optatives.

11.- Recollir al projecte educatiu del centre el que diu l'article 121.1: valors, objectius i prioritats d'actuació, així com el tractament transversal de l'educació en valors en el sentit de l'adhesió a aquest

manifest i a les mesures que s'hi proposen.

12.- Sol·licitar, des del Consell Escolar, a l'Administració educativa les línies, especialitzacions curriculars i itineraris que es decidisquen des de la coordinació als consells escolars municipals.

13.- Establir al Pla de convivència del centre les mesures de suport i d'atenció que rebrà l'alumnat que siga expulsat del centre en aplicació de l'article 124.2 per faltes greus.

14.- Establir que l'assignatura de lliure configuració autonòmica que computa per promocionar de primer a segon de batxillerat és "llengua i literatura valenciana".

15.- Demanar des del centre a la inspecció que, en compliment de l'article 151.c, hi haja **la incorporació a les proves d'avaluació dels centres els ítems de context socioeconòmic, valors socioculturals, aplicació dels continguts transversals, atenció a la diversitat i compensació de desigualtats.**



EN L'ÀMBIT LABORAL DE TREBALLADORES I TREBALLADORS DE L'EDUCACIÓ

1.- **Afegir a la signatura de recepció dels horaris el text:** “signat per **impe-ratiu legal** i amb l'avertència que sobre-carregar d'hores lectives el professorat i d'alumnat les aules perjudicarà greument la qualitat del nostre sistema educatiu i la cohesió de la nostra societat”.

2.- **Incorporar al currículum temes transversals a totes les assignatures** relatius a igualtat, drets socials, partici-pació democràtica, cooperació, respecte a la diversitat sexual, laïcitat i també co-neixement i valoració de les peculiaritats físiques, lingüístiques, socials i culturals del territori en el qual es viu. Fer constar, en la informació lliurada a l'alumnat, les assignatures que incorporen temes edu-catius no tinguts en compte en les proves d'avaluació centralistes i segregadores de la LOMCE.

3.- **Les assignatures que es vegem obli-gades a incloure l'estudi de l'Holocaust com a fet històric han d'incorporar tam-bé** la conscienciació contra els genocidis i altres abusos i processos polítics que han anat contra els drets humans, incloent-hi la Dictadura Franquista.

4.- **Establir criteris i estratègies d'ava-luació contínua i formativa.** Informar els responsables legals de l'educació de l'alumnat d'aquests criteris i estratègies i

contraposar-los a l'avaluació final i suma-tiva de la LOMCE.

5.- **Presentar-se per formar equips di-rectius que respecten les avaluacions, propostes i recomanacions del Consell Escolar** de centre més enllà del caràcter purament consultiu que els atorga la LOM-CE. En especial, en allò que fa referència a l'elecció de director i de l'establiment de les línies educatives i d'actuació del cen-tre.

Perquè aquestes iniciatives tinguen un impacte resistent educatiu i indefinit, cal que siguin tan **col·lectives** com siga pos-sible, que tinguen lloc amb la participació i la complicitat de mestres, mares i pares, i alumnat compromés amb l'educació de tots i de totes.

Cal, a més a més, que aquestes iniciatives **siguen públiques i publicidades** com a mostra de compromís ferm i decidit amb l'educació. Hem de reivindicar pública-ment els nostres actes de resistència edu-cativa perquè tothom els conega. Perquè són mesures concretes i clares amb una forta càrrega de motivació ètica, educativa i política.



*educació
i millor*



CCOO del País Valencià
Pl. Nàpols i Sicília, 5
46003 València
Tel.: 963 88 21 00