PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y PRIMEROS AUXILIOS EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Duración : 40 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: campus virtual feccoo

Fecha de inicio de la actividad: 5 de septiembre 2025

Fecha de finalización de la actividad: 10 de octubre de 2025

Objetivos:

- Abordar de manera sencilla y práctica, los contenidos más esenciales sobre primeros auxilios.
- Adoptar y manejar las habilidades necesarias para poder hacer frente de una manera efectiva y segura las diversas situaciones de emergencia que podemos encontrar en centros escolares, residencias, centros de ocio, campamentos…
- Proporcionar a los docentes el conocimiento y las herramientas necesarias para saber actuar en una emergencia de cualquier tipo en el ámbito escolar
- Actuar de la forma correcta ante situaciones de emergencia, urgencia o accidentes, para así prevenir y proteger la salud del alumnado y la de sí mismos.

Contenidos:

MÓDULO 1: INTRODUCCIÓN A LOS PRIMEROS AUXILIOS
Tema 1: Legislación básica en Primeros auxilios.
1.1. Introducción
1.2. Normativa vigente en materia de prevención de riesgos en centros docentes.
1.3. Emergencias y evacuaciones en centros docentes.
1.3.1. Plan de Emergencias.
1.3.2. Definición del plan de autoprotección.
1.3.3. Definición Plan de Emergencia.
1.3.4. Características del PE
1.3.5. Implantación del PE/A en los centros docentes.
1.3.6. Estrategia de implantación de los planes de actuación.
1.4. Tipos de emergencias en el centro educativo.
1.5. Definición y funciones de las personas y equipos que intervendrán en las emergencias.
Tema 2. Reglamento de seguridad en los centros educativos.
2.1. Introducción
2.2. concepto de accidentes.
2.3. Accidentes según la edad.
2.4. Accidentes más frecuentes en el centro escolar
2.5. Medidas de prevención de accidentes.
2.6. Prevención de los accidentes infantiles en un centro educativo.

Tema 3. Normativa y Protocolos de atención/ actuación.
- 3.1. Introducción y concepto de primeros auxilios.
- 3.2. Objetivos de los primeros auxilios.
- 3.3. Cómo reaccionar ante un accidente.
- 3.4. Protocolo y conducta PAS.

Tema 4: Valoración del estado del menor accidentado.
- 4.1. Valoración Primaria.
  - 4.1.1. Cómo hacerla
  - 4.1.2. Qué hacer. Pasos a seguir.
- 4.2. Secuencia A,B,C.
  - 4.2.1. Qué hacer en cada caso de emergencia.
  - 4.2.2. Pasos y técnicas a realizar según el estado de la víctima.

MÓDULO 2: SITUACIONES DE EMERGENCIA EN LA ESCUELA

Tema 1. Soporte vital básico: Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)
- 1.1. Introducción. Pérdida de conocimiento.
- 1.2. Posición de seguridad de la víctima.
- 1.3. Toma de constantes vitales.
- 1.4. Secuencia del soporte vital básico.
- 1.5. El soporte vital en pediatría: RCP Pediátrico.

Tema 2: OVACE. Actuación ante un atragantamiento
- 2.1. Introducción.
- 2.2. Situaciones diversas de atragantamientos.
  - 2.2.1. qué hacer en cada caso y cómo actuar.
- 2.3. Maniobras a realizar según la edad de la víctima.

Tema 3: Otras patologías.
- 3.1. Convulsiones y fiebre.
- 3.2. golpes de calor
- 3.3. síncopes
- 3.4. Espasmos por sollozo
- 3.4. Asma

MÓDULO 3: CONOCER, IDENTIFICAR Y ACTUAR ANTE LESIONES CUTÁNEAS Y MÚSCULO ESQUELÉTICAS

Tema 1: Contusiones y heridas
- 1.1. Tipos y actuación.
- 1.2. Heridas
  - 1.2.1. Tipos de heridas.
  - 1.2.2. Signos de alarma
  - 1.2.3. Qué hacer según el tipo de herida.
- 1.3. Mordeduras y picaduras de animales.
  - 1.3.1. Qué hacer según la mordedura y el animal.
  - 1.3.2. Qué no hacer según la mordedura y el animal.

Tema 2: Hemorragias y quemaduras
- 2.1. Introducción
- 2.2. Hemorragias.
  - 2.2.1. Qué hacer según la hemorragia.
- 2.3. Quemaduras.
  - 2.3.1. Profundidad o grado de la quemadura.
  - 2.3.2. Signos de alarma.
  - 2.3.3. Qué hacer y no hacer según el tipo de quemadura y el grado.
  - 2.3.4. Medidas preventivas.

Tema 3: Lesiones óseas y articulares: esguinces, luxaciones y fracturas
- 3.1. Vendajes e inmovilizaciones.
- 3.2. Qué hacer según la lesión
  - 3.2.1. Tipos de lesiones.
  - 3.2.2. Síntomas y actuación según la lesión.
- 3.3. Fracturas.
  - 3.3.1. Qué ocurre.
  - 3.3.2. Signos de alarma.
  - 3.3.3. Cómo actuar y qué no hacer.
  - 3.3.4. Tipo de inmovilización según la localización de la fractura.

Tema 4: El botiquín en la escuela.
- 4.1. Dónde ubicar el botiquín en la escuela.
- 4.2. Contenido del botiquín.
- 4.3. Recomendaciones.
- 4.4. Aspectos importantes.

MÓDULO 4: HERIDAS EMOCIONALES.

Tema 1: Menor maltratado-a.
- 1.1. Introducción y conceptos.
- 1.2. El papel de los centros docentes.
- 1.3. Tipos de maltrato.
- 1.4. La violencia entre iguales. Acoso escolar.
- 1.5. Características y signos de alarma.
- 1.6. Protocolo de actuación.
- 1.7. Atención primaria.
- 1.8. Salud Escolar. Cómo actuar.
- 1.9. El papel de los padres y madres de menores maltratados.

Tema 2. Menor depresivo-a.
- 2.1. Introducción.
- 2.2. Tipos de trastornos depresivos en menores.
- 2.3. Características y signos de alarma.
- 2.4. Factores de riesgo en la depresión infantil.
- 2.5. Signos y síntomas del trastorno depresivo en menores.
- 2.6. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
- 2.7. Protocolo de actuación.

Tema 3: Anorexia y Bulimia en el aula.
- 3.1. Introducción a la Anorexia y bulimia en la infancia y adolescencia.
- 3.2. Anorexia y Bulimia. Conceptos.
- 3.3. Causas que pueden provocar estos trastornos.
- 3.4. Cómo identificarlo.
- 3.5. Características básicas, físicas y emocionales del menor con Anorexia o Bulimia.
- 3.6. Tratamiento.
- 3.7. Salud escolar.
  - 3.7.1. Cómo pueden los docentes detectar a un menor con esta problemática.
  - 3.7.2. Prevención
  - 3.7.3. Cómo ayudar a las familias.
  - 3.7.4. Pautas de actuación para la prevención
- 3.8. Recursos y direcciones de interés de ayuda sobre la anorexia y bulimia

Tema 4. Abuso sexual.
- 4.1. Qué es el abuso sexual.
- 4.2. Consecuencias del abuso sexual en menores.
- 4.3. Salud escolar.

4.3.1. Cómo detectar si un alumno ha sufrido abusos sexuales.
4.4. Actuaciones ante un caso de abuso sexual a un menor.
4.5. Conductas a evitar ante un menor que ha sufrido abuso sexual.
4.6. La denuncia y direcciones de interés de ayuda sobre el abuso sexual a menores.

Metodología:

El curso se desarrolla de modo online con una duración de 40 horas, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumnado puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades correspondientes.

El curso online de Prevención de accidentes y primeros auxilios en los centros educativos incluye:

- Acceso a un entorno de aprendizaje e-learning profesional y especializado, diseñado para que el alumnado pueda adquirir los conocimientos específicos propuestos con total flexibilidad e interactividad, disponible las 24 horas del día, durante los 7 días de la semana.
- Contenidos específicos y únicos, de gran calidad, desarrollados por profesionales con una amplia experiencia en el campo educativo.
- Contenidos actualizados, dinámicos y originales, sometidos a una evaluación y adaptación continua, a través de revisiones periódicas por parte de nuestro equipo docente.
- Recursos audiovisuales, teóricos y prácticos, para el aprendizaje, en diferentes formatos.
- Pruebas prácticas para realizar obligatoriamente, que ayudarán al alumnado a reforzar, practicar/reflexionar sobre los contenidos aprendidos.
- Proyecto final de entrega obligatoria para trabajar las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de los módulos teórico-prácticos.
- Foros y espacios participativos, algunos de participación obligatoria, para reflexionar, comentar, resolver y/o proponer cuestiones sobre la formación y el contenido estudiado.
- Figura de un tutor-a cercano, responsable de guiar, acompañar, orientar, resolver y apoyar al alumnado durante todo el periodo de aprendizaje.
- Contenidos teóricos, guías y propuestas de trabajo descargables en formato PDF.

Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Agenda de Trabajo del Curso
- Guía didáctica del alumno en la que reciba toda la información precisa para el seguimiento del curso.
- Pautas para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Chat de encuentro para intercambio en línea con participantes y el/la tutor/a
- Sala de Videoconferencias para tener sesiones prácticas de herramientas.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso y propone ejercicios de autoevaluación en línea
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Encuesta obligatoria de valoración de la actividad.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son

accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

Evaluación:
A la terminación de cada tema se realizará una evaluación teórica, tipo test, con tres/ cuatro posibles opciones y solo una la correcta, con posibilidad de tres intentos y para superarlo será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y una o unas actividades prácticas que se propongan para cada tema. Se deberá de conseguir un 5 en cada una de las actividades para superar el tema. Todas estas actividades son de carácter obligatorio.

Evaluación final.
Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello.

Procedimientos de evaluación
• Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud.
• Actividades obligatorias evaluables.
• Participación en los foros obligatorios.
• Compromiso con la tarea.
• Interacción con el resto de las personas participantes.
El cuestionario final, de carácter obligatorio, consistirá en un examen tipo test de 20 preguntas, relacionadas con todos los módulos impartidos, para la superación de esta prueba final será necesario contestar correctamente el 70% de las preguntas y se dispondrá de tres intentos.

Instrumentos de evaluación
• Registro de las actividades.
• Evaluación de las actividades obligatorias planteadas.
• Participación en Foros obligatorios.
• Cuestionarios de autoevaluación obligatorios.
• Trabajo y cuestionario de fin de curso de entrega obligatoria.
• Encuesta de valoración de la actividad. Obligatoria.

Criterios de evaluación
• Conoce y maneja lo que hay que hacer y lo que no, ante una situación de emergencia.
• Conoce las complicaciones más frecuentes que se pueden encontrar en edad escolar, así como los primeros auxilios a realizar.
• Conoce y maneja los protocolos de actuación necesarios ante determinada emergencia: menores maltratados, acoso escolar, trastornos alimentarios…
• Domina la secuencia RCP y los diferentes tipos de vendajes para cada una de las lesiones estudiadas.
• Conoce los principios en las actuaciones en primeros auxilios como en crisis, fracturas, lesiones y pérdidas de conciencia.
• Comprende la importancia de la psicología aplicada a los primeros auxilios.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Las herramientas de evaluación del alumnado consisten en una prueba de autoevaluación al final de cada una de las tres unidades y una prueba final también auto evaluable. Estas pruebas supondrán el 20% de la nota final del curso, y cada una de ellas tendrá un peso específico dentro de ese 20% siguiendo la siguiente tabla:

Pruebas	rango	ponderación
Cuestionario de autoevaluación Módulo 1. Obligatorio.	0-100	15%
Cuestionario de autoevaluación Módulo 2. Obligatorio.	0-100	15%
Cuestionario de autoevaluación Módulo 3. Obligatorio.	0-100	15%
Cuestionario de autoevaluación Módulo 4. Obligatorio.	0-100	15%
Cuestionario de autoevaluación final. Obligatorio.	0-100	40%

El curso cuenta también con tareas y casos prácticos obligatorios por cada uno de los módulos, evaluables por el tutor, y que tendrán una ponderación del 80% sobre la nota final. El peso de las diferentes actividades en ese 80% de la nota final será el siguiente:

Pruebas	rango	ponderación
Tareas 1 y 2 obligatorias. Módulo 1	0-100	22%

Tarea 1 y Caso Práctico 1 obligatorios. Módulo 2	0-100	22%
Tareas 1,2 y 3 obligatorias. Módulo 3.	0-100	22%
Tareas 1 y 2 obligatorias y Caso Práctico 1. Módulo 4	0-100	22%
Trabajo final de curso. Obligatorio	0-100	12%

Tutora:

Pilar Romero Mateos

Diplomada en Educación social en la Universidad Complutense de Madrid, cuenta con formación especializada entre otras formaciones, en:

- Especialista Universitario en Cooperación Internacional para el desarrollo en la Universidad de Extremadura
- Especialista Universitario en Inteligencia emocional y liderazgo educativo. CEU Cardenal Herrera.
- Experta en Resolución de Conflictos en el aula y en el entorno familiar
- Agente de Igualdad de Género. IMEX
- Docente de formación para el Empleo. Certificado de Profesionalidad.
- Gestor de formación

Directora y Coordinadora de Máster Universitario Online en Universidad CEU
Autora de Máster Universitario Online en Universidad CEU

Autora y Tutora de Cursos de Formación para el Profesorado, homologados por el INTEF (Ministerio de Educación y Formación Profesional)

En el ámbito laboral, Pilar cuenta con amplia experiencia como Educadora Social en Servicios sociales de Base como educadora de referencia en los Programas de atención a Familias con menores a cargo, en riesgo de exclusión social, como Educadora de referencia en centros de mujeres víctimas de violencia de género. Durante años trabajó como expatriada en América latina en Proyectos de Cooperación Internacional para el desarrollo como capacitadora laboral, desarrollo social y comunitario… Durante años, su trabajo ha sido dedicado a la formación como formadora ocupacional con experiencia en:

- Directora de Proyectos Pedagógicos en Abile Educativa.
- Coordinadora Proyectos Educativos JaraFormación,3.0
- Directora del Máster de Cooperación Internacional para el Desarrollo. Tech, Universidad Tecnológica. CEU, CARDENAL HERRERA.
- Coautora Máster Orientación Vocacional y Profesional. Universidad CEU y Tech, Universidad Tecnológica
- Docente del curso Animación de Ocio y Tiempo Libre Infantil y Juvenil. Cruz Roja Española.

- Docente del curso Mediación Intercultural con perspectiva de Género. Fundación Cepaim.
- Docente de formación del curso Proyectos de Desarrollo local para personal de la administración Pública. Cuco, Cultura y Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Formadora en Educación para el Desarrollo en la Comunidad de Madrid y Extremadura.
- Docente de formación de cursos de Risoterapia para colectivos sanitarios. Cruz Roja Española

Certificación:

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación , obtener la calificación de aprobado y realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado se le remitirá para su análisis.

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).
Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del enlace al formulario

Importe de la inscripción: 40€ con afiliación / 80€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes.Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.
En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 1 de septiembre de 2025

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos:ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a,grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.