

**ENMIENDAS DE FECCO AL PROYECTO DE DECRETO DE ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE INFANTIL.
OCTUBRE 2021**

RESULTADOS

Las columnas de Nº y Código mantienen los datos por el Consejo Escolar del Estado (CEE). Los que no aparecen corresponden a las enmiendas de otras personas u organizaciones. El código hace referencia a nº de proyecto-nº de página-nº de línea, que aparece en el proyecto ofrecido por el CEE para su tratamiento. La columna de contenido es exactamente nuestra enmienda. La columna CEE refleja el resultado de la votación en la Comisión Permanente del CEE y la columna Decreto, el resultado final en el decreto publicado en BOE.

El Ministerio **ha recogido 12 de nuestras 38 aportaciones, un 31,6%**. De ellas, **7 son de forma -incluido lenguaje inclusivo- y 5 de contenido**. Una es especialmente significativa: la nº 65: Admiten que una cosa es la sexualidad y otra el género; ahora bien, no admiten la nº 66, que habla de la discordancia de género.

Nº	Código	CONTENIDO	CEE	DECRETO	OBSERVACIONES
3	26-1-36	Corresponderá a los centros educativos	SÍ	SÍ	Redacción
4	26-1-38	tal y como se recoge	SÍ	SÍ	Redacción
12	26-4-4	Añadir: "potenciando la autonomía personal y la creación progresiva de una imagen positiva y equilibrada de sí mismos."	SÍ	SÍ	Interesante
13	26-4-10	Modificar "se tenderá a la progresiva" por "se asegura la progresiva" (extensión de la gratuidad 1º ciclo)	SÍ	NO	No se comprometen a asegurar la gratuidad progresiva

14	26-4-11	En términos de equidad, igualdad y justicia social	SÍ	NO	En el siguiente párrafo se habla de equidad
17	26-4-15	Incluir después de : “desigualdades de origen” la palabra “étnico”	SÍ	NO	Se mantiene cultural, social y económico
18	26-4-21	Añadir un punto al artículo: Las familias colaborarán estrechamente y se comprometerán con el trabajo cotidiano de sus hijos/as y con la vida de los centros educativos	SÍ	NO	El artículo 12.4 (evaluación) lo recoge. Ahora bien, la enmienda plantea añadirlo en los principios generales (art. 5)
22	26-4-40	Una autoimagen positiva	SÍ	NO	Evitar masculino
25	26-5-7	"Se podrá favorecer" por "se favorecerá" (aproximación a lectura y escritura)	SÍ	NO	
26	26-5-13	Suprimir "especialmente en el último año." (lengua extranjera)	SÍ	NO	
27	26-5-17	y el de las personas de su entorno, así como,	SÍ	NO	Evitar masculino
28	26-5-22	e) valorar y respetar la diversidad humana derivada de los distintos factores, incluidos los afectivo-sexuales y los de género, así como los diferentes tipos de familias.	SÍ	NO	No hay ningún objetivo de este tipo
31	26-6-24	Incluir después de: “adaptándolo a las características”, “socioeconómicas del entorno del centro y...”	SÍ	NO	Aparece "realidad socioeducativa", que no es lo mismo
32	26-6-25	Añadir:"Las Administraciones Educativas contribuirán al uso de las lenguas cooficiales de cada comunidad para que el alumnado alcance iguales competencia en ambas lenguas	SÍ	NO	
33	26-6-26	Cambiar la expresión: “Los profesionales ...” por “ el profesorado y los/las profesionales...”	SÍ	SÍ	Inclusivo
34	26-6-26BIS	Suprimir "que atienden a los niños y las niñas"...	SÍ	NO	Para evitar la consideración de asistencial

38	26-7-7	Incluir después de "Con esta finalidad", el profesorado y...	SÍ	NO	Se mantiene "todos los profesionales"
42	26-7-23	En el apartado 3 debe añadirse que la Administración debe garantizar los recursos humanos (profesorado de apoyo, profesorado de PT y AL, ATEs...) y materiales necesarios para la atención a las diferencias individuales	SÍ	NO	Se mantiene "establecerán procedimientos..."
47	26-8-15	Suprimir la Disposición adicional primera. Enseñanzas de religión	NO	NO	Se mantiene la religión ¡en Infantil!
51	26-10-2	Añadir: "de desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para la adquisición de las competencias clave..."	SÍ	NO	
53	26-10-5	Sustituir "competencia emprendedora" por "competencia creativa."	SÍ	NO	
55	26-11-16	Sustituir "individualización" por "individuación"	SÍ	SÍ	
59	26-13-29	Añadir después de "identidad", "diversidad familiar"	SÍ	NO	Queda "identificación de hechos sociales relativos a la propia identidad y cultura"
61	26-13-37	Sustituir "competencia emprendedora por "competencia creativa."	SÍ	NO	
65	26-17-12	Eliminar "sin distinción entre ambas."	SÍ	SÍ	Es la edad en la que se produce el descubrimiento de la sexualidad y se inicia la construcción de género

66	26-17-17	Añadir, tras "el entorno escolar.": "así como entender y acompañar a quienes manifiestan una identidad de género discordante."	SÍ	NO	Aunque han utilizado la idea de acompañar para otra cosa: "es el momento de acompañar a cada niño o niña en su propio desarrollo personal, respetando la diversidad afectivo-sexual y ayudándole a identificar y eliminar toda discriminación."
67	26-17-17	Añadir después de "el entorno escolar", "y aquellos que puedan venir motivados por el entorno social del alumnado"	SÍ	NO	
68	26-17-18	Añadir, tras " el entorno escolar.": "Es así mismo imprescindible una buena educación afectivo-sexual desde la infancia para aprender a ser seres sexuados, para crecer sin miedos y para respetar a los demás."	SÍ	NO	Reconocen que es el despertar de la sexualidad, pero no se atreven a incluir educación afectivo-sexual
69	26-18-11	Tras "diversidad étnico-cultural", añadir "y sexual"	SÍ	NO	
70	26-20-4	Incluir después de : "el respeto", "la diversidad"...	SÍ	NO	
71	26-22-36	Añadir un nuevo saber básico - Diversidad familiar	SÍ	SÍ	Además, lo han puesto el primero de la lista
72	26-25-11	Añadir - La familia, <i>la diversidad familiar</i> y la incorporación a la escuela	SÍ	SÍ	Aunque lo han puesto como en el caso anterior
73	26-25-15	Añadir un nuevo guion: "- Conocimiento, valoración y respeto de los diferentes tipos de familias."	SÍ	NO	
77	26-30-17	Suprimir etc.	SÍ	SÍ	Formal
78	26-32-39	...y relacionarse con las demás personas	SÍ	SÍ	Inclusivo
79	26-33-30	... multialfabetizador	SÍ	SÍ	Ortografía

82	26-34-33	Añadir: "La exploración del lenguaje visual y plástico también incorpora una dimensión contemplativa. Hay que educar la mirada, la apreciación artística, el placer de observar, las posibles interpretaciones, la función comunicativa de la expresión artística. Por eso hay que prever tiempo y recursos para mirar obras de arte (las propias de los niños/as, de autor/as conocido de autores/as varios)	SÍ	NO	
86	26-40-15	En el apartado G. Lenguaje y expresión plástica y visual, debería incluirse el volumen en la línea 15	SÍ	SÍ	