

## SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL Y HERRAMIENTAS PARA DOCENTES

**Duración :** 60 horas.

**Destinatarios:** Este curso está dirigido a un amplio perfil de personas interesadas en educación, que ejerzan o estén relacionadas con la práctica educativa (de todas las etapas educativas profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.), así como a cualquier otra persona interesada en el tema.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 23 de marzo de 2026

**Fecha de finalización de la actividad:** 6 de mayo de 2026

### **Objetivos:**

- Comprender la importancia de la salud mental infanto-juvenil como componente esencial del bienestar integral y del desarrollo educativo del alumnado.
- Reconocer los principales factores de riesgo y protección asociados a los trastornos emocionales y conductas suicidas en el ámbito escolar.
- Adquirir estrategias pedagógicas y emocionales para la prevención, detección temprana y acompañamiento del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Promover una cultura de convivencia positiva e inclusiva en los centros educativos, basada en el respeto, la empatía y la cooperación.
- Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión docente, fortaleciendo el papel del profesorado como agente clave en la prevención y promoción de la salud mental y la convivencia.
- Elaborar herramientas prácticas y sostenibles, como el Plan de Convivencia Escolar, aplicables a contextos educativos reales.

### **Contenidos:**

#### Módulo 1. SALUD MENTAL Y CONDUCTAS SUICIDAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

##### TEMA 1. SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL

1. Introducción
2. Salud Mental Infanto-juvenil en la Actualidad
  - 2.1 Prevalencia y factores de riesgo
  - 2.2. Principales trastornos en la infancia y adolescencia
  - 2.3. Impacto de la pandemia y nuevas tecnologías
    - 2.3.1. Efectos de la pandemia en la salud mental infanto-juvenil
    - 2.3.2. Uso de nuevas tecnologías y salud mental
      - Efectos emocionales y conductuales en el aula
      - Riesgos derivados de la exposición a contenidos nocivos
      - Implicaciones para los centros escolares
    - 2.3.3. Relación con las conductas suicidas

##### TEMA 2. CONDUCTAS SUICIDAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1. Definición conceptual
  - Pensamientos distorsionados frecuentes
  - Definición y tipos de conductas suicidas

- o Ideación suicida
  - o Intento de suicidio
  - o Suicidio consumado
2. Factores asociados al suicidio juvenil
  3. Estadísticas y tendencias
  4. Pensamientos distorsionados en alumnos con ideación suicida
  5. Mitos sobre la persona con ideación suicida
  6. Trastornos asociados y comorbilidad
  7. El rol del ámbito educativo en la prevención
    - Prevención educativa
    - Programas y protocolos de actuación
    - Formación y sensibilización del personal educativo
    - Colaboración con servicios de salud y familias
  8. Prevención e intervención en el ámbito escolar
    - Protocolos y programas
    - Principios clave
    - Pasos de intervención escolar ante ideación suicida
  9. Recursos útiles
  10. Conclusiones

## Módulo 2. TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTO- JUVENILES

### TEMA 1: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTO JUVENILES

1. Trastornos de ansiedad.
  - 1.1. Clasificación y trastornos más frecuentes.
  - 1.2. Teorías explicativas.
  - 1.3. Intervenciones educativas.
2. Trastorno obsesivo compulsivo (TOC).
  - 2.1. Teorías explicativas.
  - 2.2. Intervenciones educativas.
3. Trastornos relacionados con el trauma y los estresores
  - 3.1. Definición, epidemiología, curso y comorbilidad.
  - 3.2. Clasificación y teorías explicativas.
  - 3.3. Intervenciones educativas.

### TEMA 2: TRASTORNO DEL ESTADO DE ÁNIMO: DEPRESIÓN.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Tipos de trastornos depresivos en menores.
- 2.3. Características y signos de alarma.
- 2.4. Factores de riesgo en la depresión infantil.
- 2.5. Signos y síntomas del trastorno depresivo en menores.
- 2.6. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
- 2.7. Protocolo de actuación.

### TEMA 3: OTROS TRASTORNOS INFANTO- JUVENILES: ANOREXIA Y BULIMIA

- 3.1. Introducción a la Anorexia y bulimia en la infancia y adolescencia.
- 3.2. Anorexia y Bulimia. Conceptos.
- 3.3. Causas qué pueden provocar estos trastornos.
- 3.4. Cómo identificarlo.
- 3.5. Características básicas, físicas y emocionales del menor con Anorexia o Bulimia.
- 3.6. Tratamiento.
- 3.7. Salud escolar.
  - 3.7.1. Cómo pueden los docentes detectar a un menor con esta problemática.
  - 3.7.2. Prevención
  - 3.7.3. Cómo ayudar a las familias.

- 3.7.4. pautas de actuación para la prevención
- 3.8. Recursos y direcciones de interés de ayuda sobre la anorexia y bulimia.

#### MÓDULO 3: HERIDAS EMOCIONALES.

##### TEMA 1: MENOR MALTRATADO-A.

- 1.1. Introducción y conceptos.
- 1.2. El papel de los centros docentes.
- 1.3. Tipos de maltrato.
- 1.4. La violencia entre iguales. Acoso escolar.
- 1.5. Características y signos de alarma.
- 1.6. Protocolo de actuación.
- 1.7. Atención primaria.
- 1.8. Salud Escolar. Cómo actuar.

##### TEMA 2: ABUSO SEXUAL.

- 2.1. Qué es el abuso sexual.
- 2.2. Consecuencias del abuso sexual en menores.
- 2.3. Salud escolar.
- 2.3.1. Cómo detectar si un alumno ha sufrido abusos sexuales.
- 2.4. Actuaciones ante un caso de abuso sexual a un menor.
- 2.5. Conductas a evitar ante un menor que ha sufrido abuso sexual.
- 2.6. La denuncia y direcciones de interés de ayuda sobre el abuso sexual a menores.

#### MÓDULO 4: HERRAMIENTAS, RECURSOS E INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL

##### TEMA 1. HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA EL PROFESORADO

- 1. Detección de problemas de salud mental en el alumnado
- 2. Retos del sistema sanitario
- 3. Herramientas y recursos terapéuticos
- 4. Prevención y actuación docente
  - 4.1. Protocolos y estrategias
  - 4.2. Acciones preventivas
  - 4.3. Tutoría y acción educativa
  - 4.4. Actuación ante situaciones de riesgo
  - 4.5. Qué no hacer

##### TEMA 2. HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 1. Colaboración escuela-familia
- 2. Apoyo y formación familiar
- 3. Decálogo de comunicación familiar positiva
- 4. Estilos de relación de ayuda familiar
- 5. Manejo de emociones y autocuidado

##### TEMA 3. HERRAMIENTAS Y RECURSOS PARA EL ALUMNADO

- 1. Habilidades esenciales
- 2. Prevención entre iguales
- 3. Resumen

##### TEMA 4. INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN

- 1. Programas de intervención desde la psicología positiva y el fomento del bienestar
  - 1.2. Beneficios de las estrategias de psicología positiva
- 2. Programas de prevención del suicidio
  - 2.1. Estrategias y programas autonómicos destacados
  - 2.2. Estrategia de prevención del suicidio en el Sistema Nacional de Salud (SNS)

**Metodología:**

El curso se desarrolla a lo largo de cuatro módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. La metodología de aprendizaje principal será la basada en los Entornos Personales de Aprendizaje donde el participante irá consumiendo los contenidos y realizando las tareas obligatorias y participando en los foros obligatorios que se propongan, así como las actividades de evaluación. Las lecciones irán apareciendo secuencialmente a lo largo de todo el curso y en ella tendrás acceso al contenido, recursos y foro específico para compartir y debatir entre todos y todas las participantes

**Recursos materiales:**

- Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:
  - Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
  - Cronograma del curso
  - Guía didáctica en la que aparece toda la información precisa para el seguimiento del curso.
  - Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
  - Foro General de encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
  - Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
  - Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
  - Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
  - Encuesta de valoración de la actividad.
  - Certificado provisional para su descarga una vez finalizado y superado el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

**Evaluación:**Criterios De Evaluación

- Comprende la importancia de la salud mental infanto-juvenil como componente esencial del bienestar integral y del desarrollo educativo del alumnado.
- Reconoce los principales factores de riesgo y protección asociados a los trastornos emocionales y conductas suicidas en el ámbito escolar.
- Adquiere estrategias pedagógicas y emocionales para la prevención, detección temprana y acompañamiento del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- Aprende a promover una cultura de convivencia positiva e inclusiva en los centros educativos, basada en el respeto, la empatía y la cooperación.
- Elabora herramientas prácticas y sostenibles, como el Plan de Convivencia Escolar, aplicables a contextos educativos reales.

Heteroevaluación

- La evaluación del curso es un proceso integrado en el propio curso y supone promover el logro de los objetivos propuestos, permitiendo comprobar a lo largo del curso el punto en el que cada alumno se encuentra, para poder adaptar su propio ritmo y proceso. El proceso de evaluación no debe entenderse como un acto separado del aprendizaje que sirve para etiquetar a los alumnos, sino que debe enmarcarse dentro de todo el proceso y es otra herramienta más para favorecer el aprendizaje y el desarrollo.

Autoevaluación

- La autoevaluación forma parte del proceso de evaluación y permite fomentar la responsabilidad del alumno con su propio proceso de aprendizaje, y hacerle consciente de su progreso en el curso. Evaluación

- La evaluación, será un proceso continuo, con carácter dinámico y con la función de ofrecer retroalimentación al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje, manteniéndose en contacto permanente el tutor con el alumnado mediante los canales marcados al inicio del curso (vía email principalmente, a través de los foros...). Su finalidad consiste en ofrecer a lo largo del desarrollo del curso información sobre el propio desarrollo de aprendizajes, permitiendo una respuesta activa y protagonista al estudiante.

#### Evaluación formativa, progresiva o continua

- A lo largo del curso se evaluará el desarrollo del mismo de manera continua y con un enfoque que permita la retroalimentación, a través de pruebas tipo test después de cada tema con evaluación numérica y mediante los ejercicios propuestos, de evaluación cualitativa. La evaluación formativa permite comprobar el progreso de los alumnos en un tiempo y momento real, durante el desarrollo del curso, lo que hace posible reconducir el proceso y adaptarlo al ritmo de cada uno. La evaluación formativa es de gran ayuda para el propio alumno que como responsable y protagonista último de su aprendizaje, podrá modificar aspectos oportunos, enfocarse en los aspectos que precise mejorar y trazar el camino a seguir durante el proceso.

#### Evaluación final

- Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello. Se llevará a cabo mediante test de evaluación y trabajos por módulo, evaluado de forma cualitativa.

#### Procedimientos de evaluación

- Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de los alumnos.
- Actividades evaluables (Test de forma numérica y actividades y foros de forma cualitativa)
- Participación en los foros.
- Compromiso con la tarea.
- Interacción con los compañeros.

#### Instrumentos de evaluación

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

- Registro de las actividades durante el curso.
- Evaluación de las actividades obligatorias planteadas.
- Foros de obligada participación.
- Cuestionarios de autoevaluación obligatorios.
- Trabajos por módulos.
- Cuestionario Final de curso.
- Encuesta de valoración de la actividad.

Para la obtención del diploma acreditativo del curso se deberá realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado se le remitirá para su análisis.

La evaluación del curso será parte objetiva que se corresponderá con la superación obligatoria de las actividades de las diferentes unidades. Dicha superación se obtendrá consiguiendo una nota de mínimo 5 sobre 10.

Para la evaluación y seguimiento del alumnado, la plataforma de Teleformación provee dos tipos de mecanismos distintos:

##### -Sistemas de control internos del Aula Virtual:

A través de los Sistemas de Control Internos, se registra la actividad del alumnado dentro de la plataforma, obteniendo datos tan relevantes como:

- Acceso del alumnado a los distintos módulos del curso (foros, lecciones, actividades, ...)
- Tiempo total empleado en el curso
- Seguimiento de las lecciones visualizadas

#### Herramientas de evaluación del alumnado

Las herramientas de evaluación del alumnado consisten en una prueba de autoevaluación al final de cada una de las tres unidades y una prueba final también auto evaluable. Estas pruebas supondrán el 20% de la nota final del curso, y cada una de ellas tendrá un peso específico dentro de ese 20%:

- Test de autoevaluación Módulo 1 obligatorio 20%
- Test de autoevaluación Módulo 2 obligatorio 20%
- Test de autoevaluación Módulo 3 obligatorio 20%
- Test de autoevaluación Módulo 4 obligatorio 20%
- Test de autoevaluación final obligatorio 20%

El curso cuenta con pruebas prácticas obligatorias por cada una de las unidades, evaluables por el tutor, y que tendrán una ponderación del 80% sobre la nota final. El peso de las diferentes actividades en ese 80% de la nota final será el siguiente:

- Tareas obligatorias del Módulo 1: 20%
- Tareas obligatorias del Módulo 2: 20%
- Tareas obligatorias del Módulo 3: 20%
- Tareas obligatorias del Módulo 4: 20%

**Tutora:** Pilar Romero Mateos

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos o más que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que sólo se reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 60€ con afiliación 120€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 personas participantes, que sean profesores en activo. Una vez alcanzado el número mínimo, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo de inscripciones, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 18 de marzo de 2026

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.