

FUNDACIÓN 1 DE MAYO

Estudios

86 · JULIO 2014



**GENERO, DIVERSIDADES
Y DIFERENCIA EN
EDUCACIÓN INFANTIL
PRIMARIA**

WWW.1MAYO.CCOO.ES

GENERO, DIVERSIDADES Y DIFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA

FUNDACIÓN 1º DE MAYO
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y SINDICALES
C/ Longares, 6. 28022 Madrid
Tel.: 91 364 06 01
1mayo@1mayo.ccoo.es
www.1mayo.ccoo.es

COLECCIÓN ESTUDIOS, NÚM: 86
ISSN: 1989-4732

© Madrid, Julio 2014

GENERO, DIVERSIDADES Y DIFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA

MERCEDES SÁNCHEZ SÁINZ

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN. CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y SINDICALES

FUNDACIÓN 1 DE MAYO

GÉNERO, DIVERSIDADES Y DIFERENCIA EN EDUCACIÓN INFANTIL PRIMARIA

GENDER, DIVERSITY AND DIFFERENCES IN PRE-SCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

Palabras clave:

Género, diversidad sexual, insultos, sistema educativo, homofobia

Key words:

Gender, sexual diversity, insults, educational system, homophobia, family diversity

Nota de la autora

No he querido utilizar el masculino como neutro porque entiendo que no es así, no he querido tampoco utilizar la @ ni os-as; he optado por la x porque considero que con ella incluyo a hombres, a mujeres y a todas aquellas personas que no se sienten identificadas dentro del binarismo hombre-mujer

Resumen

Con el presente estudio hemos obtenido información de niñxs de Educación Infantil (3-6 años) y Educación Primaria (6-12 años) acerca de cómo son asumidas y respetadas las diversidades y las diferencias, si existe diferencia en las discriminaciones y en los insultos relativos a las diversidades observadas en la escuela, centrándonos específicamente en cuestiones vinculadas con las diversidades familiares, de género y sexuales. Mostramos resultados relativos a tres aspectos: los insultos más habituales que se observan en estas edades, cómo entienden la diversidad familiar (observando sobre todo cuestiones relativas al género que asocian en función del sexo de lxs progenitorxs) y cuestiones específicas de género centrándonos en tres aspectos: juegos, juguetes y preferencias; cuestiones vinculadas con la apariencia física y labores cotidianas. Se muestran los resultados haciendo distinción entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

Si algo es destacable en la investigación es el peso específico que tienen todas las cuestiones vinculadas con el binarismo de género: limita sus juegos, sus preferencias, sus gustos, su forma de vestir, sus amistades, su actividad diaria, las limitaciones en la percepción de la diversidad familiar... establece lo que consideran que está bien y lo que está mal mucho más que cualquier otra cuestión. Es algo que no cuestionan y que limita absolutamente su visión del mundo y de las personas. Asimismo es reseñable que repiten emulando lo que hacen lxs que son mayores, es decir, que probablemente emulen lo que se viene haciendo desde décadas.

Summary

The main objectives of this research have been to obtain information from children in pre-school education (3-6 years old) and primary education (6-12 years old) about the way they accept and respect diversity and difference, and to try to see if there are different kinds of discrimination and insults regarding diversity at school focusing specifically on family, gender and sexual diversity. We show results based on the following three aspects: the most usual insults at these ages, how they understand family diversity (paying attention to the way they associate gender issues depending on their parents' gender roles), and more specific gender issues based on games, toys and preferences as connected to physical appearance and daily routines. The results are shown making a clear distinction between pre-school education and primary education.

One of the most remarkable conclusions is the special importance children give to all the issues linked to gender binarism: it restricts their games, their preferences, their likes, the way they dress, their friends, their daily routine, and it limits their perception of family diversity.... to sum up, binarism more than any other issue establishes what they consider to be right or to be wrong. They don't question it and therefore it absolutely restricts their vision of the world and the people around them. It is also worth mentioning the fact that children emulate what grown-ups do, that is, they probably emulate what has been being done for decades.

El presente estudio forma parte de una investigación mayor que contemplaba todas las etapas educativas, dicha investigación fue coordinada por José Ignacio Pichardo Galán y lleva por título “Diversidad y coeducación”. No obstante pretendo centrarme en los resultados obtenidos gracias a los talleres realizados en Educación Infantil y primaria, diseñados por la autora del presente trabajo.

PROBLEMAS DE ESTUDIO

Los problemas que siguen fueron el detonante del presente estudio y la guía del mismo:

- ¿El binarismo sexo-género condiciona parte de la vida de lxs menores?
- ¿Cómo perciben lxs menores la diversidad familiar? ¿Existen diferencias en función de la edad?
- ¿En qué cursos aparecen los insultos de carácter homofóbico? ¿Son los insultos vinculados con el género y con las diversidades sexuales los mayoritarios en la escuela?

PARTICIPANTES

En el presente estudio han participado un total de seis centros de Educación Infantil y Primaria, públicos y concertados laicos. Dos centros de Sevilla, dos de Madrid capital, uno de Loeches y uno de Colmenar Viejo. Son centros que entendieron que estos talleres serían positivos y, en muchos casos, que tenían ya estos temas trabajados en su alumnado, desde aquí nuestro agradecimiento.

El número de grupos de Educación Infantil ha sido:

- 3 años: tres grupos (aproximadamente sesenta alumnxs)
- 4 años: cuatro grupos (aproximadamente ochenta alumnxs)
- 5 años: cuatro grupos (aproximadamente ochenta alumnxs)

Total aproximado: doscientos veintidós alumnxs participantes

El número de grupos de Educación Primaria ha sido:

- 1º: cinco grupos (aproximadamente cien alumnxs)
- 2º: cinco grupos (aproximadamente cien alumnxs)
- 3º: cuatro grupos (aproximadamente ochenta alumnxs)
- 4º: seis grupos (aproximadamente ciento veinte alumnxs)
- 5º: ocho grupos (aproximadamente ciento sesenta alumnxs)
- 6º: ocho grupos (aproximadamente ciento sesenta alumnxs)

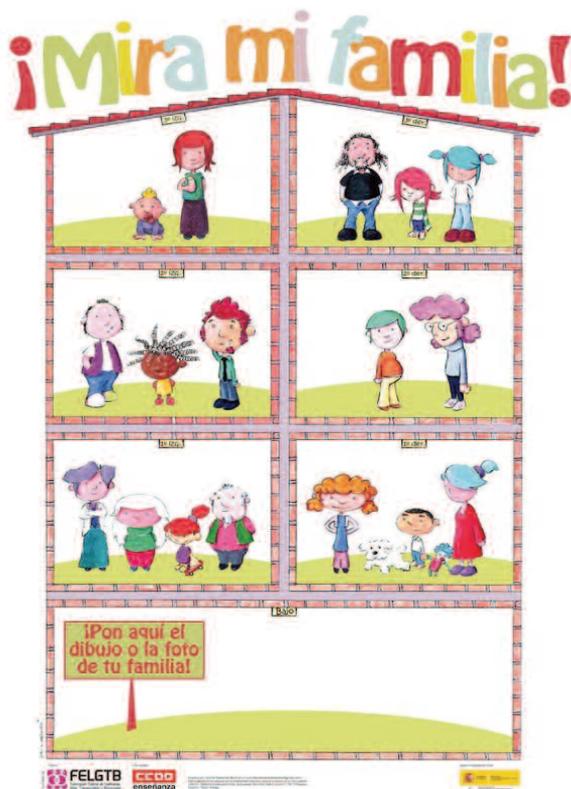
Total aproximado: setecientos veinte alumnxs participantes

Se realizaron un total de cuarenta y siete talleres, en los que participaron casi mil alumnxs.

En general se puede decir que en todos los centros, tanto el equipo directivo como lxs docentes y el alumnado estuvieron abiertxs a nuestras aportaciones y dinámicas y hubo una muy buena par-

ticipación. En todos los casos el tutor o la tutora se quedó en el desarrollo del taller, en ocasiones participando y ayudando al desarrollo de las sesiones, en otras observando.

De manera clara lxs niñxs mostraron una actitud positiva, no hubo muestras de falta de respeto, en todo momento fueron críticxs y reflexivxs con el material del taller, hacían preguntas, contaban de manera espontánea y eran colaboradorxs. No se observaron comentarios con contenido agresivo, o irrespetuosos. Se palpó en todo momento un ambiente acogedor y bueno para trabajar.



METODOLOGÍA

La metodología se basó en la realización de un taller por aula por medio del cual se observó la reacción de lxs niñxs y las respuestas ofrecidas ante cuestiones vinculadas con el género, la diversidad en general y la diversidad sexual y familiar en particular.

Los talleres realizados en Educación Infantil se basaban en el cuento de *Familias de Colores* (Sánchez Sáinz, 2010) y en los talleres de Primaria nos ayudamos también del cuento *Todos se meten con Melmer* (Sánchez Sáinz, 2010). Ambos se pueden obtener en Sánchez Sáinz, 2010. *Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil*. Madrid: La catarata.

En cuanto al cuento de *Familias de Colores*, se encontraba apoyado en un póster ideado por Mercedes Sánchez Sáinz y dibujado por David Redondo Bomati:

En dicho póster se procuró jugar, no sólo con diversas familias que se van a vivir a una casa (homomarental, homoparental, monoparental y monoparental y hetero tradicional), sino con cuestiones relativas al género (chicos con el pelo rosa y largo, chicas con pelo corto y con corbata, niño que juega con muñeca, niña que juega con coche, mujer más alta que hombre...) y relativas a cuestiones físicas (diferentes alturas y pesos). Nos pareció oportuno como medio que sacara posibles prejuicios y actitudes de lxs menores en estos aspectos.

En el taller de Educación Primaria, además de trabajar con el cuento *Familias de Colores*, se comenzaba con el cuento *Todos se meten con Melmer*, en el que una niña sufre el acoso de sus compañerxs por ser diferente a ellxs (tiene pelo rizado, gafas y sobrepeso) y según se meten con ella por alguna de sus características se va intentando deshacer de los rasgos que la hacen diferente hasta quedarse convertida en un bulto blanco tirado en el patio.

En todos los talleres había una o dos personas del grado de Pedagogía y se encargaban de

dinamizar las sesiones, y otra persona del grado de Antropología y se encargaba de observar las actitudes y respuestas de lxs niños ante las cuestiones planteadas por lxs dinamizadorxs.

Para la exposición de los resultados he entendido clarificadora la siguiente estructura: se mostrarán primero los resultados de Educación Infantil (mostrando los resultados por cursos y edades) y más tarde de Educación Primaria (mostrando los resultados por ciclos y cursos). Se agruparán los resultados en tres grandes bloques de estudio:

- Insultos más habituales (titulado “Quiénes lo pasan peor en el cole”)
- Diversidad familiar
- Cuestiones de género (titulado “Nos ponemos las gafas de género”), centrándonos en tres aspectos: juegos, juguetes y preferencias; cuestiones vinculadas con la apariencia física y labores cotidianas.

RESULTADOS OBTENIDOS EN EDUCACIÓN INFANTIL

QUIÉNES LO PASAN PEOR EN EL COLE

Los insultos mayoritarios aluden a cuestiones físicas, especialmente al sobrepeso y en segundo lugar a la altura. No es hasta los cinco años cuando comienzan a verbalizarse insultos por razones de género (niños que hacen cosas de niñas y al revés). No se registran insultos por orientación sexual.

Es con cuatro años cuando comienza a observarse que hay diferencias mal acogidas entre lxs menores y que son motivo de burla o de insulto. Se recogen a continuación por orden en relación con el mayor número de críticas:

- Ser gordx. No ven ninguna cosa positiva a ser gordx.
- Ser bajx. Sí ven cosas positivas a ser bajx como poder esconderse.
- Ser fex.
- Ser tontx.

Con cinco años se comienzan a observar insultos por cuestiones de género, si bien aparecen en último lugar, antes se alude a cuestiones como:

- Estar gordx. Entienden que hay una familia distinta porque alguno de sus componentes están gordos. Aluden a que ser flaco es mejor. El insulto gordinflón o gordinflona sale en primer lugar.
- Ser bajx
- Se insultan llamándose tontx e idiota
- Niñas que hacen cosas de niños como jugar al fútbol o vestir como chicos (una niña cuenta que los demás ven raro que ella vista de chico, que juegue con chicos y que lleve calzoncillos)

DIVERSIDAD FAMILIAR

En general verbalizan que la felicidad la proporcionan los bebés, los perros, los juguetes... no las personas encargadas del cuidado. Cuando se pregunta por la familia que piensan que es más feliz, los elementos que consideran más importantes suelen ser el número de niñxs, si hay bebés y si hay mascotas o juguetes, no teniendo mucho en cuenta quién ejerce el papel de cuidado diario. Así, las respuestas mayoritarias son “la de las dos mamás porque tienen un perro”, “la de la mamá sola porque tiene un bebé”... Siempre entienden como felices las casas en las que hay niñxs.

Cuando se alude a qué familia piensan que solucionan mejor cuestiones de la vida diaria, ocurre lo mismo, aluden a aquellas en las que hay más miembros, porque pueden ayudarse. No se observan respuestas relativas a la felicidad de las familias en relación con las personas adultas que se encargan de su cuidado. Consideran que la resolución de problemas diarios la hacen mejor en las familias que hay dos progenitorxs.

Con cuatro años empieza a observarse extrañeza frente a las familias con dos mamás o dos papás. Cuando se les pregunta sobre quién establece estas normas dicen que “los policías”.

Es a partir de los cinco años cuando comienzan a verbalizar que la familia más “normal” es la formada por una pareja heterosexual (también es verdad que esa es la que tienen mayoritariamente lxs niñxs participantes).

Como análisis más exhaustivo en función de la edad, destacamos lo siguiente:

3 años

Ya desde los tres años se observa diversidad familiar en el aula: menores que viven con sus abuelxs, progenitorxs que viven en casas diferentes... Cuando la persona que dinamiza habla de los diferentes tipos de familias que conoce aluden también a modelos familiares que salen en la televisión con familias formadas por dos padres. Las respuestas son unánimes cuando se les pregunta si le parece bien que haya familias con dos mamás o con dos papás, todxs responden que sí.

Cuando se pregunta por la familia que consideran que es más feliz, los elementos que consideran más importantes suelen ser el número de niñxs, si hay bebés y si hay mascotas o juguetes, no teniendo mucho en cuenta quién ejerce el papel de cuidado diario. Así, las respuestas mayoritarias son “la de las dos mamás porque tienen un perrito”, “la de la mamá sola porque tiene un bebé”... Siempre entienden como felices las casas en las que hay niñxs.

Cuando se alude a qué familia piensan que solucionan mejor cuestiones de la vida diaria, ocurre lo mismo, aluden a aquellas en las que hay más miembros, porque pueden ayudarse.

No se observan respuestas relativas a la felicidad de las familias en relación con las personas adultas que se encargan de su cuidado.

4 Años

En general si se les pregunta si conocen a familias con dos mamás o dos papás aluden a familias de la televisión aunque en esta ocasión sí que hay ejemplos de familias homomarentales en el entorno de algunx de ellxs.

De nuevo entienden claramente la felicidad de las familias en función de los criterios señalados en el apartado anterior; por ejemplo muestran un especial entusiasmo con la familia homomarental porque tiene un perrito.

Con cuatro años empieza a observarse extrañeza frente a las familias con dos mamás o dos papás, escuchando comentarios como: “sólo hay que tener una mamá” (en la familia homomarental) o “¡Sin mamá!” (en la familia homoparental o monoparental). Cuando se les pregunta que quién establece estas normas dicen que los policías.

En relación con la felicidad de las familias, ya no responden unánimemente que todas son felices, hacen otro tipo de matizaciones diferentes a las de tres años. Por ejemplo, afirman que son felices los que tienen caras sonrientes o consideran que hay familias que no son felices porque no tienen dinero o comida. Lo que implica que continúan sin entender la felicidad de las familias en función de quién se encarga del cuidado fundamental. Continúan aludiendo a la mayor felicidad de las familias que tienen hijxs y especialmente la que tiene un perro.

Sí que piensan que todas las familias del póster cuidarán bien a sus hijxs, algunx dice que la de la familia monomarental lo hará mejor por el hecho de tener un bebé.

Por otro lado, entienden que una familia sólo con un papá no cuidará bien a varios niños porque tendrá mucho trabajo. Volvemos a la cuestión anterior: cuantas más personas hay en una familia, mejor, más ayuda en el cuidado.

Consideran que la resolución de problemas diarios la hacen mejor en las familias que hay dos progenitorxs.

5 años

Continúan haciendo alusión al conocimiento de familias parecidas a la del póster por la televisión. En relación con la familia homoparental, el elemento que más les llama la atención no es que haya dos padres sino que el niño sea afro descendiente.

En relación con la felicidad de las familias aluden de nuevo a las que tienen caras sonrientes, a la que tiene un bebé y a la que tiene un perro. También entienden las familias más felices aquellas en las que hay más personas y pueden hacer más cosas juntxs.

Hacen una nueva puntualización, todas son felices porque viven juntas. Es con cinco años cuando empezamos a escuchar consideraciones como que la familia heterosexual es la más normal y que ellxs prefieren tener una mamá y un papá (éste es el tipo de familia que mayoritariamente tienen).

En relación con la familia que consideran que solucionará mejor sus problemas aluden de nuevo a la homoparental pero porque tiene un perro. Si se ponen ejemplos como ¿quién bañará mejor a los bebés? entienden que lo hará mejor la familia monoparental porque tiene un bebé; si nos centramos en cuestiones como quién llevará mejor a sus hijos de excursión aluden a aquellas familias que siendo dos progenitorxs sólo tienen un hijo (homoparental y homoparental).

Cuando aludimos a qué les llama la atención del póster dicen que sólo una familia tiene perro... Continúan aludiendo a que les parece bien cualquier tipo de familia de manera unánime.

NOS PONEMOS LAS GAFAS DE GÉNERO

En relación con juegos, juguetes y preferencias:

- Con tres años, aunque son conscientes de que hay juguetes de niños y juguetes de niñas, afirman jugar todxs con todo y todxs juntxs.
- Con cuatro años aunque reconocen que los juguetes son para todxs y que todxs pueden jugar a todo, plantean claras diferenciaciones de uso en función del sexo.
- Con cinco años muestran un convencimiento tajante de que hay juguetes y juegos de chicos y de chicas (los coches y el fútbol de chicos, las muñecas y la comba de chicas), aunque terminan mostrando gustos hacia juguetes del sexo opuesto (a muchas chicas les gustan los coches y muchos chicos quitan las muñecas a sus hermanas para jugar con ellas). Parecen tener interiorizado que hay comportamientos que no son aceptables para su sexo y por ello los esconden. Aluden a que se meterían con una chica que hiciera cosas de chicos y viceversa.

En relación con cuestiones relativas a la apariencia física aluden a aspectos como que las chicas no pueden llevar corbata; que el color rosa, las faldas y el pelo largo son de chicas (incluso un niño, dirigiéndose a otro niño con pelo largo, le señala diciendo “eres una chica”). En el póster, confunden con un chico a la chica embarazada porque tiene el pelo corto y con una chica al chico de pelo largo porque lo tiene rosa.

En cuanto a las labores cotidianas consideran que las labores relativas al cuidado como cocina, plancha, baño... las hacen las madres y que son los padres los encargados de llevar el dinero a casa, de arreglar las cosas o de regañar. Sí que piensan que si en una familia no hay papá o mamá, serán las personas que les cuiden quienes hagan cualquier labor.

Como datos destacables por edades, concretamos:

3 años

En relación con juegos, juguetes y preferencias:

- Juegan todxs juntxs, chicos y chicas.
- Todxs juegan a todo, una niña alude a que todxs pueden jugar con coches.

En relación con cuestiones relativas a la apariencia física aluden a aspectos como:

- Las chicas no pueden llevar corbata (cuando se les pregunta que quién lo manda un niño dice “me lo he inventado yo”).
- El color rosa es de chicas. Si se les pregunta que a cuántas personas les gusta el rosa, todas las chicas levantan la mano y muy pocos chicos, si hablamos de azul levantan la mano indistintamente.

4 años

En relación con juegos, juguetes y preferencias:

- Aunque reconocen que los juguetes son para todxs y que todxs pueden jugar a todo, plantean claras diferenciaciones de uso en función del sexo.
- Consideran que las muñecas son cosas de chicas, las chicas son las que juegan a muñecas, no obstante sí que hay niños que reconocen que les gusta jugar con muñecas.
- Todxs juegan a la pelota.
- Aluden a que los juegos de chicos son el futbol y los coches pero cuando se les dice que quiénes juegan a eso levantan la mano niños y niñas.

En relación con cuestiones relacionadas con la apariencia física aluden a aspectos como:

- Las madres no pueden llevar corbata.
- Las faldas son de chicas.
- Comienzan diciendo que el pelo corto es de chicos y el largo de chicas, aunque después de ciertas cuestiones van cambiando el punto de vista.
- Confunden a la chica embarazada con un chico porque tiene el pelo corto.
- Confunden al chico de pelo rosa con una chica porque tiene el pelo rosa y largo (mayoritariamente dicen que los chicos no pueden tener el pelo largo). Incluso un niño, dirigiéndose a otro niño con pelo largo, le señala diciendo “eres una chica”.
- Entienden que el color rosa es de chicas.

En cuanto a las labores cotidianas consideran aspectos como los que siguen:

- Los papás juegan a coches de carreras y las mamás juegan a princesas y sirenitas.
- El padre arregla las cosas que se rompen de casa.

- Las madres cocinan (en general, aunque se observan excepciones, entienden que los padres no saben cocinar).
- Sí que piensan que si en una familia no hay papá o mamá, serán las personas que les cuiden quienes hagan cualquier labor.

5 años

En relación con juegos, juguetes y preferencias:

- Muestran un convencimiento tajante de que hay juguetes y juegos de chicos y de chicas (los coches y el fútbol de chicos, las muñecas y la comba de chicas), aunque terminan mostrando gustos hacia juguetes del sexo opuesto (a muchas chicas les gustan los coches y muchos chicos quitan las muñecas a sus hermanas para jugar con ellas). Parecen tener interiorizado que hay comportamientos que no son aceptables para su sexo y por ello los esconden.
- Sí que aluden a que se meterían con una chica que hiciera cosas de chicos.

Cuestiones relativas a la apariencia física:

- Consideran que la corbata es de chicos, aunque cambian de opinión cuando se les cuestiona.
- Consideran el pelo corto de chicos y el largo de chicas, aunque también cambian de opinión al mostrarles ejemplos.
- En el póster, confunden con un chico a la chica embarazada porque tiene el pelo corto y con una chica al chico de pelo largo porque lo tiene rosa.
- Hay cierto debate sobre si el rosa es color de chicos o de chicas, pero cuando se pide que levanten la mano a las personas que les gusta el rosa, todas las niñas lo hacen y muy pocos niños.

Labores cotidianas:

- Inicialmente les sale decir que son las mamás las que cocinan, planchan y hacen la cama. También consideran que los papás bañan peor que las mamás. Frente a alguna voz disonante comienzan a cuestionarlo.
- Si no hay papá en una familia, no regañarán.
- Aluden a que es más feliz la familia homoparental porque los dos llevarán dinero a casa.

En definitiva:

- Las cuestiones vinculadas con el género marcan la vida de los centros y la de lxs propixs niñxs en cuanto a juegos y juguetes y preferencias explícitas de lxs menores y en cuanto a lo permitido o no en su vida diaria.
- Según aumenta la edad son más patentes las diferencias por cuestiones de género.
- La solución de los problemas de la vida diaria en las familias la entienden en relación con qué funciones quedan cubiertas según los roles de género de lxs progenitores (llevar dinero a casa, regañar, cocinar, planchar, etc).

RESULTADOS OBTENIDOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

QUIÉNES LO PASAN PEOR EN EL COLE

En el **primer ciclo** no salen de manera espontánea insultos por cuestiones vinculadas con el género y la identidad sexual, sólo si se les pregunta. Pueden llamar chica a un niño si tiene el pelo largo y a una niña llamarla niño por tenerlo corto, en algún caso salen ejemplos de meterse con alguna niña que hace cosas que ellxs consideran de niños y viceversa. Cuando se les pregunta por el significado de la palabra “marimacho” dicen que es insultar a una chica diciéndole que es un chico, o una chica que se supone que hace cosas de chicos. No se alude en ningún caso a la orientación sexual sino a cuestiones de género.

En el **segundo ciclo**, continúan sin salir insultos asociados con la orientación sexual. Si se les pregunta por el término “mariquita” dicen que sí lo han escuchado y que lo utilizan indistintamente para niños y para niñas, “marimacho” en ocasiones no saben lo que es y en otras lo utilizan para llamárselo a las niñas que juegan con niños. No obstante consideran que esos insultos no tienen sentido para ellxs, que suelen utilizar “idiota, imbécil”. Se les pregunta también acerca de qué pasa si un chico juega con chicas, siempre, de manera inicial afirman que no pasa nada pero cuando la conversación sigue aparecen comentarios como “de pequeño nada, pero ya cuando eres mayor no”, es decir, repiten modelos según van creciendo.

En el **tercer ciclo** hay que inducir la respuesta si queremos que nos digan algo relativo a si se insultan entre ellxs por hacer cosas que consideran propias del sexo opuesto. Cuando se alude al término “marimacho” o “chicazo” lo asocian a chicas que hacen cosas de chicos (como jugar al fútbol o tener el pelo corto) y “mariquita” a chicos que hacen cosas de chicas (como saltar a la comba o llevar el pelo largo). En ocasiones consideran que estos insultos se hacen por envidia porque hay niñas que juegan al fútbol mejor que los chicos (es decir, hay niños que ven cuestionada su “hombría” si alguna niña ejerce funciones que consideran de chicos mejor que ellos). A la pregunta de qué es “mariquita”, dudan en la respuesta “que les gustan las cosas de chicas”. Reconocen que se usa como insulto porque es despectivo. No es hasta 6º que aparece el término “gay” y “mariquita” cuando piensan que a un niño le gustan los niños o el término “lesbianas” a dos amigas muy amigas. Entienden en este curso que son términos que se utilizan para hacer daño.

En cuanto a los resultados en función del curso son destacables los siguientes:

1º

Los insultos más escuchados por orden de aparición espontánea en el discurso y como motivo mayor de burla entre ellxs son:

- Gordx. Consideran que es mejor ser flacx que gordx. En ocasiones, algún niño más grande que el resto hace comentarios como “yo aunque sea gordo tengo fuerza” o “puede haber gordos rápidos”.
- Bajx. Consideran que es mejor ser altx que bajx.
- Llamar niñas a niños con rasgos diferentes de género como llevar una coetilla.

Siempre que se les pregunta si se meten con lxs compañerxs por estos motivos lo niegan, suele ser la maestra o maestro del aula la persona que cuestiona y explicita que sí que se meten con lxs

compañerxs por estos motivos, en muchos casos poniendo ejemplos concretos (sobre todo de menores con sobrepeso).

En relación con lo que hacen cuando ven que alguien insulta a otra persona, las respuestas más habituales son:

- Pasar de ellxs.
- Decírselo a la/al profe.

2º

Es en 2º cuando, en la lectura del cuento algunx de lxs presentes sueltan risas al oír los insultos o, incluso en alguna ocasión, repiten alguno de los insultos del cuento. Entienden que la protagonista del cuento sigue la corriente a sus acosadores y hace cosas que no quiere para que no se metan con ella, incluso dicen que “ha acabado siendo lo que no quería ser”. Consideran que la protagonista no tenía amigxs porque todxs se metían con ella.

En cuanto a los motivos que consideran que tenían lxs compañerxs de la protagonista del cuento para meterse con ella, aluden a los siguientes:

- porque tenían envidia.
- porque querían ser como ella.
- porque querían ser amigxs suyxs.
- porque querían tener su mismo pelo.

En relación con los insultos más escuchados en el cole, consideran que son:

- Culo gordo, gordx... Ven ventajas de ser bajx, altx, flacx... pero no de ser gordx. Ante la pregunta de qué es mejor, ser flacx o gordx, al unísono dicen “flacoooo”.
- Enanx (por ser bajx).
- Se observa algún caso de insultos a niñxs con diversidad funcional (por ejemplo, llaman loco a un niño con síndrome de Asperger).
- Gafotas, cuatro ojos.
- Por ser nuevxs en el colegio.
- No salen de manera espontánea insultos por cuestiones vinculadas con el género y la identidad sexual, sólo si se les pregunta. Pueden llamar chica a un niño si tiene el pelo largo y a una niña llamarla niño por tenerlo corto, en algún caso salen ejemplos de meterse con alguna niña que hace cosas que ellxs consideran de niños “Irene estaba jugando al fútbol, vinieron unos mayores le dijeron que no podía jugar al fútbol porque era una chica” “A Sandra (la profe) porque hacía Judo le llamaban marimacho”, “un día jugando al fútbol, un niño se chocó contra la farola y le llamaron nenaza”. No obstante ese es un insulto que afirman no oír en el colegio.

Cuando se les pregunta por el significado de marimacho dicen que es insultar a una chica diciéndole que es un chico, o una chica que se supone que hace cosas de chicos. No se alude en ningún caso a la orientación sexual sino a cuestiones de género.

Cuando se les pregunta qué significa nenaza se escuchan respuestas como “un chico que llora como una chica”, “he visto al entrenador decir que llora como una niña”. Es decir, no deja de ser algo asociado al género que, incluso está legitimado por personas adultas.

3º

En relación con el cuento, en ocasiones lo consideran divertido por “los chistes que hacían” aunque todxs dicen que al final da pena. Coinciden con el curso anterior cuando afirman que no hace falta cambiar, que “hay que ser la misma persona”.

Cuando se les pregunta el motivo de los insultos se observan dos razones fundamentales: para divertirse y por envidia (esta última coincide con el curso anterior).

En cuanto a las razones por las que se meten mayoritariamente en el colegio, destacan:

- Por ser gordx.
- Por no hacer la voltereta.
- “A un niño le llamaban cabeza de martillo por la forma de su cabeza”.
- Con otra niña se metían por tener mal los dientes (la maestra alude a que ahora los tiene mejor, es decir, es entiendo que hay una forma adecuada y otra que se escapa de la norma).
- Moro.
- Cuatro ojos.
- Melenas, por tener el pelo largo, a lo que responden “no pasa nada por llevar el pelo largo y ser chico”, a lo que la maestra interviene diciendo “bueno, también importa el gusto de mamá”, es decir, para eliminar una cuestión sesgada de género, alude a otra (papá no decide sobre el aspecto físico de lxs hijxs).

En general, es difícil que lxs menores acosados de manera habitual tengan aliadxs, de hecho, si esto ocurre lo perciben como algo excepcional, por ejemplo unas niñas cuentan que juegan con un niño con el que se mete el resto de compañerxs.

De manera espontánea no salen insultos asociados con la orientación sexual, si se les pregunta por el término “mariquita” dicen que sí lo han escuchado pero marimacho no saben ni lo que es.

Se les pregunta también acerca de qué pasa si un chico juega con chicas, siempre, de manera inicial afirman que no pasa nada pero cuando la conversación sigue aparecen comentarios como “De pequeño nada, pero ya cuando eres mayor no”, es decir, repiten modelos según van creciendo.

En relación con las personas a las que se les cuentan si sufre u observan situaciones de acoso, destacan lxs hermanxs, la madre y el padre, a lxs maestrxs rara vez.

4º

En general, se quedan impactadxs con el cuento, nadie se ríe, piensan que no está bien lo que pasa, consideran que no hay que tratar a nadie así, coinciden con el curso anterior en que la protagonista del cuento se deja llevar por lo que dicen los demás. Dicen que esas cosas ocurren en el cole pero “no nos quitamos las cosas”.

Aluden a que estas cosas ocurren de manera frecuente, sobre todo en el patio, en los pasillos cuando vuelven del recreo, entre clase y clase.... En ocasiones aluden a que son los mayores los que más insultan, consideran normal que lxs mayores se metan con lxs pequeñxs.

Consideran que a la protagonista le pasa eso porque “era diferente, no era igual”.

Como motivo fundamental de la burla citan la diversión, incluso aluden a que al principio hace gracia pero luego cansa y molesta. Sí que se lo cuentan a personas adultas pero piensan que no

sirve para nada. Pero, por otro lado, piensan que Melmer debería habérselo dicho a algún docente.

Como insultos habituales destacan:

- Albóndigas por ser gordxs.
- Imbécil, idiota, no tienes cerebro.
- A las niñas las llaman locas por creer en las hadas.
- Parecer rarx.
- Ser negrx.
- Por ser de otro país.
- Por hablar raro.

Como razones más específicas cuentan las siguientes:

- Una niña cuenta que se metían con ella por hacer taekwondo.
- Otra niña cuenta el caso de un niño con el que se metían llamándole Dumbo por sus orejas.
- Otra niña cuenta que se ríen de un niño que tiene una oreja mal.

En general, existe una contradicción con el tema de los insultos puesto que si se les pregunta directamente afirman que no ocurren, pero indirectamente dicen que sí lo ven.

En principio no parece que se metan con las chicas por jugar al fútbol, les parece algo normal pero si se plantea la idea de que un niño juegue con las niñas a peinarse se ríen y dicen que “en esta clase de eso no hay”. Las chicas argumentan que cuando ellas juegan con los chicos se meten con ellas, en cambio si un chico juega con ellas no pasa nada. No obstante, si continuamos preguntando, es fácil comprobar que sí que se meten con niños por hacer cosas que entienden que son de niñas (como jugar con princesas y peinarlas) y que, incluso las niñas se meten con las propias niñas cuando juegan al fútbol.

Cuando aludimos a insultos como mariquita o marimacho, dicen que esos insultos no tienen sentido, que ellos dicen “idiota, imbécil”. En todo caso, son los chicos los que insultan diciendo mariquita pero es un insulto que utilizan para llamárselo a las niñas. Hablando un poco más sí que salen casos en los que se insulta a las niñas que juegan con niños llamándolas marimacho.

A la hora de ayudar al débil dicen que les daría miedo ser el próximo objeto de burlas.

En general se lo cuentan a la madre y a lxs profes pero dicen que no suelen hacer nada.

Como conclusión, una niña añade “si todos fuéramos iguales de bajitos, gordos, altos, etc., nos quitarían las características que tenemos, sería aburrido”.

5º

En general no se ríen con el cuento (pero en alguna de las clases sí se oyen risas sueltas) y piensan que esas cosas ocurren en el colegio. Consideran que la protagonista lo resuelve mal porque hay otras soluciones “para no ser diferente y quitarse los defectos”. Aluden a los cambios físicos como consecuencia de que se metan con la protagonista. Coinciden con cursos anteriores en el tema de la diferencia, curiosa la percepción de la diferencia entendiendo lo diferente como defectos.

Los motivos más frecuentes para insultar son:

- Por peso (más por gordx que por flacx)

- Por altura (más por bajx que por altx)
- Por ser de otro país
- Por el color de piel
- Por la ropa (por ir siempre en chandal, por ser cursi, por ir hortera, por no gustar lo que lleva...)
- Por el pelo
- Bizcx
- Gafotas
- Como insulto concreto, a un niño le llamaban “Felipa” porque iba con las niñas

Hay que inducir la respuesta si queremos que nos digan algo relativo a si se insultan entre ellxs por hacer cosas que consideran propias del sexo opuesto. Hay desacuerdo general en relación a si llaman mariquitas a los niños por ir de rosa. Cuando se alude al término “marimacho” lo asocian a chicas que hacen cosas de chicos (como jugar al futbol, vestirse de azul o tener el pelo corto) y a chicos que hacen cosas de chicas (como saltar a la comba). En ocasiones consideran que estos insultos se hacen por envidia porque hay niñas que juegan al futbol mejor que los chicos.

Curiosa la afirmación de un niño cuando aludimos a si un chico puede llevar el pelo largo responde “si, pero yo no me metería con él, pero le llamarían mariquita”. A la pregunta de qué es “mariquita”, dudan en la respuesta “que les gustan las cosas de chicas”. Reconocen que se usa como insulto porque es despectivo.

En cuanto a las motivaciones para insultar consideran que se insulta para creerse mejores que los demás, también aluden a que “cuando te sientes ofendido te metes con alguien más débil”.

Al preguntarles si insultan a otrxs niñxs, levantan la mano pocas personas y cuando se les dice que respondan en serio, levantan la mano casi todxs.

Lo suelen contar en casa (en casa nos dicen que pasemos) y a la maestra o maestro (que lo intenta solucionar).

Como conclusión, la frase de un niño “Lo normal es aburrido a veces”.

6º

En general se mostraban atentxs, algunxs se reían cuando escuchaban los insultos que sufría Melmer y otrxs se echaban las manos tapándose la boca. El insulto que más gracia les hace es “culo gordo”. Todxs están de acuerdo en que hay insultos y burlas en el colegio de manera habitual, incluso llegan a hablar de acoso general en el cole, el insulto se encuentra normalizado en la cotidianidad. Consideran que la protagonista del cuento lo hace mal porque se quita los defectos.

En cuanto a los motivos de burla destacan:

- por tener otro color de piel y ser de otra etnia, aluden a que insultan a un niño por ser marroquí.
- por el peso (sobre todo por ser gordx, hay niñxs que lo cuentan en primera persona, dicen que por ser flacx nunca se meten), panceta.
- por la altura (sobre todo por ser bajx o muy altx, aunque algunxs afirman que con lxs altxs no se meten porque les pegan).

- por llevar gafas.
- por ser tontx.
- por ser fex.
- por caer mal.
- porque una niña juegue al fútbol le dicen marimacho o chicazo.

Insultos que se oyen: negro, puto negro, rumano empollón, tonto, maricón, bicho.

Como casos particulares

- a un niño que habla raro se meten con él y han hecho un diccionario con las palabras que dice mal.
- a un niño negro que llevaba gafas le decían mierda con gafas
- a una niña la llaman Dumbo por sus orejas.
- un niño le dicen gay, mariquita y le repiten sin parar: ¿te gustan los chicos? ¿te gustan los chicos?, porque baila con las chicas, también le llaman bailarín y nenaza.
- hay un niño en la ESO que se meten con él porque quiere ser una niña.
- a una niña la llaman champiñón por el pelo.
- hay casos particulares que se meten con ellxs por cualquier cosa.

Cuando se les pregunta si han oído insultos como mariquita o marimacho, suele haber revuelo y responden que sí, aluden a que el insulto de mariquita se utiliza por la ropa o por llevar el pelo largo. Les preguntamos por la diferencia entre mariquita y gay y consideran que gay no es un insulto pero mariquita sí, aunque depende, es en función del tono y la situación y si la otra persona le importa que lo cuentes o no. Aluden a que a veces insultan así para hacer la gracia, en broma, otrxs aluden a que se utiliza el término mariquita “en plan cariñoso”. Consideran que llamar mariquita es una forma de hacer daño. Preguntamos que por qué se llama mariquita a alguien, dicen que por ser gay, por la manera de vestir (aluden a que los gays son pijos), por hacer cosas de chicas. En una de las clases aluden a un niño que se fue del colegio porque se metían con él por jugar con Barbies (la maestra dice que han pasado cuatro años y no se les olvida).

Cuando una chica juega a cosas de chicos la llaman chicazo pero “lesbiana nunca le dicen”, cuando dos chicas son muy amigas se les llama lesbianas como insulto.

En una de las aulas entendemos que es importante profundizar acerca de qué les parece la homosexualidad, hay revuelo, y respuestas como: “es un país libre, que hagan lo que quieran”, “antes se les mataba”.

Lo suelen contar en casa y a lxs profes, pero en casa no hacen nada, las respuestas más comunes desde casa es que pasen, que no hagan caso. De lxs profes esperan que les defiendan, lo que suelen hacer es tratarlo en clase en asamblea. Cuando cuentan casos particulares consideran que lxs profes no hacen nada. También suelen contárselo a lxs amigxs.

Continúa la incongruencia ante los insultos, pocxs afirman haber insultado pero todxs afirman verlos y oírlos. Suele ser en el patio a la hora del recreo, afirman que en clase no porque está la profe. Es habitual que lxs mayores se metan con lxs pequeñxs.

En cuanto a las razones por las que se insulta:

- “se hace para hacer daño y si no se le hace caso al que insulta el que se fastidia es él”.

- “es como un juego reírse de otros, por el placer de molestar, de hacer que otros se sientan mal, así disfrutan”.
- por diversión.

En definitiva:

- En general lo que entienden por diferente no es aprobado.
- Los insultos que primero se escuchan, con mucha diferencia, y que aparecen siempre de manera espontánea, nunca se encuentran vinculados con el género ni con la orientación sexual, normalmente suelen ir asociados al sobrepeso.
- Los insultos más habituales en Primaria giran en torno a cuestiones físicas, especialmente el peso y la altura.
- Insultos como mariquita o marimacho se utilizan, sobre todo, para visibilizar cuestiones de relacionadas con el género (niños que hacen cosas de niñas y niñas que hacen cosas de niños), en los primeros cursos incluso de manera indistinta y aparecen cuando el adulto pregunta específicamente por ellos.
- Los insultos relacionados con la orientación sexual aparecen en el último ciclo de Primaria, en 6º más específicamente, ya que en cursos anteriores esos mismos insultos sólo se vinculan con cuestiones de género.
- Ven insulto en la palabra mariquita si se utiliza con desprecio.

DIVERSIDAD FAMILIAR

En el **primer ciclo** piensan que las familias tienen que estar “enteras”, aluden a que tiene que haber un papá para pagar la casa y una mamá para cuidar, es decir, la idoneidad o no de las familias se encuentra claramente vinculada a cuestiones de género asociadas al sexo de los progenitorxs. En cuanto a la diversidad familiar aluden a que las familias más felices son las que tienen más hijos porque pueden jugar más y se pueden cuidar más, en general, siguen aludiendo a que son más felices las que tienen más miembros. En cuanto a la solución de los problemas cotidianos consideran que todos los solucionan igual aunque aluden a que los padres tienen más trabajo que las madres, es decir, otra vez el género como determinante de la vida familiar.

En el **segundo ciclo** siguen pensando que las familias con más miembros, con bebés o con perros son más felices y solucionan mejor sus problemas las que tienen más miembros. También hay voces que opinan que solucionan mejor sus problemas aquellas con dos padres porque son más fuertes y arreglan mejor las cosas (el género continúa marcando sus opiniones acerca de la vida familiar) aunque en 4º comienza a haber voces que consideran que en las familias con progenitorxs del mismo sexo se repartirán mejor las tareas. En relación con el tipo de familia que consideran mejor, el género asociado al sexo de los progenitorxs sigue siendo determinante.

En el **tercer ciclo** se continúa viendo el número de miembros (incluso el perro sigue apareciendo) como positivo en la felicidad de la familia aunque ya aluden a que las familias son felices si tienen a quien quieren, especialmente en 6º aluden a que son felices aquellas familias que han decidido lo que quieren. Es en 6º cuando consideran más felices a las familias con un padre y una madre

porque “no serán juzgados”, entienden que tener dos padres o dos madres puede ser “un imán para los insultos”. No obstante continúa habiendo una marcada cuestión de género ya que consideran que una familia con dos mamás “te comprenden mejor”, “te lo hacen todo”, otrxs consideran que mejor un papá y una mamá porque “el padre te enseña cosas y la madre te controla”. Otrxs opinan que una familia con dos padres sería más feliz porque “las madres son muy controladoras, si una madre está todo el día detrás de ti, imagínate dos”, porque “las madres gritan más”. En cuanto a quién soluciona mejor sus problemas diarios aluden a que las familias sólo con una madre o un padre tendrán más problemas por el trabajo y a la hora de cuidar a lxs hijxs y que es mejor que haya un padre porque son más fuertes. En general entienden que las familias que solucionan mejor sus problemas son aquellas en las que hay más miembros y que depende de las características de cada familia. En cuanto al cuidado de lxs hijxs alguna voz alude a que dos hombres no cuidan igual de bien a un niñx. Varias voces aluden a que está bien tener una influencia femenina y una masculina.

Analizando los resultados por edades destacamos:

1º

- Piensan que las familias tienen que estar “enteras”, aluden a que tiene que haber un papá para pagar la casa.
- No saben si dos chicos o dos chicas se pueden casar aunque les parece bien que lo hagan.
- Consideran que todas las familias pueden ser felices y siempre aluden a la felicidad de las familias en función del número de menores que hay. Cuando se les pregunta qué familia consideran que es más feliz entiende que la que está esperando un bebé.
- Ante la pregunta de si conocen diferentes familias, un niño cuenta que debajo de su casa hay una que viven en la calle, y no tienen camas ni juguetes..., es decir, la diversidad familiar no tiene sentido para ellxs en función de las personas encargadas del cuidado sino en función de otros aspectos como la vivienda.

2º

- Sí que tienen mayor conocimiento de diversidad familiar que en cursos anteriores, sobre todo homomarentales y homoparentales, muchxs de ellxs lo tienen dentro de su propia familia o amigxs cercanos a la misma, también aluden a que lo han visto en la calle. En cuanto a la diversidad familiar existente en el colegio dicen conocer a una niña que sólo tiene mamá y a otra niña que consideran que “su familia tiene un liooo” porque su padre y su madre se han casado por segunda vez y tienen hijxs con sus nuevas parejas.
- En cuanto a la diversidad familiar aluden a que las familias más felices son las que tienen más hijxs porque pueden jugar más y te pueden cuidar más, entienden que son más felices las que tienen más miembros, aunque es algo que no tienen claro porque entre ellxs ponen ejemplos de familias muy grandes que no son tan felices.
- Si se les pregunta si a alguna familia le falta algo, consideran que a todas menos a la hetero.
- En cuanto a la solución de los problemas cotidianos consideran que todas los solucionan igual aunque aluden a que los padres tienen más trabajo que las madres.
- En cuanto a la pregunta de qué les parece que haya dos papá o dos mamás, un niño dice que mal porque tiene que haber un papá y una mamá, el resto le increpan diciendo que da igual, que lo importante es que se quieran.

- Aluden a que si todas las familias fueran iguales el mundo sería un rollo.

3º

- En cuanto a la diversidad familiar que conoce aluden a familias con miembros que viven en otras ciudades, padres y madres divorciadxs y con otras parejas, familias que viven con lxs abuelxs, familias numerosas, un abuelo con dos mujeres (de un niño árabe)..., es decir no asocian la diversidad familiar con la orientación sexual de sus progenitorxs.
- En cuanto a cuál de las familias del póster es más feliz aluden, por orden, a aquellas que tienen más miembros para jugar, a la que tiene un perro, a aquellas en las que hay bebés... Alguna opinión en cuanto a que son felices los que tienen dos progenitores y un solo hijo porque “dará menos guerra”. Terminan diciendo que todas son felices.
- En cuanto a las familias que solucionan menor sus problemas cotidianos aluden a una que consideran que el padre es electricista o albañil, a aquellas en las que son más porque tendrán más ayuda, también aluden a una en la que la madre parece mayor porque entienden que puede saber más cosas. Algunxs aluden a la formada por dos padres porque dicen que pueden arreglar mejor la lavadora y son más fuertes, incluso hay quien afirma que si a una chica le da un calambre saldrá corriendo.
- En cuanto a la cuestión de si consideran mejor tener dos papás o dos mamás se escuchan afirmaciones como: “es mejor tener dos madres porque no pegan tanto y no regañan” aunque ante esto un niño afirma que madre “coge la plancha y me la tira”, consideran que “los padres pegan”, que “dos padres no quiero porque son muy vagos”, “prefiero dos madres porque son más buenas”, una niña considera que “un padre y una madre te cuidan más”. No obstante, después de un debate afirman que lo importante es que los miembros de la familia se lleven bien.

4º

- En cuanto al conocimiento de la diversidad familiar aluden a niñxs que viven con sus abuelxs, hijxs adoptadxs, familias con dos madres, madres solteras (ponen ejemplos variados en docentes del centro)... y aluden a series de televisión como Modern Family o Doraymon.
- En general consideran que todas son familias aunque en el caso de la madre soltera algún niño dice que no, aunque no es capaz de argumentar por qué. Sí que piensan que si no hay hijxs no es una familia. Se les pregunta si para que haya una familia tiene que haber un padre, las posturas al respecto no están claras. Tanto en la familia homomarental como en la monomarental se alude a que igual el padre a muerto, que igual se ha ido... Como dato curioso decir que una niña alude a que “los curas obligan a casarse porque les interesa por su poder”, otra entiende que “los chicos que son novios sólo pueden tener hijos si los adoptan”
- En relación con la familia que consideran más feliz aluden a que depende de lo que cada familia quiera “si uno quiere estar casi solo o con más personas”, dicen que depende de lo que cada unx considere más que de la estructura familiar. Aluden a que más o menos felices todxs son iguales como personas.
- No consideran la diversidad familiar como motivo de burla, de hecho aluden a una niña hija de madre soltera y a un niño con dos madres, ambxs del colegio y afirman que nadie les insulta.

- En cuanto a las familias que solucionan mejor sus problemas cotidianos consideran que la madre sola tendrá más dificultades y que en las familias homoparentales y homomarentales se repartirán mejor las tareas. En cuanto a las familias que resuelven mejor sus problemas consideran que da igual si les cuidan hombres o mujeres si no a quién sepa hacer las cosas (por ejemplo entienden que el padre arreglará mejor la lavadora pero si la “madre ha hecho un curso de fontanería” también puede).

5º

- En general, no hay signos de sorpresa, ni extrañeza, asumen con mucha naturalidad la diversidad familiar. Consideran que todas son familias.
- En cuanto a las familias que conocen aluden a familias sin progenitorxs que viven con lxs abuelxs, niñxs que viven en “reformatorios”, hermanxs que cuidan de hermanxs, madre soltera, padres y madres separadxs que tienen hijxs y se juntan. Como dato curioso apuntar que, aunque en una de las aulas, una niña tiene dos mamás, el tema no sale a lo largo del taller, se esperan a que acabe y sus amigas se acercan a contárselo a la pedagoga que dinamizó la sesión.
- En relación con quién es más feliz, las respuestas más habituales son la familia formada por el padre solo no lo es porque él es viudo y está triste y la madre soltera tampoco porque tiene que hacerlo todo sola (además entienden que cuando el bebé sea mayor le preguntará que por qué no tiene papá). Las familias más felices son: la que va a tener un bebé, la más numerosa, en general valoran como positivo el número de miembros que componen la unidad familiar, cuantos más, mejor. En general dicen que todas las familias son felices si tienen a quien quieren.
- Al preguntarles si es mejor tener dos papás o dos mamás aluden a que es mejor, porque son más. En cuanto a respuestas significativas en relación con la felicidad familiar entienden que es más feliz la de las dos mamás “porque te comprenden mejor”, “porque te lo hacen todo”, otrxs consideran que mejor un papá y una mamá porque “el padre te enseña cosas y la madre te controla”. Otrxs opinan que una familia con dos padres sería más feliz porque “las madres son muy controladoras, si una madre está todo el día detrás de ti, imagínate dos”, porque “las madres gritan más”
- En cuanto a quién soluciona mejor sus problemas aluden a que las familias sólo con una madre o un padre tendrán más problemas por el trabajo y a la hora de cuidar a lxs hijxs. En general entienden que las familias que solucionan mejor sus problemas son aquellas en las que hay más miembros y que depende de las características de cada familia. En cuanto al cuidado de lxs hijxs alguna voz alude a que dos hombres no cuidan igual de bien a un niñx, el resto de la clase responde que igual, que depende de la “personalidad” de cada unx.

6º

- En cuanto a la diversidad familiar que conoce aluden sobre todo a familias separadas, les parece raro el caso de un niño que estando su padre y su madre divorciadxs vivan en la misma casa. Las familias homoparentales y homomarentales que conocen es sobre todo por la televisión. Sobre la familia homomarental aluden a que “son lesbis”, en la familia con dos padres aluden a que “son homosexuales”; hay una niña que tiene una amiga con dos mamás. En una de las clases cuando se llega a la familia homomarental un niño dice “madre mía,

qué gustos tienen”, les preguntamos por qué y aluden a que una de ellas es muy vieja y viste mal, después de entrar en debate de que el padre ha podido morir.

- Ante la pregunta de quién piensan que es más feliz, de forma unánime consideran que todas pueden ser felices que no hay ninguna familia mejor que otra. Existe mucha diversidad familiar en las aulas. Entienden que todas son felices porque han decidido lo que quieren y porque se sienten felices con lo que tienen, es generalizado que son felices porque han conseguido lo que quieren (tener un hijo...). Continúan aludiendo a que las familias más felices son las que sonríen y las que tienen un perro. No obstante aluden a que la familia que espera un bebé es más feliz porque nunca serán juzgadx por ser gays o lesbianas. Consideran que la madre soltera es más infeliz porque está sola.
- Hay algunx que prefiere “dos madres porque son más comprensivas”. En cuanto a qué les parece tener dos padres aluden a que depende porque “si tienes dos padres los demás te juzgarían...”, se les preguntan si ellxs juzgarían y aluden que no pero un niño dice “yo juzgo a la iglesia que no lo permite”. En general dicen que “no es nada raro, siguen siendo personas”, entienden que no se debería insultar por tener dos padres o dos madres aunque lo consideran como “un imán para los insultos”. Algunxs entienden que siempre está bien tener una influencia femenina y una masculina y que lo normal es que a los chicos les gusten las chicas. Consideran que lo importante es que sean felices.
- En relación con quién soluciona mejor sus problemas, se ponen ejemplos como quién da el jarabe o quien pone una estantería. La cuestión de los cuidados es diferente en función de sus familias, aunque en general queda a cargo del padre y la madre, incluso de las abuelas; en cuanto a los arreglos de la casa consideran de son capaces el padre y la madre aunque piensan que los padres son más fuertes y tienen menos tiempo. Algunxs consideran que hay cosas que las madres no saben hacer y las tiene que hacer el padre como enseñar a montar en bici o nadar. En ocasiones cuando se hace la pregunta ¿quién pensáis que soluciona mejor sus problemas? se escuchan voces diciendo “los hombres”. También se alude a aquellas familias con más miembros porque podrán repartirse las tareas.

En definitiva:

- La valoración de las familias la continúan haciendo en función del sexo de lxs progenitorxs asociándolo a cuestiones de género (los hombres llevan dinero a casa, son vagos en las tareas del hogar...; las mujeres realizan mejor labores de cuidado, son más controladoras, te comprenden mejor...).
- La felicidad de las familias continua estando en función de los miembros que las componen, cuantos más, mejor, tanto en las personas encargadas del cuidado como en el número de hjsx (aunque a partir de 2º hay voces que cuestionan esto). También se continúa aludiendo a lo largo de toda la etapa a la felicidad en función de si hay animales o juguetes (cuanto más se avanza en edad menos aparece el tema de los juguetes). Es a partir de 4º cuando aluden a la felicidad de las familias en función de si tienen lo que han elegido. En 6º entienden que será más feliz la familia hetero porque no serán juzgados ya que piensan que es más fácil que se insulte a las otras.
- Consideran que las familias en las que no hay un padre o una madre falta algo, incluso aluden a que el padre haya muerto, les haya abandonado...

- Asocian al concepto de familia el hecho de que haya hijxs.
- Es a partir de 4º cuando aluden a series concretas de TV para ejemplificar la diversidad familiar y cuando sale la iglesia como censuradora de determinadas familias.
- También es a partir de 4º cuando aluden a que el reparto de las tareas será más equitativo en parejas homoparentales y homomarentales. Es decir, son conscientes de que el reparto en parejas hetero suele venir dado por cuestiones relativas al género que se asocia a cada progenitor.
- No es hasta 6º cuando se alude a las parejas como que son lesbianas u homosexuales.
- Es decir, en 4º de Primaria se comienza a observar un análisis de la diversidad familiar más vinculado con la sociedad en la que se mueven (TV, iglesia, sexismo...) y es en 6º cuando este análisis se relaciona directamente con cuestiones relacionadas con la homosexualidad.

NOS PONEMOS LAS GAFAS DE GÉNERO

Primer ciclo

En cuanto a **juegos, juguetes y preferencias** aluden a que “todo es de todos” cuando se les pregunta de si hay juguetes de chicos y de chicas. No obstante cuando se pregunta más directamente por juegos de chicos y de chicas aluden como juegos de chicas: Monster High, Pin y Pon (aunque una niña dice que se le olvidaron en el baño y vio a un niño jugando con ellos) y cantar y bailar; como juegos de chicos: futbol, baloncesto, coches, carreras, rugby, bici, kárate y jugar a Godzilla.

En cuanto a la **apariciencia física** consideran que un chico con el pelo largo o con cosas rosas parece una chica.

En relación con las **labores cotidianas** aluden a que las madres son las que más trabajan porque hacen la comida, la cena, etc. (aunque cuando se les pregunta si en casa cocinan sus padres dicen que sí), muchxs piensan que los padres “se rascan la barriga”.

Segundo ciclo

En cuanto a juegos, juguetes y preferencias consideran que claramente hay cosas de chicas y cosas de chicos. En cuanto a las cosas que consideran de chica, se destacan: peinar y hacer coletas, ponerse diademas, ser delicadas y presumidas, jugar a las muñecas (aunque hay niños que afirman que ellos juegan con muñecas de sus hermanas), jugar a las hadas, a las Barbies y a las Bratz, etc. En cuanto a las cosas que se consideran de chico, se destacan: jugar al futbol (aluden a que se meten con las chicas que lo hacen), estar “cachas”, el coche y la pelota y jugar a videojuegos de guerra o violentos. También ven en el colegio que cuando algún niño juega con muñecas o lleva mochilas “de chica” el resto se mete con él. Aluden a que es posible que si un chico jugara a juegos de chica le llamarían “maricón”. También aluden a que de pequeñxs jugaban a todo, que un niño podía tener un cochecito rosa y no pasaba nada, pero ahora sí. Por otro lado, ven positivo el empoderamiento de ciertos niñxs que juegan a cosas propias del sexo contrario y no les importa si se meten con ellxs. Aluden a que en Infantil jugaban a todo pero cuando entraron en primaria, como los de 5º no lo hacían, ellxs tampoco.

En cuestiones relativas a la apariencia física, consideran que el negro es un color de chicos y que las chicas son “más femeninas y alegres”. Aluden a que en Infantil era normal que las chicas hicieran cosas de chicos y viceversa pero que ahora no. En relación con el tema hay menores que consideran que “una niña que se crea un niño es como una enfermedad”. Confunden a la mujer con corbata con un chico. Confunden al chico de pelo rosa con una chica y piensan que, si de verdad fuera un chico, se cortaría el pelo. Piensan que los chicos son más brutos y más fuertes que las chicas y que las chicas son más listas, que “es por naturaleza, el colegio es naturaleza”. En general piensan que es más fácil que se metan con un niño que viste con vestidos en Primaria que en Infantil y que se meterían con él más los chicos que las chicas. También cuentan anécdotas de que en la intimidad (con hermanxs, primxs...) se visten con ropa de cualquier sexo o juegan con cualquier juguete y “no pasa nada”. Asocian el rosa y el azul a colores de bebé, pero luego cuentan anécdotas de niños que han vestido de rosa y se han metido con ellos en el colegio. Piensan que asociar el rosa y el azul con determinado sexo de bebés lo habrá decidido “la gente antigua”, que “viene de la antigüedad”, también piensan que puede ser algo que se ve en los dibujos de la tele y que ellxs reproducen hasta en sus dibujos (aluden a que colorean a su madre de rosa y a su padre de azul).

En cuanto a las labores cotidianas piensan que en la familia homoparental los dos papás tendrán que cocinar y tender y que uno de ellos hablará de manera femenina.

Tercer ciclo

En cuanto a **juegos, juguetes y preferencias** siguen considerando que claramente hay cosas de chicas y cosas de chicos. Entre las cosas de chicos destacan: jugar al fútbol hablar sólo de fútbol, chocar las manos, jugar a pistolas y detectives, jugar a lucha, hacer y hablar de deportes, ser un impresentable, jugar a videojuegos violentos y de coches (un niño alude a que un videojuego es “querer tener un instrumento largo para mear”), aunque piensan que si una chica jugara a ellos mostraría carácter y hacer el vago. Entre las cosas de chicas destacan: la natación sincronizada, el ballet, mover las manos al caminar, jugar a las Barbies, pintarse las uñas o los ojos, llevar falda o vestido, hablar en el patio y bailar. Afirman que si un niño jugara con muñecas se burlarían de él aunque no deberían hacerlo. Incluso alguno alude a que si un niño juega con muñecas “cuando fuera mayor le iba a crecer chichi”. Afirman de manera unánime no jugar los niños y las niñas juntxs, las niñas se quejan porque los niños dicen que ellas no saben pasar la pelota. Sólo juegan juntxs al pillar-pillar, al escondite y al bote-botero. Ellxs mismxs afirman “cuando eres pequeño juegas con todo, luego te das cuenta de qué es para chicos y qué para chicas”.

En cuestiones relativas a la **apariciencia física** se continúan sorprendiendo con el chico del póster que tiene el pelo rosa porque dicen que parece una mujer por tener el pelo largo y llevarlo rosa, consideran que es un afeminado o y que la mujer con corbata es un “travesti”.

En cuanto a las **labores cotidianas** mantienen debate en relación con quién arregla las cosas en casa, en general, depende de la familia.

1º

Parece tener claro que las muñecas son para niñas y que el color rosa es de chicas. Consideran que el chico del póster que tiene el pelo rosa es una chica por su pelo, llegan a decir que la persona que lo ha pintado “debe estar como una cabra”.

En cuanto a las cosas que consideran de chicos, claramente ponen de ejemplo jugar al fútbol y

como cosas de chicas, saltar a la comba. En el momento en que se les dice que en la televisión hay partidos de fútbol de chicas o que los deportistas saltan a la comba, cambian de opinión. También consideran que no se burlan de nadie por hacer cosas que consideran del otro sexo.

Les parece raro que la mujer lleve corbata y que la niña esté jugando con el coche y el niño con muñecas. Sin embargo, cuando se les pregunta con que juegan, muchas niñas dicen con coches, cromos, superhéroes, etc...

2º

Juegos, juguetes y preferencias

Consideran que en el colegio no se insulta a chicas que hagan cosas de chicos o que vistan como chicos, afirman que cada unx puede ir como quiera y ponen ejemplos de chicas que visten de Karate y no pasa nada o video juegos como Monster High en el que hay una chica que lleva corbata. Al parecer también hay chicas que se visten de chulapos en San Isidro.

Aluden a que “todo es de todos” cuando se les pregunta de si hay juguetes de chicos y de chicas. Hay ejemplos en la clase de niñas que juegan con coches y de niños que juegan con muñecas.

No obstante cuando se pregunta más directamente por juegos de chicos y de chicas aluden como juegos de chicas: Monster High (aunque es un juego que muchos niños afirman que les gusta), Pin y Pon (aunque una niña dice que se le olvidaron en el baño y vio a un niño jugando con ellos) y cantar y bailar; como juegos de chicos: fútbol, baloncesto, coches, carreras, rugby, bici, kárate, jugar a Godzila, incluso alguna niña alude a que en el mundo del deporte hay pocas chicas.

En cuanto a la apariencia física consideran que un chico con el pelo largo parece una chica.

En relación con las labores cotidianas aluden a que las madres son las que más trabajan porque hacen la comida, la cena, etc. (aunque cuando se les pregunta si en casa cocinan sus padres dicen que sí), algunx dice que los padres trabajan fuera de casa y cuando llegan casa se tiran en el sofá, muchxs piensan que los padres “se rascan la barriga”.

3º

Cuestiones relativas a la apariencia física. Consideran que el negro es un color de chicos y que las chicas son “más femeninas y alegres”. Piensan que todxs somos personas pero que no todxs somos iguales. Aluden a que en Infantil era normal que las chicas hicieran cosas de chicos y vice-versa pero que ahora no (incluso ponen de ejemplo un niño que en infantil llevaba bolso y se pintaba las uñas). No obstante cuentan que en otra clase hay una niña que se viste como un chico y que nadie se ríe de ella. En relación con el tema hay menores que consideran que “una niña que se crea un niño es como una enfermedad”.

4º

Juegos, juguetes y preferencias

Aluden a los cambios sociales por la incorporación de la mujer, por ejemplo una niña comenta que los boy scout, se llamaban así porque sólo eran chicos y ahora también hay chicas.

En cuanto a las cosas que consideran de chica, se destacan:

- Peinar y hacer coletas (un niño cuenta que cuando las niñas se lo hacen a él, el resto se ríe).

- Ponerse diademas.
- Ser delicadas y presumidas (aunque alguna niña alude que no hace falta y que un chico también puede ser presumido).
- Jugar a las muñecas (hay niños que afirman que no es sólo de niñas, que ellos juegan con muñecas de sus hermanas).
- Jugar a las hadas.
- Jugar a las Barbies y a las Bratz.

En cuanto a las cosas que se consideran de chico, se destacan:

- Jugar al fútbol (una niña se queja que no hay equipo de chicas y cuando juega en el de chicos se meten con ella).
- Estar “cachas”.
- El coche y la pelota “triunfan más en los niños”.
- Jugar a videojuegos de guerra o violentos.

Después de debatir estas cuestiones terminan afirmando que cualquiera puede aprender a jugar a cualquier cosa que no es que haya juguetes o juegos de chicos y de chicas sino que los usan más unos u otras o les gustan más.

También ven en el colegio que cuando algún niño juega con muñecas o lleva mochilas “de chica” el resto se mete con él. Aluden a que es posible que si un chico jugara a juegos de chica le llamarían “maricón”. También aluden a que de pequeños jugaban a todo, que un niño podía tener un cochecito rosa y no pasaba nada, pero ahora sí.

Ven positivo el empoderamiento de ciertos niños y niñas que juegan a cosas propias del sexo contrario y no les importa si se meten con ellxs.

Aluden a que en infantil jugaban a todo pero cuando entraron en primaria, como los de 5º no lo hacían, ellxs tampoco.

Cuestiones relativas a la apariencia física

Piensan que en la familia homoparental uno de los padres hablará de forma femenina.

En relación con la mujer que lleva corbata ponen otros ejemplos, como las azafatas, que las usan y que “no pasa nada” aunque “es más chico”, piensan que hace más cosas de las que hace una madre, en ocasiones, incluso la confunden con un chico por llevar corbata.

Confunden al chico de pelo rosa con una chica y piensan que, si de verdad fuera un chico, se cortarían el pelo.

Les parece una anécdota que, en una ocasión, un chico se disfrazó de chulapo y una chica de chulapa.

Piensan que los chicos son más brutos y más fuertes que las chicas y que las chicas son más listas, que “es por naturaleza, el colegio es naturaleza”.

En ocasiones aluden a que los gays se visten de chica por la calle y “no pasa nada”, a estas afirmaciones otros responden que los que se visten de chicas no son gays son travestis. Una niña se plantea que es curioso que una chica pueda ir con pantalones y camiseta en cambio un chico no pueda ir con falda o con vestido, no obstante piensan que si los ves más veces pensarías que es menos raro. En general piensan que es más fácil que se metan con un niño que viste con vestidos en primaria que en infantil (“al niño mayor le importa porque no quiere parecer una niña pero si

es pequeño puede pasar de todo y hacer lo que a él le gusta”) y que se meterían con él más los chicos que las chicas (a ellas les parecería raro “pero no nos reiríamos tanto”). También cuentan anécdotas de que en la intimidad (con hermanxs, primxs...) se visten con ropa de cualquier sexo y “no pasa nada”, al igual que en determinadas situaciones de fiesta los chicos pueden vestirse de chicas.

El hecho de llevar el pelo corto o largo también supone que puedan confundirte con un chico o una chica.

Asocian el rosa y el azul a colores de bebé, pero luego cuentan anécdotas de niños que han vestido de rosa y se han metido con ellos en el colegio. Piensan que asociar el rosa y el azul con determinado sexo de bebés lo habrá decidido “la gente antigua”, que “viene de la antigüedad”, también piensan que puede ser algo que se ve en los dibujos de la tele y que ellxs reproducen hasta en sus dibujos (aluden a que colorean a su madre de rosa y a su padre de azul). Aluden también a que los juguetes rosas son de niñas.

Labores cotidianas

Piensan que en la familia homoparental los dos papás tendrán que cocinar y tender.

5º

Juegos, juguetes y preferencias

Consideran cosas de chicos jugar al fútbol; cosas de chicas la natación sincronizada y el ballet. Entienden también como actividad de niñas hablar en el patio y bailar, piensan que esas actividades se ven raras en niños. Afirman que si un niño jugara con muñecas se burlarían de él aunque no deberían hacerlo. Incluso alguno alude a que si un niño juega con muñecas “cuando fuera mayor le iba a crecer chichi”.

Afirman de manera unánime no jugar los niños y las niñas juntos, las niñas se quejan porque los niños dicen que ellas no saben pasar la pelota. Sólo juegan juntxs al pilla-pilla, al escondite y al bote-botero.

Cuestiones relativas a la apariencia física

Se sorprenden con el chico del póster que tiene el pelo rosa porque dicen que parece una mujer por tener el pelo largo y llevarlo rosa.

6º

Juegos, juguetes y preferencias

En el patio, los chicos y las chicas no juegan juntos, los chicos aluden a que “si las chicas te tocan, te pegan el germen (con cara de asco)”, los chicos dicen que las chicas juegan mal al fútbol que siempre la tiran fuera.

En relación con cosas que consideran de chicas, hablan de lo siguiente:

- Mover las manos al caminar.
- Jugar a las barbies.
- Pintarse las uñas (aluden a que Mario Vaquerizo se pinta las uñas porque es transexual, dicen que los gays se pintan las uñas aunque otros apuntan que son los travestis los que lo hacen).

- Pintarse los ojos.
- Llevar falda o vestido.

En relación con cosas que consideran de chico, exponen lo siguiente:

- Chocar las manos.
- Jugar al fútbol y hablar sólo de fútbol (en un aula se alude a que el fútbol es de todxs, es “bi-sexual”).
- Jugar a pistolas y detectives.
- Jugar a lucha.
- Hacer y hablar de deportes (aunque en algún aula aluden a que eso es machismo).
- Ser un impresentable.
- Jugar a videojuegos violentos (un niño alude a un videojuego es “querer tener un instrumento largo para mear”).
- Jugar a videojuegos de coches (piensan que si una chica jugara a ellos mostraría carácter).
- Hacer el vago.

Ellxs mismx afirman “cuando eres pequeño juegas con todo, luego te das cuenta de qué es para chicos y qué para chicas”.

Cuestiones relativas a la apariencia física

No piensan que hay colores de chicos y de chicas, no obstante, de forma mayoritaria confunden a la pareja heterosexual que espera un bebé con dos mamás lesbianas porque entienden que el del pelo rosa es una chica, asimismo, otrxs piensan que el del pelo rosa es un hombre “afeminado” porque tiene el pelo rosa. También confunden a uno de los niños del póster con una niña por tener el pelo rosa.

En el dibujo de la mamá que lleva corbata un niño dice “¡es travesti!” a lo que le responden lxs compañerxs que “no tiene por qué”.

Se plantea la posibilidad de que cualquiera lleve una camisa rosa. A algunos niños y niñas les produce risa que uno niño lo haga. Hay niños en clase que afirman que lo hacen, porque les queda bien.

Labores cotidianas

Mantienen debate en relación con quién arregla las cosas en casa, en general, depende de la familia.

En definitiva:

- Tienen claro que hay juegos y juguetes “de chicos y de chicas” aunque consideran que cualquier persona puede aprender a jugar a cualquier cosa. Bien es cierto que parece que hay juegos a los que se juega de manera natural (como los chicos al fútbol) y que las personas del otro sexo tendrían que aprender.
- Hay aspectos físicos que les llaman la atención como que un chico tenga el pelo largo o que una chica lleve corbata.
- Consideran que hay labores del hogar propias de hombres y otras propias de mujeres.

- Aluden a la propia identidad sexual adulta en función de los juegos que se practiquen en la infancia.
- Según van creciendo hay juegos y maneras de comportarse que no son permitidos.
- Repiten los roles que ven en cursos superiores, lo que hace que haya inmovilismo.
- Hay juegos y maneras de comportarse que lo hacen en la intimidad pero no socialmente.

PARA FINALIZAR, COMO ASPECTOS GENERALES

Queremos en este apartado responder a los problemas de estudio que planteábamos inicialmente con los datos obtenidos a lo largo de la realización de los talleres.

En relación con el primer problema de estudio ¿El binarismo sexo-género condiciona parte de la vida de lxs menores? Podemos afirmar que si hay algo destacable es el peso específico que tienen todas las cuestiones vinculadas con el binarismo de género: limita sus juegos, sus preferencias, sus gustos, su forma de vestir, sus amistades, su actividad diaria, la percepción de la diversidad familiar... establece lo que está bien y lo que está mal, mucho más que cualquier otra cuestión. Es algo que no cuestionan y que limita absolutamente su visión del mundo y de las personas. Asimismo es fundamental destacar que repiten emulando lo que hacen lxs que son mayores, es decir, que probablemente emulen lo que se viene haciendo desde décadas, lo cual lleva al inmovilismo en el binarismo sexo-género con el que nos encontramos actualmente a nivel social. Por otro lado, es curioso comprobar que no saben de dónde salen los estereotipos de género de manera binaria (“lo dice la policía”, “los antiguos”, “me lo he inventado yo”...). Asimismo es destacable la importancia de los medios de comunicación en el conocimiento de la diversidad sexual en general y familiar en particular, así como en el binarismo de género que asumen lxs menores, especialmente en lo que a juguetes se refiere (no hay más que ver los catálogos de juguetes de determinadas empresas conocidas que no hacen más que reforzar labores de cuidado exclusivamente para las chicas y actividades de movimiento para los chicos, limitando incluso los colores asociados a unas y a otros).

En relación con los siguientes problemas de estudio ¿Cómo perciben lxs menores la diversidad familiar? ¿Existen diferencias en función de la edad? Es importante concretar que resulta frecuente el conocimiento de familias homo y monoparentales y homo y monoparentales por medio de la TV. Por otro lado decir que perciben la familia en “horizontal” no en “vertical”, es decir, no importa tanto quiénes son lxs progenitorxs, sino los componentes más cercanxs con ellxs: cuántos niñxs hay, si hay animales y si tienen juguetes. Cuando hacen alusión al sexo de lxs progenitorxs es para marcar su bondad o no en función de características vinculadas con el género que asignan a cada sexo y con las labores asociadas al mismo (lavar, comprender, planchar, controlar... en el caso de las madres y pegar, hacer el vago, llevar dinero a casa, arreglar las cosas... en el caso de los padres) Es decir, la percepción de la diversidad familiar vuelve a encontrarse absolutamente condicionada por cuestiones vinculadas con el género, que no varían con la edad. Lo que sí que varía con la edad es el pensar que algunas de las familias propuestas (las diferentes a la tradicional) serán juzgadas a nivel social.

Por último en relación con los últimos problemas de estudio ¿En qué cursos aparecen los insultos de carácter homofóbico? ¿Son los insultos vinculados con el género y con las diversidades sexuales los mayoritarios en la escuela?, primeramente decir que el insulto se encuentra normalizado en

la vida de los centros. En general existe una incongruencia generalizada, nadie dice insultar pero todxs han oído insultos. Por otro lado concretar que no son los insultos homofóbicos los más oídos en Educación Primaria y mucho menos en Educación Infantil, los insultos más habituales y que implican una mayor discriminación, son, sin lugar a dudas, aquellos vinculados con cuestiones físicas, especialmente con el sobrepeso. Si entendemos insultos homofóbicos aquellos que se refieren a la personas que se saltan los roles de género, sí que aparecen en Primaria, no obstante sólo aparecen en los últimos cursos aquellos dirigidos a chicos que les gustan chicos o chicas que les gustan chicas.

No obstante, como aspecto fundamental decir que en el momento en que se les hace cuestionar cualquier cosa, en el momento en que se interviene, se debate, se ponen en duda ideas que consideran cerradas y únicas, están absolutamente abiertxs al debate e, incluso, se cuestionan sus ideas y terminan dando por aceptables otras más abiertas.

En general hemos comprobado que lo que consideran diferente a lo estipulado, es juzgado en los centros escolares. Las comparaciones con lo que consideran dentro de los canales de normalidad establecidos a nivel social (por las grandes multinacionales asociadas con la moda que nos dicen quiénes están gordxs, quiénes son bajxs, quiénes son fexs, la ropa que es de hombre y la que es de mujer...; por la iglesia que establece quiénes tienen derecho a amar y quiénes son considerados enfermxx por hacerlo; por la leyes, elaboradas por los políticxs de turno que vienen a decidir sobre la vida de las personas: sólo podemos casarnos de dos en dos y tenemos que ser fieles, vivir juntxs y cuidar de nuestrxs ascendentes, en qué supuestos podemos abortar, quiénes pueden casarse, quiénes pueden recurrir a métodos de reproducción asistida...), es lo que vienen a hablar de diferencias, como algo que entraña la comparación con la norma establecida y no de diversidades como algo enriquecedor.

Básicamente para entender la diferencia primero hay que partir de unas peculiaridades humanas que se toman como hegemónicas para lo cual se precisa del sistema educativo como elemento de control y de homogeneización. Evidentemente, la diferencia implica la comparación con el valor que se ha tomado por hegemónico, que entendemos que en la cultura occidental y capitalista (en la cual nos encontramos actualmente en el Estado Español) sería: ser hombre, blanco, heterosexual y masculino. El resto de personas seríamos comparadas con esos valores, lo que conlleva, perder la propia identidad para entrar en lo considerado normal.

Por todo esto, entiendo que las diferencias asociadas al género en un binarismo palpable ya desde la primera infancia no hacen más que limitar nuestros actos, suponen además un sistema de reproducción basado en la repetición de modelos que ayudan al inmovilismo. Por ello considero que es preciso hablar de diversidades, no creo la comparación con un valor hegemónico, no quiero que la escuela abogue por la homogeneización en ciertos valores físicos, culturales, sexuales, funcionales, sino que contemple la diversidad en su magnitud, como un factor de enriquecimiento y no de discriminación, de exclusión o de insulto.

Por ello, considero fundamental hablar de diversidades familiares, de diversidades sexuales y de diversas identidades sexuales y de género desde las primeras etapas educativas, entiendo fundamental romper desde las primeras etapas con el binarismo de género que no hace más que limitar a las personas, entiendo fundamental eliminar como forma de relación el insulto, entiendo fundamental, por tanto, la formación del profesorado en esta línea para lograr una escuela de calidad. Difícil labor con la nueva ley educativa (LOMCE) que relega la atención a las diversidades a la nada. ♦

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS RECOMENDADAS:

- AINSCOW, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. Cuadernos de Pedagogía, 307.
- BARRAGÁN, F. (2007). La construcción de la masculinidad en los contextos escolares. *Revista de Investigación Educativa*, 25(1),167-183.
- BORRILLO, D. (2001). Homofobia. Barcelona: Bellaterra
- BUTLER, J. (2007). El género en disputa. Barcelona: Paidós
- CIS (2010). Jóvenes y diversidad sexual. Madrid: INJUVE
- CONNEL, R. (1997). "La organización social de la masculinidad", en VALDÉS, T. Y OLAVARRÍA, J (Eds.) Masculinidades, poder y crisis. Chile: Flasco
- ECHETA, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea
- FAUSTO-STERLING, A. (2006). Cuerpos sexuados. Barcelona: Melusina
- GARCÍA PÉREZ, R., REBOLLO, M.A., BUZÓN, O., GONZÁLEZ PIÑAL, R., BARRAGÁN, R., RUÍZ PINTO, E. (2010). Actitudes del alumnado hacia la igualdad de género. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 217-232.
- GENERELO, J. Y PICHARDO, J.I. (Coord.) (2006) Homofobia en el sistema educativo. Madrid: COGAM.
- GENERELO, J. y MORENO, O. (2006): Diferentes formas de amar. Guía para educar en la diversidad afectivo-sexual. Madrid: Federación Regional de Enseñanza CCOO Madrid.
- GRAMSCI, A. (1978). El concepto de Hegemonía. México. Ediciones de Cultura Popular.
- GUASCH, O. y VIÑUALES, O. (Eds.). Sexualidades. Diversidad y control social. Barcelona: Bellaterra
- MISSÉ, M. y COLL PLANAS, G. (2010) El género desordenado. Madrid: Egales.
- MORENO, O. y PUCHE, L. (Eds.) (2013) Transexualidad, adolescencias y educación. Miradas multidisciplinares. Madrid: Egales.
- PADILLA, T., SÁNCHEZ GARCÍA, M., MARTÍN BERRIDO, M., MORENO SÁNCHEZ, E. (1999). Análisis de los estereotipos sexistas en una muestra de estudiantes de CC. Educación. *Revista de Investigación Educativa*, 17(1),127-147.
- PENNA, M. (2010). Formación del profesorado para la atención a la diversidad afectivo-sexual. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid, España.
- PICHARDO, J.I. (2009) Adolescentes ante la diversidad sexual. Homofobia en los centros educativos.
- PICHARDO, J.I. (2012) El estigma hacia personas lesbianas, gays, bisexuales y transexuales en GAVIRIA, E., GARCIA-AEIL, C. MOLERO, F. (Coord.) *Investigación-acción. Aportaciones de la investigación a la reducción del estigma*. Madrid: Sanz y Torres. (Pág. 111-125).
- PICHARDO, J.I., GENERELO, J. y GALOFRÉ, G. (2006). Sexualidades minoritarias: Madrid (UAM)
- PLATERO, R. Y GÓMEZ CETO, E. (2007). Herramientas para combatir el bullying homofóbico. Madrid: Ediciones Talasa.
- PLATERO, R/L (2010). Estrategias de afrontamiento frente al acoso escolar: una mirada sobre las chicas masculinas. En *LES Online*, vol. 2, nº 2: 35-51.
- PRECIADO, B (2011). Manifiesto contrasexual. Barcelona: Anagrama
- PUMARES PUERTAS, L. y SALAZAR GONZÁLEZ, J. (2007). Quitando cárcel a la escuela. Madrid: CEP
- SÁNCHEZ SÁINZ, M. (2008). Formación del profesorado para atender a la diversidad afectivo-sexual. En Pumares (coord.): *Formación del profesorado para atender a la diversidad*. Madrid: CEP
- SÁNCHEZ SÁINZ, M. (2012). Ideas para trabajar la diversidad afectivo-sexual en las aulas. En *Cuadernos de pedagogía*, 414 (pg 65-67)
- SÁNCHEZ SÁINZ, M. (Coord) (2009) Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones para la ESO. Madrid. La Catarata
- SÁNCHEZ SÁINZ, M. (Coord) (2010) Cómo educar en la diversidad afectiva, sexual y personal en Educación Infantil. Madrid: La Catarata
- STAINBACK, S. y STAINBACK, W. (2004). Aulas inclusivas. Un Nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea
- WITTIG, M. (2005). El pensamiento heterosexual. Madrid: Egales