

AULAS EN CALMA. INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA RESPETUOSA EN EL AULA

Duración : 60 horas.

Destinatarios: profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

Lugar de celebración: [campus virtual feccoo](#)

Fecha de inicio de la actividad: 17 de marzo de 2026

Fecha de finalización de la actividad: 30 de abril de 2026

Objetivos:

- Aprender el concepto de disciplina respetuosa.
- Aprender cómo lograr que los niños cooperen y hagan lo correcto.
- Aprender a desarrollar destrezas cerebrales (análisis, previsión, flexibilidad cognitiva, empatía y gestión emocional).
- Aprender cómo hacer para que nuestros alumnos/as tomen mejores decisiones, buenas para sí mismos y para los demás.
- Aprender estrategias de vinculación y validación.
- Aprender estrategias de corrección y redirección.

Contenidos:

Módulo 1 : INTRODUCCIÓN A LA DISCIPLINA RESPETUOSA

1.- INTRODUCCIÓN AL CURSO.

1.1.- El mundo cambia, la disciplina también.

1.2.- Fundamentarse en la ciencia

1.3.- Este curso es una gran oportunidad

2.- QUERIDO MAESTRO/A NO ESTÁS SOLO/A.

3.- ACERCÁNDONOS A UN CONCEPTO DE “DISCIPLINA RESPETUOSA”.

3.1.- Triple objetivo de la “disciplina respetuosa”.

3.1.1- Cooperación

3.1.2.- Destrezas cerebrales

3.2.- ¿Qué significa portarse mal?

3.3.- Cambio de paradigma

4.- EL NIÑO/A NO ES SU CONDUCTA.

5.- SI ESTOY EN EL CONFLICTO: VALIDAR, CONECTAR, REDIRIGIR.

6.- SI ESTOY EN EL CONFLICTO: CAMBIO MI IDEA DE DISCIPLINA.

6.1.- Tirar de mochila o estar en piloto automático.

6.2.- Las cuatro preguntas.

6.3.- Un NO es «de talla única».

7.- DESPUÉS DEL CONFLICTO: PASOS PARA CREAR UN PLAN RESPETUOSO DE CAMBIO DEL COMPORTAMIENTO.

7.1.- Tomar conciencia de mi historia disciplinaria.

7.2.- Reconocer el estilo educativo con el que estamos interviniendo.

7.3.- Revuelta a las cuatro preguntas.

7.4.- Graduar la importancia de los conflictos.

7.5.- Planificar de forma respetuosa.

7.6.- Ser modesto y hacer la vista gorda.

- 7.7.- Revisar y tomar datos de los conflictos.
- 7.8.- Ser consecuente y constante.
- 7.9.- Hacer saber al niño lo que se espera de él.
- 7.10.- Evaluar nuestra actuación y limpiar.

Módulo 2: PRINCIPIOS DE LA DISCIPLINA RESPETUOSA

- 1.- Introducción
- 2.- Principio 1: Esperar que el niño esté preparado
- 3.- Principio 2: Voluntad y coherencia
 - 3.1.- Ciertas límites no son negociables
 - 3.2.- Un nuevo intento
 - 3.3.- Generar ganas de restaurar el daño
- 4.- Principio 3: Los niños/as necesitan normas y límites para sentirse seguros
 - 4.1.- ¿Qué son los límites?
 - 4.2.- ¿Cómo deben ser los límites en una clase?
 - 4.3.- Acciones que realizamos que parecen límites, pero no lo son.
 - 4.3.1.- Acciones de control por medio de los sentimientos
 - 4.3.2.- Acciones para recordar - repetir órdenes
 - 4.3.3.- Acciones que aprovechamos para instruir - discursos y sermones
 - 4.3.4.- Acciones en las que nosotros mismos no respetamos nuestras reglas
 - 4.4.- Requisitos para poner límites
 - 4.5.- Cómo poner límites firmes
 - 4.6.- Los límites se ponen de manera diferente dependiendo de la etapa de desarrollo
 - 4.7.- Jerarquizar límites
- 5.- Principio 4: Consecuencias. la disciplina es enseñanza y no venganza.
 - 5.1.- ¿Qué son las consecuencias?
 - 5.2.- Características de las consecuencias
 - 5.3.- Tipos de consecuencias
- 6.- Principio 5: Objetivo “salvar la relación”

Módulo 3: VALIDAR Y CONECTAR

- 1.- Introducción
- 2.- Validar
 - 2.1.- ¿Cómo aprender un estilo validador docente?
 - 2.1.1.- Reconocer mis distintos roles
 - 2.1.2.- Respetar al otro y sus circunstancias
 - 2.1.3.- Creer en la bondad de la humanidad
 - 2.1.4.- Es apoyarse en lo que está salvado.
 - 2.1.5.- Desarrollar las funciones ejecutivas del cerebro
 - 2.1.6.- Ser feliz es percibirse sin temor.
 - 2.1.7.- ¿Cómo ser curioso/a en los detalles que nos da el cuerpo?
 - 2.2.- Todos invalidamos
 - 2.3.- ¿Cómo podemos crear un espacio de confianza?
- 3.- Conectar
 - 3.1.- ¿Estoy preparado yo?
 - 3.2.- ¿Por qué conectar primero?
- Ventaja n.º 1: la conexión lleva a un niño de la reactividad a la receptividad
- Ventaja n.º 2: la conexión construye el cerebro
- Ventaja n.º 3: la conexión intensifica la relación con tu alumno/a
- 3.3.- Puedes conectar a la vez que estableces límites
- 4.- Principios para conectar
 - 4.1.- Principio de conexión n.º 1: baja la «música tiburón»
 - 4.2.- Principio de conexión n.º 2: buscar el porqué
 - 4.3.- Principio de conexión n.º 3: pensar en el cómo
- 5.- Estrategias de conexión
 - 5.1.- Transmitir consuelo
 - 5.2.- Validar, validar, validar
 - 5.3.- Menos hablar y más escuchar

Módulo 4. ESTRATEGIAS DE CORRECCIÓN Y REDIRECCIÓN

- 1.- Introducción
- 2.- Algunas consideraciones antes de redirigir - corregir
 - 2.1.- El único fin de una regañina es aliviar el estado emocional del regañador/a
 - 2.2.- La intensidad de un regaño es inversamente proporcional a su eficacia.
 - 2.3.- La duración de un regaño es inversamente proporcional a su eficacia
 - 2.4.- La repetición de un regaño es inversamente proporcional a su eficacia.
 - 2.5.- ¿Cómo se debe elogiar?
 - 2.5.1.- Usar elogios concretos
 - 2.5.2.- Elogiar los adelantos
 - 2.5.3.- Elogiar adecuadamente
 - 2.5.4.- Elogiar inmediatamente
 - 2.5.5.- Combinar elogios con amor incondicional
 - 2.6.- ¿Cómo ignorar?
 - 2.6.1.- Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar
 - 2.6.2.- No prestar atención al comportamiento
 - 2.6.3.- Esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar
 - 2.7.- ¿Cómo recompensar?
 - 2.7.1.- Hacer un cuestionario
 - 2.7.2.- Variar las recompensas
 - 2.7.3.- Cumplir siempre
 - 2.7.4.- Recuerde: se necesita tiempo
- 3.- Estrategias para redirigir-correrir
 - 3.1.- Entrenamiento corazón duerme
 - 3.2.- Reducir palabras y tener curiosidad en el conflicto
 - 3.3.- La técnica del espejo
 - 3.4.- Describir, no predicar
 - 3.5.- Implicar a tu alumno/a en la disciplina
 - 3.6.- Reformular un «no» en un «sí» condicional
 - 3.7.- Subrayar lo positivo
 - 3.8.- Enfocar la situación de manera creativa
 - 3.9.- Enseñar herramientas de visión de la mente
 - 3.10.- Cómo usar la técnica del tiempo fuera
 - 3.11.- Sobrecorrección
 - 3.12.- La mesa de los problemas

Metodología de trabajo:

El curso se desarrolla de modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que la persona participante puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades correspondientes.

El curso incluye:

- Acceso a un entorno de aprendizaje e-learning profesional y especializado, diseñado para que el alumnado pueda adquirir los conocimientos específicos propuestos con total flexibilidad e interactividad, disponible las 24 horas del día, durante los 7 días de la semana.
- Contenidos específicos y únicos, de gran calidad, desarrollados por profesionales con una amplia experiencia en el campo educativo.
- Contenidos actualizados, dinámicos y originales, sometidos a una evaluación y adaptación continua, a través de revisiones periódicas por parte de nuestro equipo docente.
- Recursos audiovisuales, teóricos y prácticos para el aprendizaje, en diferentes formatos.
- Pruebas prácticas que ayudarán al alumnado a reforzar, practicar/reflexionar sobre los contenidos aprendidos.
- Proyecto final para trabajar las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del estudio de los módulos teórico-prácticos.

- Foros y espacios participativos para reflexionar, comentar, resolver y/o proponer cuestiones sobre la formación y el contenido estudiado.
- Figura de un tutor-a cercano, responsable de guiar, acompañar, orientar, resolver y apoyar al alumnado durante todo el periodo de aprendizaje.
- Contenidos teóricos, guías y propuestas de trabajo descargables en formato PDF.

Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Agenda de Trabajo del Curso
- Guía didáctica del alumnado en la que recibe toda la información precisa para el seguimiento del curso.
- Pautas para la comunicación entre profesorado o con otras personas participantes.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Chat de encuentro para intercambio en línea con participantes y el/la tutor/a
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso y propone ejercicios de autoevaluación en línea
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

Evaluación:

A lo largo del curso se evaluará el desarrollo del mismo de manera continua y con un enfoque que permita la retroalimentación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce el concepto de disciplina respetuosa.
- Conoce los principios de disciplina respetuosa propuestos por el curso.
- Conoce los conceptos de validar y conectar.
- Conoce los conceptos de corregir de forma respetuosa y redirigir.
- Conoce estrategias para validar y conectar
- Conoce estrategias para corregir y redirigir
- Incorpora nuevos enfoques para disciplinar en el aula.
- Realiza análisis de sus procesos internos de gestión emocional

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso, se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación, obtener la calificación de aprobado y realizar la encuesta de valoración de la actividad.

Tutor: Enrique Alonso Guardia

Certificación:

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos o más que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que sólo se reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

Inscripción: a través del [enlace al formulario](#)

Importe de la inscripción: 60€ con afiliación / 120€ sin afiliación

Plazas: para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 personas participantes, que sean profesores en activo. Una vez alcanzado el número mínimo, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo de inscripciones, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

Fecha de matriculación: hasta el 12 de marzo de 2026

Nº de cuenta para realizar el ingreso: ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos de la persona participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

Documentos requeridos: [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni en vigor por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

Criterios de selección: por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.