te

CCOO enseñanza

366

trabajadores/as de la enseñanza. Mayo-Junio 2018

Contando los 40
Francisco García Suárez

Derecho universal
Unai Sordo

40 años
transformando la educación

www.fe.ccoo.es

te 366
CCOO enseñanza
trabajadores/as de la enseñanza. Mayo-Junio 2018

EDITA
Federación de Enseñanza de CCOO
Ramírez de Arellano, 19. 28043 Madrid.
Teléfono: 91 540 92 03. Fax: 91 548 03 20
E-mail: fe@fe.ccoo.es
Página web: www.fe.ccoo.es

DIRECTOR
José Antonio Rodríguez

ADJUNTA A LA DIRECCIÓN
María del Carmen Romero Carrión

REDACCIÓN
Tomás Loyola Barberis

CONSEJO EDITORIAL
Andalucía: Jorge Pérez
Aragón: Jorge Tabuenca
Asturias: Susana Nanclares
Canarias: Moisés González
Cantabria: Conchi Sánchez
Castilla-La Mancha: Sixto Santa Cruz
Castilla y León: Amadeo Blanco
Catalunya: Juanjo Bravo
Ceuta: Alberto E. Gabarre
Euskadi: Jaime Grande
Exterior: Txema Martínez
Extremadura: Tomás Rodríguez
Galicia: Diego Bello
Illes Balears: Maria Angels Aguiló
La Rioja: Pedro Javier Antolín
Madrid: Isabel Galvín
Melilla: Ricardo Jimeno
Murcia: Juana Martínez
Navarra: Marian Ocariz
País Valencià: Rafael Martínez

CONSEJO DE REDACCIÓN
Francisco García Suárez
José María Ruiz
Julio Serrano
Encina González
Belén de la Rosa
Cuqui Vera
Luis Fernández
José Antonio Rodríguez
María Díaz
Beatriz García
Encarnación Pizarro
Milagros Escalera
Pedro Ocaña
Pedro Badía
Rafael Páez

DISEÑO, MAQUETACIÓN Y PRODUCCIÓN
IO, sistemas de comunicación
www.io-siscom.com

DEPÓSITO LEGAL
M. 4406-1992
ISSN 1131-9615
CONTROL O.J.D.

Los artículos de esta publicación pueden ser reproducidos, total o parcialmente, citando la fuente.

Fotografía y diseño portada:
José Antonio Rodríguez

editorial

Contando los 40
Francisco García 4

Derecho universal
Unai Sordo 7

dosier

- De la Camocha a Atocha (1957-1977) 9
- De pacto a pacto (1978-2018) 13
- La educación que hace falta 35

reportaje

40 años con la educación como prioridad 36

40 ANIVERSARIO

CCOO

enseñanza

40 años transformando la educación

Contando los 40

Francisco García
Secretario General de FECCOO

pacogarcia@fe.ccoo.es

EN 2018 LA FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA de CCOO cumple 40 años. Los que van del complejo y difícil pacto constitucional, del delicado equilibrio del artículo 27 que a lo largo de los años ha ido escorándose a la derecha, al fracaso del pacto educativo del PP.

PERO TAMBIÉN 40 AÑOS QUE NO HAN PASADO EN BALDE, como se podrá comprobar en el recorrido documental que hemos realizado en el libro *40 años transformando la educación* y que hemos condensado en este número de T.E., que también está de aniversario. A pesar de los déficits, hemos avanzado mucho. Se ha reforzado el derecho a la educación, se ha fortalecido y extendido la escuela pública (enormemente precaria a mediados de los años 70), se ha ampliado la educación obligatoria hasta los 16 años y se ha universalizado el ciclo 3/6 de la Educación Infantil, se han incrementado significativamente las plantillas y se ha producido la incorporación de nuevos profesionales para atender a las cambiantes demandas de la sociedad, se ha mejorado la formación y la cualificación de los y las profesionales del sistema educativo, se ha diversificado y ampliado la oferta de enseñanzas, se ha mejorado la Formación Profesional, ha aumentado el porcentaje de la cohorte de alumnado que cursa enseñanzas universitarias; la atención a la diversidad y la compensación de las desigualdades se han abierto paso como retos ineludibles para garantizar el derecho a la educación; la participación de la comunidad educativa en el gobierno de los centros ha avanzado notablemente… Muchos de estos logros están hoy en cuestión por mor de las políticas educativas del PP, contra las que luchamos desde la movilización y desde la propuesta alternativa.

40 años en los que la educación no ha conseguido consolidarse como una política de Estado. No ha sido posible la consecución de un acuerdo básico que preservara a nuestro sistema educativo de los vaivenes políticos, lo que ha redundado en una larga secuencia de leyes educativas que se han sucedido al ritmo de los cambios de color político del Gobierno. Tras la última reforma educativa, la aspiración de conseguir una educación de calidad con equidad, que nos ha animado a lo largo de nuestra historia, se aleja.

Tampoco ha sido posible garantizar un marco de financiación estable que aproximara nuestros niveles de inversión a los de los países de nuestro entorno, preservando, a la vez, al sistema educativo de los recortes en etapas de crisis.

Aunque hemos conseguido importantes avances, queda también camino por recorrer en la dignificación de los trabajadores/as de la enseñanza. Hoy, como hace 40 años, seguimos apostando por un Estatuto Docente y por un Estatuto Universitario que regulen nuestra profesión y sean un instrumento de mejora de las condiciones laborales, a la vez que de la calidad del servicio público educativo. El camino no ha sido fácil y CCOO ha sido siempre un referente en la lucha por la mejora de las condiciones laborales y retributivas de los/as trabajadores/as y de una educación de calidad con equidad.

El camino no ha sido fácil y CCOO ha sido siempre un referente en la lucha por la mejora de las condiciones laborales y retributivas de los/as trabajadores/as y de una educación de calidad con equidad

Nada más aprobar la oposición, en 1985, me afilié a la Federación de Enseñanza de CCOO. La Federación ocupaba un par de despachos destartalados en la madrileña calle Lope de Vega. Laura me entregó el carnet y le puso el sello correspondiente a la primera cuota. Estas breves frases resumen dos acontecimientos que han marcado mi vida: el acceso a

la docencia en la enseñanza pública no universitaria y la militancia en las CCOO de Enseñanza. Desde entonces han pasado muchas cosas en la educación de nuestro país, pero podemos afirmar que CCOO ha estado presente en todas ellas, jugando un papel relevante. Somos, probablemente, la organización social más influyente del ámbito educativo. Y somos también la organización sindical que ha merecido el aval mayoritario de los/as trabajadores/as del sector durante los últimos 28 años.

Nacimos y crecimos remarcando nuestro carácter de clase y nuestra dimensión sociopolítica. Lo primero nos ha llevado a organizar a todos/as los/as trabajadores/as de la educación, alejándonos de las tentaciones corporativas. Lo segundo nos empuja a estar presentes en todos los debates educativos, desde la perspectiva de que la educación es un derecho que constituye uno de los pilares del Estado social.

Viví mi primera huelga en 1986. Nos oponíamos a una propuesta de carrera profesional jerarquizada en el marco de la negociación de un Estatuto Docente que no avanzaba. Desde entonces, son muchas las luchas y muchos los acuerdos conseguidos. No puedo dejar de citar la huelga de 1988, en la que el profesorado consiguió un importante avance en sus condiciones laborales y retributivas y que nos dio el impulso definitivo para ganar las elecciones sindicales de 1990. No olvidaré las intensas, masivas e interminables asambleas en el gimnasio del Ramiro de Maeztu, en las que me temblaban las piernas cuando salía a informar como representante de mi zona y en las que aprendí a valorar la enorme solvencia de los cuadros sindicales de las CCOO.

Hemos liderado algunos de los debates más relevantes en el ámbito educativo. La primera Iniciativa Legislativa Popular en llegar al Parlamento fue la nuestra “Por una Ley de Financiación del Sistema Educativo”, en la que exigíamos el 6% del PIB en inversión educativa. Hoy nadie puede dejar de reconocer que esa iniciativa puso en el centro del debate la financiación, cuestión por la que hoy tenemos que seguir luchando.

Ninguna cuestión que haya afectado al sistema educativo o a sus trabajadores/as nos ha sido ajena, pero quiero terminar poniendo en valor una iniciativa que enfatizaba la importancia del acuerdo: el documento de la Fundación Encuentro, en el que sindicatos de la enseñanza, organizaciones patronales, asociaciones de padres y madres de la escuela pública y de la concertada, y diversas entidades educativas, llegamos a una serie de acuerdos básicos en educación. Hoy, cuando el pacto educativo ha fracasado, conviene recordar al Gobierno que la educación debería ser una política de Estado antes que una política de partido, y que no se puede buscar el acuerdo sobre la base de una ley educativa que ha suscitado el rechazo de la mayoría de las fuerzas políticas y de la sociedad.

El sindicato es una construcción colectiva. Yo me siento orgulloso de trabajar con mis compañeros/as de las CCOO de la enseñanza pública, de la privada, de la universidad y del personal de servicios educativos y complementarios por más y mejor educación y por mejorar las condiciones de sus trabajadores/as. Desde la presión y la negociación, desde la propuesta, desde la movilización y los acuerdos.

Derecho universal

ES EVIDENTE QUE LAS Y LOS PROFESIONALES que conforman el sistema educativo son esenciales en la construcción de nuestra sociedad. En los últimos 40 años, la Federación de Enseñanza de CCOO ha protagonizado un papel de primordial importancia al servicio de los trabajadores y las trabajadoras, en la defensa de los derechos laborales y en la lucha por los logros conseguidos en cada uno de los sectores y los colectivos profesionales que la componen.

Unai Sordo
Secretario general de la
Confederación Sindical de CCOO

DEBEMOS SEGUIR LUCHANDO DE MANERA CONJUNTA, precisamente porque todos estos profesionales tampoco están exentos de las dificultades que afectan al conjunto de la sociedad: la desregulación y atomización de la negociación colectiva, las limitaciones a los marcos de diálogo, las propias limitaciones presupuestarias, la pérdida de equilibrio entre la densidad y presencia sindical y la tasa de cobertura de la acción sindical, etc.

Y, por tanto, debemos incidir en la apuesta por políticas de distribución igualitaria de la renta, por incrementar la participación sindical a través de legislaciones que garanticen el derecho a la negociación colectiva y a la interlocución social, la batalla en la defensa del ejercicio del derecho a la huelga…

Este 40º aniversario es en sí mismo un reconocimiento a toda esa labor realizada como sindicato de clase, donde la Federación de Enseñanza ha permanecido atenta a la constante mejora de la sociedad en general y la educación en particular. Y, al mismo tiempo, nos debe recordar la responsabilidad que hemos de continuar ejerciendo, con una clara apuesta, más allá de las condiciones laborales, por un modelo de escuela pública, democrática, participativa, inclusiva, basada en la cohesión social y la equidad. Una escuela que asegure la igualdad entre todas las personas.

La educación es un derecho fundamental y universal. La inversión es indispensable para garantizarla, para que se permita el ejercicio real del derecho de todos los niños y niñas, especialmente el de quienes están en situación de exclusión social. Y donde se debe potenciar la construcción de personas, independientemente de su sexo, sin estereotipos, es decir, basándonos en la coeducación.

Durante estos 40 años, para la Confederación de CCOO, la Federación de Enseñanza ha sido un elemento esencial en la construcción de una sociedad más justa y equilibrada. Seguirá siendo central ante los retos de un mundo globalizado con riesgos de creciente desigualdad.

Los 40 años de vida de la Federación de Enseñanza de CCOO han corrido parejos a la evolución de la educación española. Durante este tiempo, la revista *T.E.*, cuyo primer número vio la luz en octubre de 1978, ha recogido fielmente los avances y retrocesos vividos en el sistema educativo de nuestro país, convirtiéndose en testigo de excepción de cuanto ha sucedido en este ámbito a las trabajadoras y trabajadores de la enseñanza.

Este recorrido es el que, en breve síntesis visual, ofrece este número especial, resumen de un panorama más amplio que hemos recogido en el libro conmemorativo del 40º aniversario de FE-CCOO. Se estructura en tres capítulos. El primero hace alusión al contexto en que nacieron las distintas Comisiones Obreras. El segundo permite ver las principales demandas realizadas por la Federación de Enseñanza. Y en el tercero aparecen algunas de las características principales de la educación a que aspira nuestro sindicato.

Se puede consultar el libro en
http://fe.ccoo.es/Documentos/Publicaciones_FECCOO/Documentos

CAPÍTULO 1: DE LA CAMOCHA A ATOCHA

(1957-1977)

De la mina a la ciudad, se fueron construyendo desde todos los sectores laborales, en la secuencia de estos 20 grises años franquistas, las piezas que volverían a dar cauce a las voces del pueblo.

Sindicarse, asociarse, unirse y caminar juntos fueron duras lecciones en que también los sectores del conocimiento y transmisión del saber acabaron aunando su quehacer con los otros trabajadores y trabajadoras antes del 20 de noviembre de 1975, porque tenían mucho que ver entre sí.

Castelao, A. R.
1939
Última lección del maestro.

Instituto Escuela, Sección de Retiro: su nuevo nombre será Isabel la Católica. Se suprimen siete institutos de Madrid
BOE 04.04.1939

Otaola, G. de
1949
Lecturas buenas y malas.

Pérez, L.
1953
Iglesia y Estado nuevo.

"En 1956, se convocaron elecciones para delegados de curso que siempre habían sido elegidos a dedo por el SEU. A medida que se acerca febrero, el ambiente se caldea, hay enfrentamientos en la propia Universidad: el escudo del SEU es hecho trizas. Cuando llega el «Día del Estudiante Caído», algunos estudiantes acuden marchando por San Bernardo y los Bulevares, hasta encontrarse con los falangistas que venían en plan de desagravio. Se monta un cacao y un tiro de pistola abate a uno de los chicos falangistas. Esa fue la primera manifestación antifranquista en la Universidad española".

Martín-Santos, L.
1961
Tiempo de Silencio.

Julio Diamante Stihl
Escuela 31.01.2017

Clase obrera
1967

"Comisiones Obreras: Un movimiento de masas no clandestino que organizado desde la base por medio de la asamblea obrera y compaginando la lucha legal con la extralegal, busca los intereses sociopolíticos de todo el proletariado".

Se crea la POU (Policía Orden Universitaria) para ocupar los campus universitarios
27.01.1968

Muerte de Franco
20.11.1975

Boletín Colegio de Licenciados y Doctores
1975

BOLETIN

del ilustre colegio oficial de doctores y licenciados en letras y en ciencias del d.n. de madrid

JUNTA GENERAL

se aprobó la

ALTERNATIVA PARA LA ENSEÑANZA

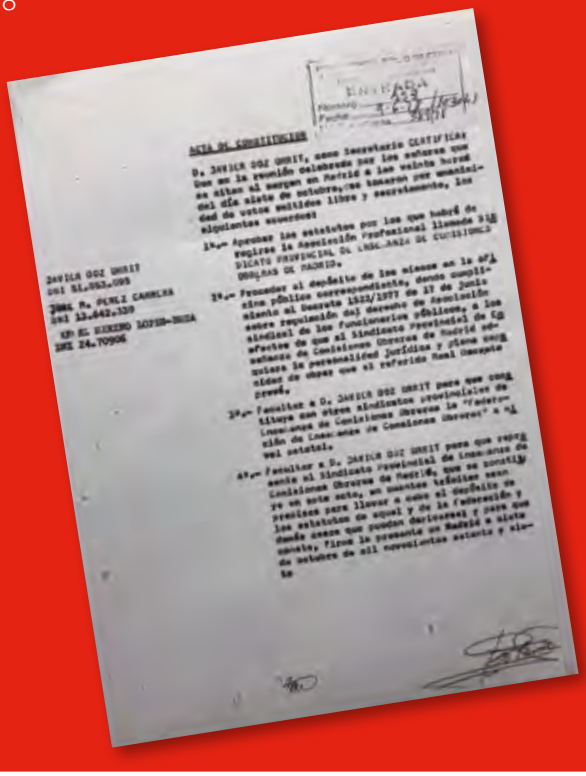
aprobación y apoyo a la

PLATAFORMA REIVINDICATIVA

SALARIO MINIMO DE 30.000 PESETAS
ESTABILIDAD EN EL EMPLEO NO AL PARO
ESCOLARIZACION TOTAL Y GRATUITA
GESTION Y PLANIFICACION DEMOCRATICA DE LA ENSEÑANZA
SINDICATO DEMOCRATICO
POR LA AMNISTIA Y POR LAS LIBERTADES

Congreso CCOO
04.05.1978

Constitución Federación Enseñanza de CCOO
1978



Número 0 de la revista *T.E.*
Octubre 1978

CAPÍTULO 2: DE PACTO A PACTO

(1978-2018)

Han transcurrido 40 años desde que la Federación de Enseñanza de CCOO (FE-CCOO) se constituyó como sindicato de clase y, si comparamos el número 0 de *T.E.* con los del último curso 2017-2018, podrá verse que muchas demandas siguen pendientes y parecen idénticas.

En lo que va de 1978 a 2018, el sistema educativo español contabiliza bastantes logros y casi todos a cuenta del trabajo y constancia de los trabajadores de la enseñanza. La apertura del sistema político a las demandas de una educación mejor y más consistente ha sido inconstante, con más altibajos que progresiones y manteniendo estructuras que, en muchos aspectos, recuerdan el pasado.

El cumplimiento del artículo 27 de la Constitución ha sido, por tal motivo, insatisfactorio en cuanto a equidad y calidad democratizadora. Su desarrollo ha corrido a cargo de sucesivas leyes orgánicas contrarias entre sí, lo que ha motivado constantes manifestaciones, huelgas y reclamaciones de FE-CCOO en pos de una enseñanza más democrática. Ellas ritman –como una especie de vía crucis– lo que ha sido esta pelea por lograr día a día un presente más vivible por todos.

A medida que ha ido pasando el tiempo, escolarizar ya no es suficiente. Muchas reclamaciones para dotar de sentido cívico al derecho universal de la educación siguen pendientes, y no se satisfarán urgiendo la necesidad de otro pacto que solo pretenda retocar levemente la LOMCE sin contar con sus destinatarios sociales ni con los encargados de hacer que las aulas sean espacios que merezcan la pena. De estos 40 años queda abundante tarea de futuro frente a los poderosos aires colonizadores del conservadurismo y el neoliberalismo.

La fundación

Javier Doz Orrit, secretario general de FE-CCOO.
1978-1989.

TEMA DEL MES

De la fundación a la huelga de 1988

Este artículo, así como los dos siguientes, han sido extractados de las respectivas colaboraciones que han aportado usando el libro conmemorativo que la FE de CCOO publicará próximamente y en el que se recogen numerosos testimonios de personalidades y expertos del mundo de la educación.

LA FEDERACIÓN de Enseñanza de CCOO se constituyó formalmente en Madrid un domingo, el 22 de enero de 1978. A la reunión fundacional asistieron 49 delegados de los sindicatos de Galicia, Aragón, Cataluña, País Vasco, Murcia, Andalucía, Canarias, Salamanca, Guadalajara y Madrid.

Desde 1976 se venían formando sindicatos de enseñanza que, ya en 1977, se coordinaron federalmente dentro de las estructuras de unas Comisiones Obreras todavía en proceso de formación.

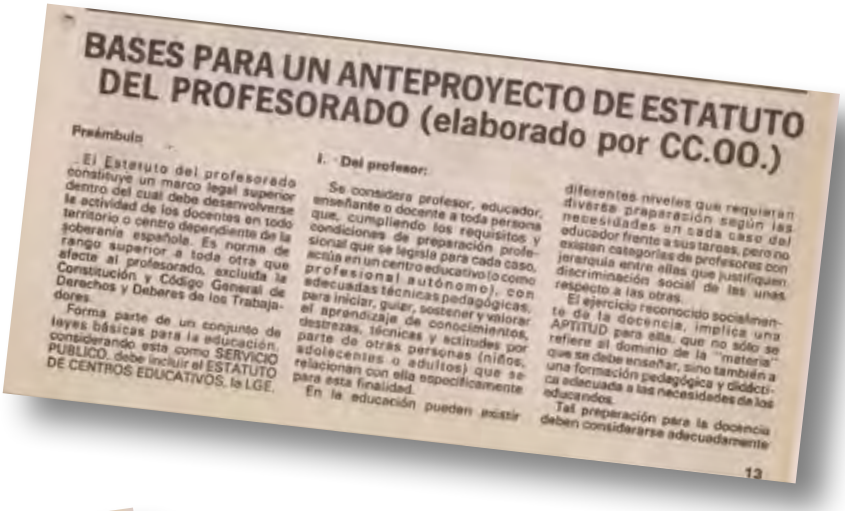
El movimiento de Comisiones de Enseñanza (CCEE) nació en Madrid diez años antes, en 1968. Se extendió, poco tiempo después, por Andalucía, Cataluña y Valencia. Hasta tiempo que los tribunales del franquismo habían declarado ilegales a las Comisiones Obreras, por lo que su estructura y la coordinación con las CCOO eran clandestinas. Las CCEE mantuvieron un grado de autonomía que se correspondía con su vocación de impulsar un movimiento de masas en un sector con características propias como es el de la enseñanza. Para lograrlo desde una organización clandestina, cubriendo, respondía por sus mayores, procurando apoyarse en plataformas legales o para-legales: los sindicatos verticales del franquismo, participando en las elecciones de enlaces y jurados sindicales en la enseñanza privada, los Centros Obreros de Estudios Sociales (GOES)[1], los Colegios de Doctores y Licenciados que desde principios de los años 70 estaban después –Madrid, Barcelona, Valencia, etc.– por candidaturas democráticas y de izquierda que impulsaron las "alternativas democráticas de Escuela Pública", y, finalmente, las coordinadoras provinciales y estatal de representantes de centros de la enseñanza pública –Asamblea de Representantes del Magisterio y coordinadoras de profesores no numerarios (FNN) de enseñanza media y universidad– que estructuraron las huelgas masivas de los años 1975-1977.

1 Los GOES fueron creados por las Hermandades Obreras de Acción Católica (HOAC) para dar subsidio a la lucha sindical antifranquista.

Bases de CCOO para un estatuto del profesorado

T.E. marzo 1978

El marco legal superior dentro del cual debe desenvolverse la actividad del profesorado en todo el territorio.



BASES PARA UN ANTEPROYECTO DE ESTATUTO DEL PROFESORADO (elaborado por CC.OO.)

Preámbulo

El Estatuto del profesorado constituye un marco legal superior dentro del cual debe desenvolverse la actividad de los docentes en todo territorio o centro dependiente de la soberanía española. Es norma de rango superior a toda otra que afecte al profesorado, excluida la Constitución y Código General de Derechos y Deberes de los Trabajadores.

Forma parte de un conjunto de leyes básicas para la educación, considerando esta como SERVICIO PUBLICO, debe incluir el ESTATUTO DE CENTROS EDUCATIVOS, la LGE,

I. Del profesor:

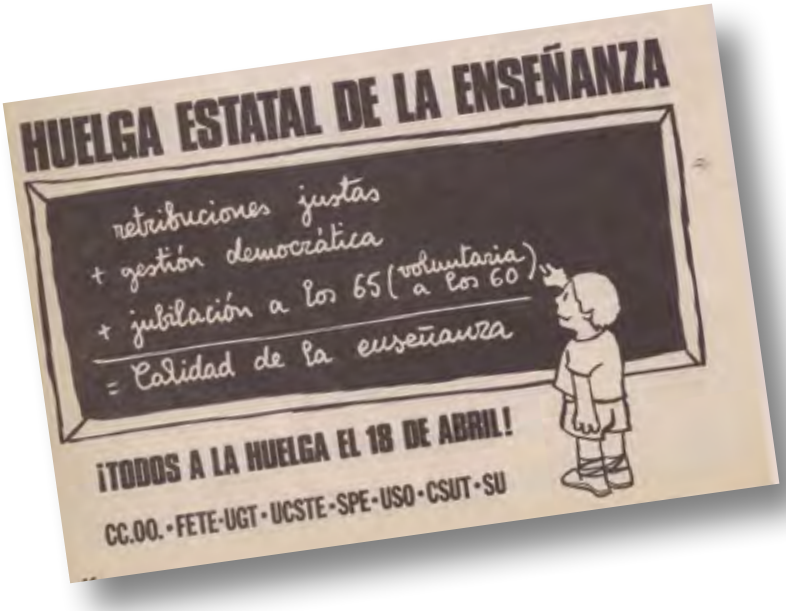
Se considera profesor, educador, enseñante o docente a toda persona que, cumpliendo los requisitos y condiciones de preparación profesional que se legisla para cada caso, actúa en un centro educativo (o como profesional autónomo), con adecuadas técnicas pedagógicas, para iniciar, guiar, sostener y valorar el aprendizaje de conocimientos, destrezas, técnicas y actitudes por parte de otras personas (niños, adolecentes o adultos) que se relacionan con ella específicamente para esta finalidad.

En la educación pueden existir diferentes niveles que requieran diversa preparación según las necesidades en cada caso del educador frente a sus tareas, pero no existen categorías de profesores con jerarquía entre ellas que justifiquen discriminación social de las unas respecto a las otras.

El ejercicio reconocido socialmente de la docencia, implica una APTITUD para ella, que no sólo se refiere al dominio de la "materia" que se debe enseñar, sino también a una formación pedagógica y didáctica adecuada a las necesidades de los educandos.

Tal preparación para la docencia deben considerarse adecuadamente

13



La huelga de la enseñanza de EGB

T.E. marzo-mayo 1978

Durante la huelga, la patronal pasó de una actitud blanda (con firma del acuerdo sobre la renegociación el 20 de abril) a plantear un conflicto colectivo.

1º Congreso de FE-CCOO en Valencia, abril de 1979

T.E. marzo 1979

Es necesario realizar un esfuerzo supletorio para cubrir los objetivos fijados. Es imprescindible la unión y la expansión.

ESTATUTO DE CENTROS: SITUACION ACTUAL

PRIVADA: LA VUELTA AL FEUDALISMO

IDEARIOS PARA LOS CENTROS ESTATALES

EXTRANGULAR LOS AYUNTAMIENTOS DEMOCRATICOS

UNA LEY SEMIORGANICA

Las leyes de la contrarreforma

T.E. febrero 1980

FE-CCOO se pronuncia contra el proyecto de Ley de Estatuto de Centros Docentes que presentó el ministro Cavero.

Balance de 10 años de subvenciones a la escuela y a la sanidad

T.E. diciembre 1984

Un análisis del sistema de subvenciones, previo a la LODE, fue realizado por la Inspección General de Educación Básica del Estado.

POLITICA EDUCATIVA

BALANCE DE 10 AÑOS DE SUBVENCIONES

ENTREVISTA

Juan Calderón y Elena Viguels, miembros del grupo de trabajo del proyecto Atenea

INTRODUCIR LA INFORMATICA EN LA ESCUELA

La informática en la escuela

T.E. octubre 1985

El reto de las nuevas tecnologías pesa como una losa en este país. Nuestros gobernantes no han tenido ni ganas, ni empuje, ni imaginación para engancharnos al carro del futuro.

NOTICIAS SINDICALES

MASIVO SEGUIMIENTO DE LA HUELGA EN LA ENSEÑANZA PUBLICA

INCIDENCIA de la huelga

NACIONAL

El MEC pierde los papeles

CC.OO. responde

Movilizaciones marzo y abril de 1988

T.E. marzo y abril 1988

Los sindicatos han acordado convocar a todo el profesorado de las Enseñanzas Básicas y Medias a una huelga los días 9, 10, 16 y 17 de marzo; y 14, 20 y 26 de abril.

MUJER

LA MUJER EN LA ENSEÑANZA

El hecho de que la enseñanza como profesión es una de las pocas cuyo acceso ha sido abierto para la mujer desde el siglo pasado, tiene mucho que ver con la consideración que dicha profesión ha merecido socialmente. Ha sido y sigue siéndolo, un sector de un nivel salarial bajo, comparándola con profesiones que exigen igual grado de titulación académica. Además, sufre continuos recortes en cuanto a la autonomía e independencia permitidas en el ejercicio profesional.

Hasta ahora la escuela ha servido muy poco para la emancipación específica de la mujer.

Mujer, educación y trabajo

T.E. marzo 1988

Hasta ahora, la escuela ha servido muy poco para la emancipación específica de la mujer.

Lezcano

T.E. septiembre 1989

Fernando Lezcano, secretario general de FE-CCOO. 1989-2004.

Los Presupuestos de 1991

T.E. enero 1991

El Proyecto de los Presupuestos de Enseñanza que ha presentado el Gobierno de la Generalitat es básicamente restrictivo.

T.E. Enseñanza

LA ENSEÑANZA EN EUSKADI

CONGRESOS INTERNACIONAL EN MADRID

UNIDAD DE ACCIÓN CC.OO.-UGT

PRESUPUESTOS

EDUCAR PARA LA PAZ

Parar la guerra

T.E. febrero 1991

Los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza son constructores de la paz, por lo que la sociedad necesita de su existencia como objetivo prioritario.

La Educación Infantil

T.E. abril 1992

La atención a la infancia es, desde todas las perspectivas, un problema no resuelto.

FP

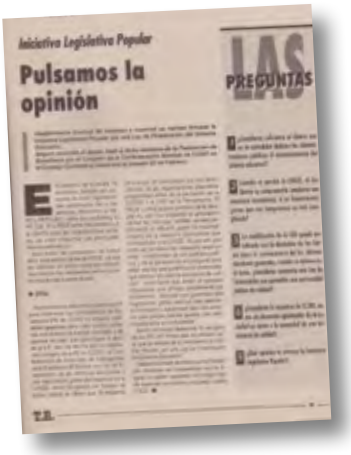
T.E. septiembre 1992

FE-CCOO ha defendido la necesidad de un nuevo diseño que corrigiese las deficiencias estructurales del actual sistema de FP reglada.

Iniciativa Legislativa Popular

T.E. abril 1994

Cinco preguntas elaboradas por FE-CCOO sobre la ILP y respuestas dadas por Ceapa, los sindicatos ANPE y FETE-UGT y los partidos políticos IU, PSOE, CiU y PP.



Acción positiva

T.E. febrero 1995

Significa poner en marcha medidas que favorezcan a las mujeres ante situaciones discriminatorias.

Renovación pedagógica

T.E. septiembre 1995

La Universidad es una institución al servicio de la sociedad. Es, además, el principal condicionante de la formación inicial del profesorado.

Transferencias a las comunidades autónomas

T.E. octubre 1995

Las transferencias se producen en un momento peculiar: la puesta en marcha de las reformas educativas (LOGSE y LRU) con las repercusiones presupuestarias que conllevan.

TRANSFERENCIAS

Transferencias y gasto educativo de las comunidades autónomas

Retribuciones

T.E. junio 1996

El resultado de la huelga de 1988, el proceso de diversificación de las comunidades autónomas y la pérdida del poder adquisitivo desde 1993 son los rasgos que caracterizan la evolución de los salarios en la educación pública.

RETRIBUCIONES

Evolución en la enseñanza pública no universitaria, años 90-96

Los salarios docentes

¿Dónde está el dinero

de las transferencias?

Hacía el 6% del PIB

T.E. noviembre 1997

La Federación de Enseñanza de CCOO considera que el incremento presupuestario respecto al año anterior es consecuencia de la fuerte presión sindical y social frente a la política del MEC.

Jubilación voluntaria incentivada

Jubilaciones anticipadas

T.E. febrero 1999

La jubilación prevista en la LOGSE es voluntaria. Por ello, deberá ser solicitada por las personas interesadas.

Declaración de los Derechos del Niño

Para trabajar en derechos humanos

Derechos del niño
T.E. abril 1999

La prioridad: los derechos del niño, cuya Convención entró en vigor en España el 5 de enero de 1991.

La confesionalidad
T.E. diciembre 1999

Mejorando la ESO
T.E. marzo 2001

A propósito de “la calidad” de los resultados escolares y del capital cultural previo.

ESO

¿Influye la clase social de origen en los resultados escolares?

Calidad y enseñanza privada
T.E. marzo 2002

Apostamos por el modelo solidario: “un modelo de educación que sirve para la enseñanza pública y para la privada”.

Calidad y enseñanza privada

Movilizaciones

Convocada el día 29 una huelga en la enseñanza

OCHO ORGANIZACIONES de la enseñanza pública (las federaciones de Enseñanza de CC.OO. y UGT, STEs, CGT-CIG, Sindicato de Estudiantes, CANAE y FAES) han convocado una huelga de enseñanza el día 29 de octubre para exigir la retirada del proyecto de Ley de Calidad de Educación (LOCE), elaborado por el Gobierno del PP.

Esta huelga será el punto álgido del proceso de movilizaciones contra esta iniciativa que se inició la pasada primavera, cuando el Consejo Escolar del Estado dictaminó lo que entonces sólo era un anteproyecto de ley.

El mismo día de la huelga se organizarán a mediodía concentraciones de protesta en todas las capitales de España.

También en la gran manifestación del día 5 convocada en Madrid por CC.OO. y UGT contra el decretazo, las protestas contra la Ley de Calidad ocuparon un lugar destacado.

El secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO., Fernando Lezcano, subrayó que la Ley de Calidad promovida por el Gobierno es "de la derecha más rancia", de "corte como Pilar del Castillo", de las patronales y de la Conferencia Episcopal. "Es también una ley de un equipo ministerial presidido por una ministra sin crédito alguno, como demuestran las últimas encuestas de opinión". Lezcano recordó que, en sus frustrados intentos por modernizar el sistema educativo, Del Castillo "ha sustituido la mayor confrontación en el educación española desde la transición democrática".

Para Lezcano, la titular de Educación que ha presentado el proyecto de LOCE es la misma que "recortó las becas a los estudiantes más desfavorecidos y financia la Fundación Francisco Franco".

Fernando Lezcano afirmó que la Ley de Calidad "vende humo, carece de credibilidad y no va acompañada de una memoria económica".

Por último, aseguró que las cumas de Personal Docente se pronunciarán mayoritariamente a favor de la huelga y en contra del proyecto de ley, por lo que exigen que o el Gobierno no lo retira o inicia un proceso consensuado de diálogo y negociación con toda la comunidad educativa, si no, conflicto está garantizado.

Huelga en la enseñanza

T.E. octubre 2002

Convocada una huelga de enseñanza el 29 de octubre para exigir la retirada del Proyecto de Ley de Calidad de Educación (LOCE) elaborado por el Gobierno del PP.

Privada no concertada

T.E. octubre 2003

La mayoría de los docentes de la privada no concertada carece de contrato fijo.

informe

La mayoría de los docentes de la privada no concertada carece de contrato fijo

Elecciones sindicales

T.E. enero 2003

El 4 de diciembre se celebraron las quintas elecciones sindicales. De los datos se desprende que CCOO sigue siendo el sindicato más votado.

Cuarta victoria electoral de CC.OO.

Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

T.E. noviembre 2003

Marisol Pardo: "En Europa confluyen en estos momentos dos procesos de gran trascendencia encaminados a la configuración de un espacio educativo común".

La sociedad del conocimiento: espacio europeo de educación y formación

Antonio Viñao
T.E. abril 2004

Antonio Viñao, catedrático de Teoría e Historia de la Educación en la Universidad de Murcia: "El PP deja que se pudra la enseñanza pública".

Antonio Viñao / Catedrático de Teoría e Historia de la Educación
"La táctica del PP fue dejar que se pudriera la enseñanza pública"

José Campos
T.E. septiembre 2004

José Campos, secretario general de FE-CCOO. 2004-2013.

Anteproyecto LOE
T.E. mayo 2005

Los responsables de Política Educativa y Política Social de FE-CCOO analizan desde distintas vertientes la alternativa reformista del PSOE.

Un documento que necesita mejorar

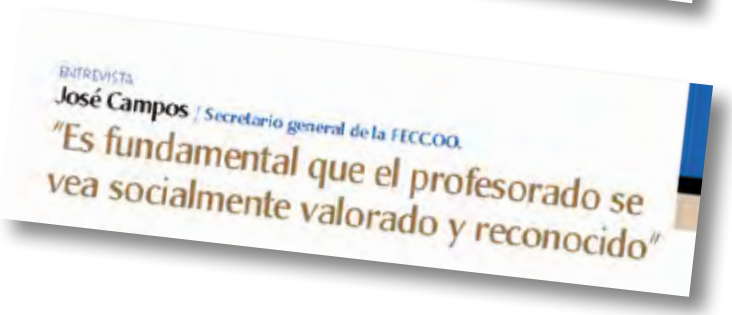
ESO e inmigración
T.E. noviembre 2005

El 30% del alumnado inmigrante no termina la ESO.

informe
El 30% del alumnado inmigrante no termina la ESO

Movilizaciones del profesorado contra el Ministerio de Educación
T.E. noviembre 2006

Según José Campos, secretario general de FE-CCOO, "es fundamental que el profesorado se vea socialmente valorado y reconocido".


ENTREVISTA
José Campos / Secretario general de la FECCOO.
"Es fundamental que el profesorado se vea socialmente valorado y reconocido"

Homofobia
T.E. enero 2007

Herramientas para desarrollar la coeducación en el aula.

Informe PISA 2006 I El 73,2% del profesorado cree que la educación ha empeorado
T.E. enero 2008

Profecias autocumplidas: ¿quién refuerza a quién?

El 50% del profesorado de escuelas rurales cambia de curso cada año
T.E. diciembre 2007

Un serio problema en los Centros Rurales Agrupados (CRA) que exige atención.

Huelgas en la enseñanza pública en el País Valencià y Asturias
T.E. mayo 2009

Alto seguimiento huelguístico.

Por un pacto social y político
T.E. noviembre 2009

Recortes
T.E. junio 2010

Huelga
T.E. septiembre 2010

PISA
T.E. abril 2011

Juventud
T.E. junio 2011

Elecciones 20-N
T.E. noviembre 2011

2.300 millones de euros menos
T.E. diciembre 2011

El pasado 18 de noviembre, Ignacio Fernández Toxo presentó el informe *¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación.*

noticias

Informe

CCOO denuncia un recorte de 2.300 millones de euros y de 15.000 docentes en la educación pública

El pasado 18 de noviembre el secretario general de CCOO, Ignacio Fernández Toxo, presentó el informe "¡Que no nos recorten el futuro! Impacto de la crisis en Educación", elaborado por Juan Martínez, del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO, y editado por la FTES, en colaboración con la Fundación 1º de Mayo. También estuvieron presentes en la presentación José Campos, secretario general de la Federación de Enseñanza, Luis Castillejo, presidente de la FTES y Rodolfo Benito, presidente de la Fundación 1º de Mayo

Investigación femenina
T.E. febrero 2012

La falta de visibilidad que tienen las mujeres en el panorama científico.

Reforma laboral
T.E. marzo 2012

Educación Infantil
T.E. abril 2012

Carta al Ministro Wert
T.E. junio 2012

Los sindicatos CCOO, ANPE, FETE-UGT, CSI·F y STEs Intersindical solicitan una reunión a Wert para abrir un diálogo social que permita mejorar la situación por la que está pasando la educación pública.

Marcha a Madrid 15.09.2012
T.E. septiembre 2012

Con el lema *Quieren arruinar el país y también la educación*, CCOO Enseñanza llama a participar en la Marcha a Madrid prevista para el 15 de septiembre de 2012.

No a la LOMCE
T.E. octubre 2012

CCOO pretende dar a conocer los motivos por los cuales se degrada la calidad de la enseñanza pública.

Los más perjudicados
T.E. enero 2013

Francisco García, actual secretario general de FE-CCOO.

Entrevista
Francisco García | Secretario general de la FE CCOO
"Los recortes perjudican más a quienes necesitan más la educación"

Reforma educativa
La Memoria económica de la LOMCE prevé reducir la carga lectiva de 2.534 docentes

Borrador LOMCE: reduce la carga lectiva de 2.534 docentes
T.E. febrero 2013

La partida económica destinada a implantar la LOMCE prevé recortar 2.534 puestos de trabajo de docentes.

Ley Wert y retroceso de la igualdad
T.E. marzo 2013

La transformación que se viene desarrollando en nuestro sistema educativo, en cuanto a promover la igualdad entre los sexos, puede sufrir un retroceso si se aprueba la ley Wert.

MUJER
La ley Wert y el retroceso de la igualdad

1 de Mayo: *No tienen límite*
T.E. abril 2013

Bajo el lema *No tienen límite. 1 de mayo, lucha por tus derechos*, CCOO hace propuestas para acabar con los problemas derivados de los recortes.

Transexualidad
T.E. mayo 2013

Análisis LOMCE: es antisocial y privatizadora
T.E. junio 2013

La LOMCE parece obsesionada con una mera reducción formal y torticera de la tasa de abandono escolar temprano y abre la puerta a la privatización.

Rafael Morcillo, profesor de Formación Profesional
T.E. septiembre - octubre 2014

"La FP se sigue entendiendo que es para los que no quieren estudiar, cosa que es un error".

¿Te atreves a cambiar el rumbo?
T.E. noviembre - diciembre 2014

La discriminación

T.E. mayo - junio 2015

Crece el negocio universitario

T.E. mayo - junio 2015

Análisis de los decretos del Gobierno que afectan a la creación de universidades y a la acreditación del profesorado.

PSEC: recuperar derechos

T.E. septiembre - octubre 2015

La Secretaría de PSEC cuenta cómo CCOO ha presentado en diferentes mesas de negociación un “paquete” de propuestas para recuperar el derecho a la negociación colectiva de empleadas y empleados públicos.

Andrés Conde, director general de Save the Children

T.E. noviembre - diciembre 2015

“La única estrategia para evitar la transición de la pobreza de padres a hijos es la educación”.

Atención a la diversidad
T.E. noviembre 2015

Financiación
T.E. enero - febrero 2016

Menos plazas docentes y peores condiciones laborales
T.E. enero - febrero 2016

El número de docentes continúa descendiendo por sexto año consecutivo.

Rasgo demográfico preocupante
T.E. mayo - junio 2016

Las comparativas internacionales, tanto de la UE como de la OCDE, señalan a España como uno de los países con el número más bajo de docentes menores de 30 años.

Envejecimiento de las plantillas docentes en España

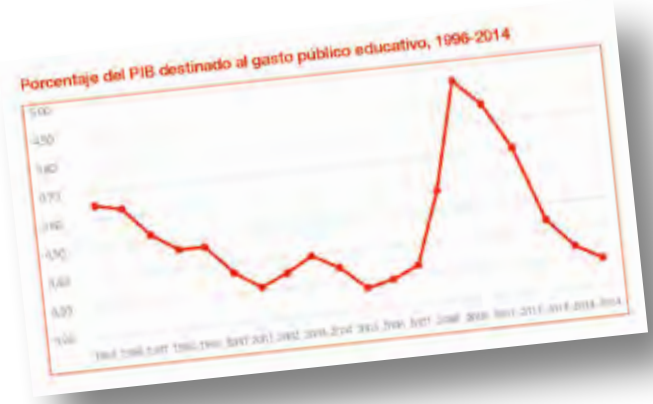
Peores condiciones laborales
T.E. septiembre - octubre 2016

Para Miguel Recio, del gabinete de Estudios de FE-CCOO, después de ocho cursos desde el inicio de la crisis sobran indicadores para analizar la incidencia en las condiciones de trabajo del profesorado.

Los docentes asumen más trabajo

La evolución del gasto privado en educación (2004-2013)
*T.E.*enero - febrero 2017

Del dosier de CCOO se desprende el valor que concede el PP a la educación pública de todos.

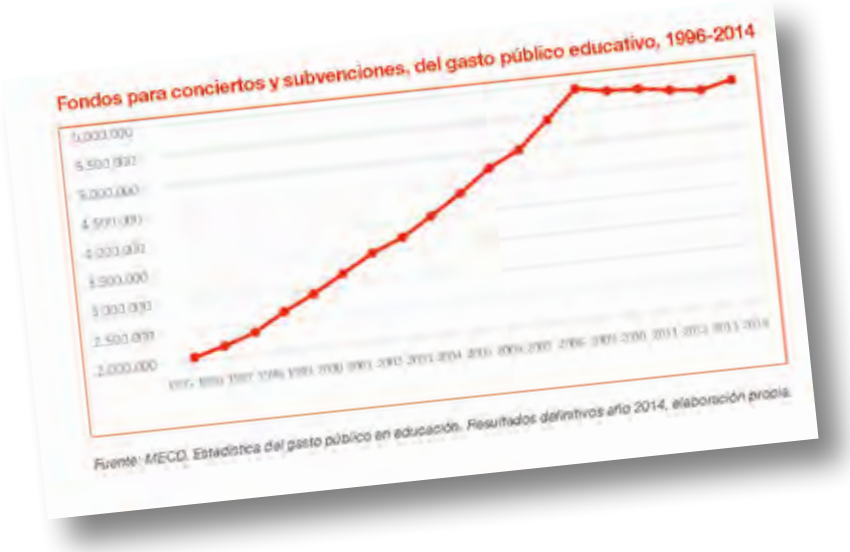


Porcentaje del PIB destinado al gasto público educativo (1996-2014)
T.E. enero - febrero 2017

(Del mismo dosier).

Fondos para subvenciones y conciertos (1996-2014)
T.E. enero - febrero 2017

(Del mismo dosier).



25º aniversario de la Secretaría de la Mujer
T.E. marzo - abril 2017

12º Congreso
T.E. mayo - junio 2017

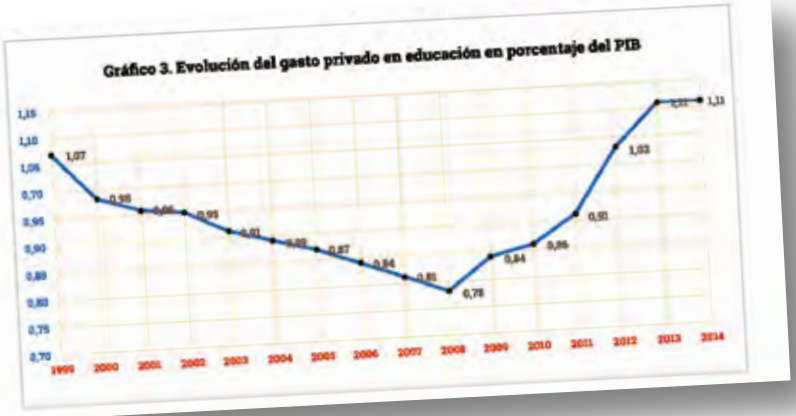
El reto de la diversidad

T.E. septiembre - octubre 2017

Crisis y gasto educativo, público y privado

T.E. septiembre - octubre 2017

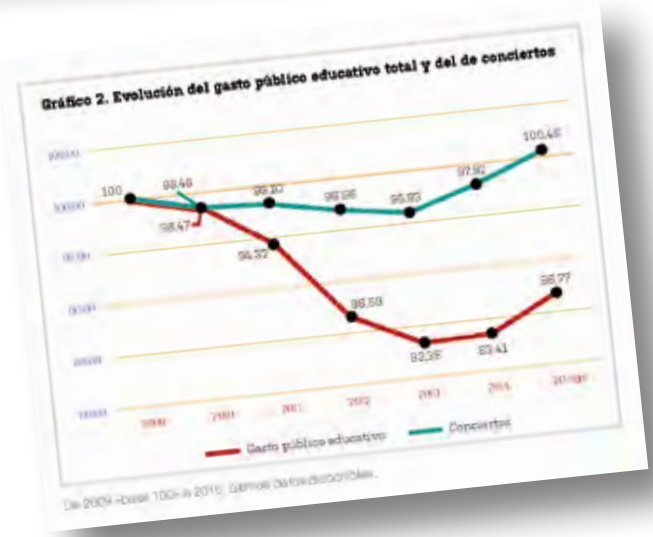
La evolución que, desde el inicio de la crisis, ha experimentado el gasto, muestra los fundamentos del algoritmo neoliberal.



Porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos

	2016/2017 (1)	2008/2009
Total	67,6	67,3
Andalucía	74,5	75,0
Cataluña	65,7	63,0
Comunidad Valenciana	66,5	67,4
Madrid	54,3	53,7

Total Enseñanzas Régimen General por comunidad autónoma y curso académico.
(1) Datos avance. Fuente: Estadísticas MECD.



No a la violencia machista en los centros educativos

T.E. septiembre - octubre 2017

Belén de la Rosa, de la Secretaría de Mujer de FE-CCOO, pide que los centros educativos adopten medidas duraderas para erradicar la violencia machista.

Igualdad y política social

Pacto de estado contra la violencia machista en el ámbito educativo

Día Internacional de las Mujeres

T.E. enero - febrero 2018

La clave del Pacto Educativo está en el art. 27

T.E. enero - febrero 2018

Según Manuel de Puelles, catedrático emérito de la UNED y acreditado historiador de las políticas educativas, el verdadero Pacto Educativo solo será posible desde una profunda revisión de lo redactado hace 40 años en la Constitución.

El actual Tribunal Constitucional se define

T.E. marzo - abril 2018

Desde la Secretaría de Política Educativa y Cultura de FE-CCOO se crítica la sentencia del Tribunal Constitucional por avalar el modelo educativo del Partido Popular en la LOMCE.

El ficcionario economista

T.E. marzo - abril 2018

Encina González, de la Secretaría de Universidad e Investigación de FE-CCOO, analiza qué continúa sucediendo con los salarios, jornadas y pérdida de derechos laborales.

La educación que hace falta no vendrá si no entra en el debate público

T.E. marzo - abril 2018

Pensando el presente-futuro, Jurjo Torres, catedrático en la Universidad de A Coruña, retoma lo que fue, en estos 40 años, la razón del sindicalismo de los trabajadores de la enseñanza.

CAPÍTULO 3: LA EDUCACIÓN QUE HACE FALTA

2018 es el futuro de un pasado en que queda mucho por hacer y con vientos contrarios a que se avance democráticamente. Existe el riesgo de que las políticas educativas fluyan en sentido contrario al de las necesidades de la ciudadanía del siglo XXI.

Para FE-CCOO será un reto contribuir a que las decisiones urgentes se desarrollen en el marco conceptual adecuado, sin que se desvirtúe el sentido más propio de palabras principales como libertad, igualdad o justicia en el ejercicio solidario del derecho a la educación.

La educación es un derecho

La educación es un derecho fundamental y universal que debe ser garantizado por los poderes públicos. El derecho a la educación se debe entender como un derecho a lo largo de toda la vida.

Educación inclusiva

Una educación sin barreras es una condición imprescindible para garantizar el derecho universal a una educación de calidad para todo el alumnado, cualquiera que sea su origen o sus peculiaridades personales.

Escuela pública

Es garante de la equidad y del derecho a una educación universal y libre, gratuita, inclusiva, laica y participativa. Su calidad consiste en la conjunción de esos ingredientes. Fundamental para un buen sistema educativo, es vital para una moral cívica compartida.

40 años con la educación como prioridad

Tomás Loyola Barberis

Periodista

tloyola@fe.ccoo.es

Francisco García Suarez, secretario general de FE-CCOO, durante su intervención.

Puedes ver el acto de celebración en **www.youtube.com/FECCOOestatal**

La Federación de Enseñanza de CCOO y la revista T.E. festejaron en junio su 40 aniversario. Si bien las celebraciones comenzaron el día anterior, el plato fuerte tuvo lugar el día 6 en el auditorio Marcelino Camacho.

Allí, arropados por representantes de todas las federaciones de Comisiones Obreras, afiliados y afiliadas, así como autoridades del ámbito educativo y medios de comunicación, recordamos los 40 años de trayectoria de FE-CCOO luchando por una educación de calidad para todas y todos.

Las palabras de agradecimiento durante el número musical que inauguró la jornada, ofrecido por José Antonio Rodríguez y Fernando Escariz, marcarían la tónica de todo el evento: “Gracias por todo, gracias por tanto”. Apelando a la memoria, pero entendiendo claramente que el espíritu de lucha tiene que seguir intacto y con más fuerza que nunca, intervinieron Isabel Galvín, secretaria de Enseñanza de CCOO de Madrid, y Jaime Cedrún, secretario de CCOO de Madrid, quienes recordaron que la educación es el pilar de la democracia y que nos encontramos ante nuevos e importantes desafíos, ambas razones de peso para que la Federación de Enseñanza siga marcando la agenda de las negociaciones y las reivindicaciones, tal como lo ha hecho durante estas cuatro últimas décadas.

Invitados institucionales.

Por su parte, David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación (EI, por sus siglas en inglés), destacó la labor de FE-CCOO en "la mejora de las condiciones laborales y de la calidad de la educación, porque es imprescindible una educación pública de calidad para todos y todas".

Le siguió el secretario general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Francisco García Suarez, quien, en un emotivo discurso, repasó no solo sus primeros pasos en la labor sindical de la mano de Comisiones Obreras, sino que recordó también los hitos más relevantes de la historia reciente de FE-CCOO y su incansable lucha por mejorar las condiciones laborales de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza.

"Somos una de las organizaciones sociales más influyentes del ámbito educativo y la organización sindical que ha merecido el aval mayoritario de los trabajadores y trabajadoras del sector durante los últimos 28 años", dijo durante los primeros minutos de su interven-

Alejandro Tiana, Francisco García y Mª Luz Martínez Seijo.

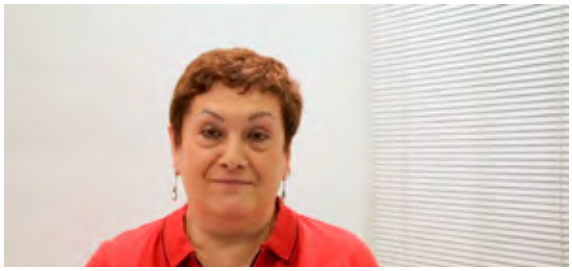
Hicimos

Jaime Ruiz, presidente de la sección de Educación en el Ateneo de Madrid y de Amesde

"Queríamos para este país una sociedad democrática con un sistema educativo que infundiera los valores de la democracia, empezando por el derecho a la educación, por ser una educación participada por los sectores del trabajo y de la sociedad, donde todo el mundo pudiera acceder".

Cándida Martínez, responsable de Educación y Cultura del PSOE (2008-2012)

"Yo era profesora no numeraria en la Universidad. Era un momento en el que el reconocimiento del profesorado, la lucha por nuestras condiciones de existencia, requerían de un sindicato, y ahí con ese movimiento de los PNN estaba Comisiones Obreras y en ese momento me afilié".



Blanca Gómez, sector de Pública Docente No Universitaria de FE-CCOO

"La huelga de 1988, como tantos de nosotros y nosotras, tuve que representar a mis compañeros y compañeras de mi zona, hacer mi fila para contar lo que pasaba en mi zona y hacerme cargo de toda la movilización en el sitio donde estaba, y eso me puso en contacto directo con mucha gente del sindicato, reconocer el valor de CCOO en ese momento y de ahí pasar a tener otro papel".

40 años con la educación como prioridad

ción, para continuar con un repaso por las luces y las sombras de estos 40 años de trabajo.

Así, García Suarez destacó durante su discurso que CCOO es un ejemplo atípico: un sindicato de clase que ostenta la mayoría sindical en un sector profesionalizado, lo que le ha permitido participar en los debates más relevantes para alcanzar algunos de los avances obtenidos en estos años en materia educativa, como la extensión y el fortalecimiento de la escuela pública, a la vez que se ampliaba la educación obligatoria hasta los 16 años y se producía la universalización del ciclo de 3 a 6 años de Infantil. También se han conseguido mejoras en las plantillas, en la formación y cualificación de las y los profesionales, en la reducción del abandono educativo temprano, en la atención a la diversidad y en la compensación de desigualdades.

Además, se refirió a las importantes mejoras en áreas clave como la Formación Profesional y el porcentaje de alumnado que accede a las

Isabel Galvín, secretaria general de la Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid.

Jaime Cedrún, secretario general de CCOO de Madrid.

enseñanzas universitarias, así como a que la participación de la comunidad educativa repercute positivamente en el funcionamiento de los centros.

No quiso olvidar la consolidación de las políticas socioeducativas y la notable mejora de las condiciones laborales y retributivas de las y los trabajadores de la educación. Pero no todo está conseguido.

Francisco García reconoció que dichos avances están amenazados por las políticas de recortes del Partido Popular que todavía siguen vigentes y que es urgente revisar. “40 años en los que la educación no ha conseguido consolidarse como una política de Estado. No ha sido posible la consecución de un acuerdo básico que preservara a nuestro sistema educativo de los vaivenes

David Edwards, secretario general de la Internacional de la Educación.

Hacemos

Luz Martínez Seijo, portavoz de Educación del PSOE

“Todos los movimientos que ha habido en estos últimos años en defensa de la escuela pública, en la lucha contra los recortes en materia educativa, en inversión educativa, que se han producido en los últimos años de gobierno del Partido Popular, siempre ha estado presente CCOO y siempre desde el liderazgo de lo que tiene que ser la defensa de estos dos ejes fundamentales del sistema educativo”.

Joan Mena, portavoz de Educación de Podemos

“Comisiones Obreras de Enseñanza en el Estado Español ha hecho grandes movilizaciones en defensa de la educación pública. Yo recuerdo la aportación que ha hecho para poder frenar el primer borrador de la Lomce, una ley profundamente retrógrada, profundamente recentralizadora y profundamente segregadora”.

Pepa Ramis, sector de Privada y Servicios Socioeducativos FECCOO

“Ahora han pasado 40 años y la gente que montamos el sindicato nos hemos ido jubilando todos; pero, a raíz de los últimos congresos, concretamente del último, se va incorporando gente nueva, gente joven. Estoy convencida de que la renovación está asegurada con una gente muy trabajadora y muy comprometida. Hemos dejado el sindicato en buenas manos”.

políticos, lo que ha redundado en una larga secuencia de leyes educativas que se han sucedido al ritmo de los cambios de color político del Gobierno", añadió el secretario general de FE-CCOO, quien también recordó la falta de un marco de financiación estable capaz de ponernos a la altura de los países de nuestro entorno y de reducir el impacto en las etapas de crisis económica.

En cuanto a los cambios políticos de las últimas semanas, afirmó que "es una oportunidad para cambiar de rumbo en las políticas educativas, para generar mayores consensos, siempre pensando en abordar los retos que nuestro sistema educativo tiene planteados, en generar más educación para todos y todas, en alcanzar una educación de calidad con equidad", zanjó Francisco García.

Finalizada la primera mitad del acto de celebración, dio comienzo uno de los momentos más importantes de la jornada: una mesa redonda que contó con la presencia de los tres anteriores secretarios generales de la Federación de Enseñanza, Javier Doz, actual consejero del Comité Económico y Social Europeo por CCOO y adjunto al secretario general en la Confederación de CCOO; Fernando Lezcano, ahora secretario de Organización de la Confederación Sindical de CCOO, y José Campos, responsable confederal del Área Pública, y en la que también participaron tres representantes de distin-

Teresa López.

Pepe Campos.

Rebeca Castaño.

tas áreas, como Marta Tejedor, maestra de Infantil y responsable de Enseñanza Pública en la Federación de Educación de CCOO de Cataluña; Teresa López, profesora titular en la Universidad de Sevilla y delegada sindical de CCOO, y Rebeca Castaño, maestra y responsable de Enseñanza Privada y Servicios Socioeducativos en la Federación de Enseñanza de CCOO de Madrid.

Abordando los desafíos pasados, presentes y futuros de la educación, cada participante compartió sus experiencias personales y profesionales para contextualizar lo que han significado las Comisiones Obreras en estos últimos 40 años.

Javier Doz recordó las duras negociaciones de finales de los años 80 y las largas horas de discusión para alcanzar acuerdos con el Gobierno de la época, mientras que Marta Tejedor trajo al presente la necesidad de recuperar la financiación del sistema educativo para compensar las desigualdades de tantas niñas y niños que se encuentran en una situación de desventaja, sobre todo tras los años de crisis y los recortes.

Unai Sordo, secretario general de CCOO.

Haremos

Lola Abelló, presidenta de Ceapa (2004-2008)

"La mayor aportación que puede hacer Comisiones Obreras a partir de ahora, en este nuevo tramo, es recuperar una comunidad educativa –maestras y maestros, profesorado, técnicos, madres, padres, alumnado, pedagogos, personas, etc.–, es decir, una comunidad fuerte con una voz que pueda dictar y que pueda llegar a decidir qué escuela queremos y no que nos venga de unos despachos que no entienden de educación".

Eugenio Nasarre, secretario general de Educación (1996-1998)

"Yo deseo que Comisiones Obreras siga fiel a su trayectoria y desempeñe un papel contribuyendo a la mejora de la educación, al servicio de los intereses generales de la sociedad española".

Carmen Heredero, área de Mujer e Igualdad de FECCOO

"Ahora toca poner medidas serias y claras, rotundas, tanto en relación con las mujeres como son sus reivindicaciones y sus problemas; tanto en la imagen y en la realidad del sindicato, como en la actividad de cara al futuro. Creo que vamos por buen camino y seguramente se darán más pasos en ese sentido".

40 años con la educación como prioridad

A la vez, Rebeca Castaño se refirió a la supuesta tensión entre la enseñanza pública y la privada, dejando claro que la postura de CCOO, “aunque es un sindicato que históricamente defiende los servicios públicos, lucha por los derechos de todas y todos los trabajadores, incluyendo a la privada. Y así se zanja esta discusión”.

En tanto, Fernando Lezcano explicó una de las razones que llevaron a CCOO a convertirse en el sindicato mayoritario del sector de la enseñanza al comentar que buscaron tener personas de referencia en los centros educativos para “canalizar esa movilización sindical” en los tiempos de más efervescencia, mientras José Campos trajo a la mesa los años de lucha por el Pacto Educativo y destacó la ampliación de la Federación de Enseñanza en el área socioeducativa y el Estatuto Básico de la Función Pública, hitos recientes de la educación.

“Yo quería un sindicato de las diversidades, uno donde la diversidad de la clase trabajadora fuera el elemento central”, explicó Marta Tejedor respecto a las razones que la llevaron a afiliarse a CCOO. Y añadió que personalmente “venía de una historia de lucha, de activismo social, de proyectos en el barrio para mejorar las condiciones de la vida, de la clase trabajadora… y tenía que ser Comisiones Obreras, porque es un sindicato de clase, de proximidad, de lucha colectiva, solidario; todos valores que me identifican. No podía ser otro sindicato”.

Teresa López, por su parte, abordó el valor de la unidad de las y los profesionales de la educación, sobre todo en su ámbito, el universitario, ya que para generar los cambios que el sector demanda y necesita se requiere la participación conjunta de los distintos cuerpos académicos, técnicos y de servicios. “Es ese sentido de sindicato solidario el que yo estaba buscando”, sostuvo.

La jornada de celebración finalizó con la intervención del secretario general de CCOO, Unai Sordo, quien no solo destacó la importancia estratégica de un sector como la educación para el sindicato, sino que extendió esa relevancia a la sociedad y al futuro. “La Federación de Enseñanza es determinante, porque está implicada en la educación, un sector estratégico en la manera en la que se configura la sociedad”, dijo Sordo, para luego continuar afirmando que “un país que no sitúe la educación en un sitio prioritario, es un país destinado al fracaso".

ATLANTIS

El servicio asegurador de CCOO enseñanza

Seguro de Auto

10% Descuento adicional a tu bonificación

¡Gratis!

Y hasta el 28/09/2018

Cheques carburante de hasta 125€ con tu seguro de Auto

Consulta las bases de la promoción en www.atlantis-seguros.es

Infórmate en tu delegación ATLANTIS más cercana o llamando al 934 964 797
www.atlantis-seguros.es/educatlantis

Seguro distribuido bajo la marca ATLANTIS y asegurado por ATLANTIS Vida, pertenecientes al Grupo internacional Assurances du Crédit Mutuel, un gran grupo asegurador comprometido con las personas.ATLANTIS VIDA, COMPAÑÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS, S.A. Carretera de Rubí, 72-74, Edificio Horizon, 08174 Sant Cugat del Vallès. Inscrita en el Registro Mercantil de Barcelona, T. 32076, F. 92, H. B-201647, C.I.F. A-61944203

#TIEMPODEGANAR

IGUALDAD
SALARIOS
ESTABILIDAD LABORAL
NEGOCIACIÓN COLECTIVA

CCOO