

Informe

Conferencia “Construyendo nuestro futuro: sindicatos de la Educación liderando una IA centrada en el ser humano”

La Internacional de la Educación (IE) celebró la conferencia “Construyendo Nuestro Futuro: Sindicatos de la Educación Liderando una IA Centrada en el Ser Humano”, cuyo objetivo fue reunir a líderes sindicales, educadores y especialistas para analizar las oportunidades y los desafíos que la inteligencia artificial (IA) planteaba para la educación y la investigación. El evento proporcionó una plataforma de intercambio destinada a apoyar a las organizaciones miembros de la IE en la definición del papel de la IA, con el fin de garantizar la calidad, la equidad y la inclusión educativas, así como proteger los derechos del personal docente y defender los valores democráticos.

Durante la conferencia se destacó que, si bien la IA ofrecía nuevas posibilidades para el aprendizaje, la docencia, la investigación y la actividad sindical, también presentaba riesgos significativos. Entre ellos se identificaron el potencial de socavar la educación como derecho humano, debilitar las condiciones laborales y la autonomía profesional de los educadores, y perpetuar efectos sociales y ambientales adversos. Asimismo, se subrayó la necesidad de examinar críticamente las prácticas laborales en el desarrollo de la IA y su utilización en la desinformación y la manipulación política.

En un contexto en el que las herramientas basadas en IA se integraban progresivamente en las aulas, los campus y los sistemas educativos, se remarcó la importancia del papel de los sindicatos para asegurar un uso responsable de estas tecnologías. Esta perspectiva se alineó con la campaña ¡Go Public! Fund Education de la IE, que reafirmó la centralidad de la profesión docente en los procesos de toma de decisiones sobre políticas educativas, incluida la transformación digital.

La conferencia se apoyó en el trabajo previo de la IE en materia de IA y reforzó los objetivos establecidos en las resoluciones más recientes del Congreso Mundial de la organización. Dichas resoluciones demandaron un enfoque ético, centrado en el ser humano y basado en derechos, que promoviera la transparencia, la equidad y la calidad, y que respaldara —sin sustituir— el papel esencial de los educadores.

El encuentro estuvo abierto a todas las organizaciones miembros, independientemente del nivel de digitalización de sus contextos de trabajo. Su estructura incluyó sesiones plenarias con ponentes principales y espacios de reflexión colectiva, así como sesiones prácticas destinadas a profundizar en cuestiones clave. Estas últimas se articularon en torno a tres ejes temáticos: equidad, cuestiones profesionales y estrategias sindicales, abarcando aspectos

como marcos regulatorios, medidas de contención, organización sindical y diálogo social.

El objetivo general de la conferencia fue fortalecer las capacidades colectivas y empoderar a los sindicatos para influir en las políticas y en la integración de la IA en los sistemas educativos, asegurando que la educación y la investigación se desarrollaran de manera inclusiva, democrática y cimentada en los derechos humanos y los valores profesionales.

Informe de las Sesiones Celebradas

JUEVES

Sesión Plenaria 1

La primera sesión plenaria ofreció una visión general del trabajo de la IE en materia de inteligencia artificial, presentó los objetivos y mensajes clave de la conferencia y proporcionó una introducción sobre el uso de la IA en el ámbito educativo. Esta sesión preparó a las y los participantes para profundizar en los debates y en la elaboración de estrategias durante las sesiones paralelas, con el propósito de impulsar el trabajo global, regional y nacional en torno a la IA.

Sesión Temática: Enseñanza con IA

La sesión abordó las preguntas centrales sobre cómo enseñar alfabetización en IA, cómo los programas de formación docente pueden responder mejor a esta necesidad emergente y cómo garantizar que la alfabetización en IA respete los derechos humanos.

Se destacó la creciente presencia de la IA en la educación y su impacto en la manera en que el alumnado investiga, escribe y colabora, lo que genera nuevas expectativas para el profesorado. Al mismo tiempo, se compartieron datos preocupantes: un 49 % de jóvenes de entre 17 y 27 años tiene dificultades para evaluar críticamente la IA, mientras que tres de cada cuatro docentes afirman carecer de habilidades para enseñar con IA. Solo el 46 % de jóvenes de 12 a 17 años considera que sus centros los preparan adecuadamente en este ámbito (OECD, 2025).

La sesión permitió debatir cómo apoyar mejor al profesorado y al alumnado para comprender los riesgos y oportunidades de la IA, así como el papel que deben desempeñar los sindicatos en el diálogo social y en la elaboración de políticas y marcos de alfabetización en IA.

Preguntas guía:

- a. ¿Cómo deben los currículos y marcos de alfabetización abordar la IA?
- b. ¿Qué papel deben desempeñar los sindicatos para apoyar a la membresía y al alumnado en un uso crítico y ético de la IA?

c. ¿Cómo pueden los sindicatos participar activamente en el desarrollo de políticas de alfabetización en IA?

Documentos:

<https://www.ei-ie.org/es/item/29105:technology-artificial-intelligence-and-the-future-of-the-teaching-profession>

https://ailiteracyframework.org/wp-content/uploads/2025/05/AILitFramework_ReviewDraft.pdf

<https://www.ei-ie.org/es/item/28115:the-unintended-consequences-of-artificial-intelligence-and-education>

https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2023_c74f03de-en/full-report/opportunities-guidelines-and-guardrails-for-effective-and-equitable-use-of-ai-in-education_2f0862dc.html

Sesión paralela: Enseñar y apoyar al alumnado con discapacidades y necesidades educativas diversas mediante IA

La sesión analizó cómo las herramientas de IA pueden empoderar al alumnado con discapacidades y necesidades diversas, y qué riesgos existen en términos de equidad, ética y acceso. Se destacó que, si bien estas tecnologías han crecido notablemente, los sindicatos apenas han participado en su diseño, evaluación o auditoría.

El diálogo permitió identificar criterios clave para evaluar el uso de la IA en aulas inclusivas y garantizar que las tecnologías no refuercen desigualdades ni traten injustamente a personas con discapacidad.

Desarrollo:

1. Presentación sobre herramientas existentes y su aplicación.
2. Mesa redonda con perspectivas sindicales.
3. Discusión colaborativa para definir criterios clave de evaluación.
4. Observaciones finales.

Documentos:

• *AI and Accessibility* | NEA

https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/ai-and-accessibility?utm_source=chatgpt.com

- NASUWT | *Artificial Intelligence and Digital Technologies*

https://www.nasuwt.org.uk/advice/in-the-classroom/artificial-intelligence-and-digital-technologies.html?utm_source=chatgpt.com#Principle5

- *Frontiers | Inclusive education through technology: a systematic review of types, tools and characteristics*

https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2025.1527851/full?utm_source=chatgpt.com

- CDT & AAPD – *Building A Disability-Inclusive AI Ecosystem: A Cross-Disability, Cross-Systems Analysis Of Best Practices*

https://www.aapd.com/wp-content/uploads/2025/03/2025-03-11-CDT-Building-A-Disability-Inclusive-AI-Ecosystem-report-final.pdf?utm_source=chatgpt.com

- *Promoting participation of persons with disabilities through inclusive, fair and accessible artificial intelligence | Nordic cooperation*

<https://www.norden.org/en/declaration/promoting-participation-persons-disabilities-through-inclusive-fair-and-accessible>

Sesión paralela: Reducir la brecha global en materia de IA

La sesión examinó las repercusiones de la brecha en IA para docentes y estudiantes en distintos contextos geográficos, así como las estrategias sindicales para reducirla mediante políticas públicas, negociación colectiva y diálogo social.

Se enfatizó que un tercio de la población mundial continúa sin acceso a Internet y que la limitada disponibilidad de herramientas avanzadas de IA refuerza desigualdades, lenguajes dominantes e intereses comerciales. Se subrayó la necesidad de regulación pública estricta para garantizar que la IA sirva como bien público.

Lecturas recomendadas

- *AI the future of education. Disruptions, dilemmas and directions.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000395236/PDF/395236eng.pdf.multi>

Sesión Temática: Sensibilización con respecto a los sesgos en el desarrollo de la inteligencia artificial

Esta sesión analizó quién desarrolla las herramientas de IA utilizadas en educación, qué sesgos estructurales pueden estar integrados en los algoritmos y cómo dichos sesgos refuerzan desigualdades.

Se discutió la importancia de contar con datos diversos, marcos éticos centrados en derechos humanos y mecanismos de supervisión sindical.

Desarrollo:

1. Palabras de bienvenida.
2. Mesa redonda sobre sesgos, sus repercusiones y el rol sindical.
3. Cierre con síntesis y propuesta para la plenaria.

Lecturas complementarias

- Challenge: An urgent call for AI governance in Canadian public education, CTF/FCE, disponible aquí:

<https://www.ctf-fce.ca/wp-content/uploads/2023/12/3-ENAI-policy-brief-AGM-2024.pdf>

- AI generates covertly racist decisions about people based on their dialect, Valentin Hofmann, Pratyusha Ria Kalluri, Dan Jurafsky & Sharese King, agosto de 2024, disponible aquí:

<https://www.nature.com/articles/s41586-024-07856-5>

- How can AI be biased? And why does it matter?, Oxethica, septiembre de 2025, disponible aquí:

<https://www.oxethica.com/blog/how-can-ai-be-biased-and-why-does-it-matter>

- Inteligencia artificial centrada en los pueblos indígenas: perspectivas desde América Latina y el Caribe, UNESCO, 2023, disponible aquí:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387814>

- Racismo e IA: “Los sesgos del pasado abren la puerta a los sesgos del futuro”, Naciones Unidas, julio de 2024, disponible aquí:

<https://www.ohchr.org/es/stories/2024/07/racism-and-ai-bias-past-leads-bias-future>

- Towards and ethics of EI in Africa: rule of education. AI and Ethics (2022) 2:35–40

<https://doi.org/10.1007/s43681-021-00106-8>

- Trump signs executive orders targeting 'woke' AI models and regulation, julio de 2025, disponible aquí:

<https://www.theguardian.com/us-news/2025/jul/23/trump-executive-orders-woke-ai>

ILGA Database:

<https://database.ilga.org/es>

Sesión Plenaria 2: Perspectivas, aspectos destacados y acción sindical: la IA al servicio de la equidad y la profesión

En la segunda plenaria se presentaron los principales aprendizajes, perspectivas y prioridades sindicales para garantizar que la IA sirviera a la equidad y al fortalecimiento de la profesión docente.

Conferencia de clausura de la primera jornada para la reflexión y el pensamiento

“De las pizarras a los chatbots: aprender del pasado para diseñar el futuro”,

por Punya Mishra, Director de Futuros de Aprendizaje Innovadores, Universidad Estatal de Arizona.

La conferencia abordó la naturaleza multimodal y generativa de la IA actual, resaltando la importancia del análisis crítico, la creatividad y la capacidad de anticipación ante los cambios tecnológicos.

En una era de múltiples desafíos globales, la IA generativa ha emergido como una fuerza transformadora decisiva: generativa, multimodal y social, a diferencia de las tecnologías anteriores. En esta conferencia magistral, el Dr. Punya Mishra exploró qué es (y qué no es) la IA generativa, por qué exige tanto análisis crítico como experimentación creativa, y qué se requiere para moldear el futuro en lugar de simplemente reaccionar ante él. También abordó los riesgos sociales a largo plazo que los educadores deben ayudar a afrontar, ofreciendo una visión que no desestima el potencial transformador de la IA ni se rinde ante su desenfadada publicidad.

VIERNES

Taller: La IA y la negociación colectiva para el personal docente **Curso: Gestionar nuestro futuro Idiomas: inglés, francés y español**

Este taller examinó los desafíos y oportunidades para los sindicatos en materia de negociación colectiva relacionada con el uso de IA. Se analizó el grado de participación sindical en el diálogo social, los tipos de procesos más utilizados y los conflictos laborales derivados del uso de estas tecnologías. El taller permitió identificar estrategias para fortalecer la capacidad organizativa y negociadora de los sindicatos en un contexto cada vez más influido por la IA.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿De qué manera y en qué medida participan los sindicatos en el diálogo social en lo que respecta a la IA?
- ¿Qué formas de diálogo social se utilizan con mayor frecuencia cuando se considera la IA: intercambio de información, consulta y/o negociación colectiva?
- ¿A qué nivel se desarrolla el diálogo social en relación con la IA (nacional, regional, empresarial/centro de trabajo) y quiénes son los actores que participan en el proceso?
- ¿Existen evidencias de que la IA genere conflictos laborales? En caso afirmativo, ¿cómo se resuelven?
- ¿Cómo se podría apoyar a los sindicatos de la educación en su participación en el diálogo social referente a la IA?

Lecturas recomendadas:

1. Hillman, V., & Couldry, N. (2025). Infantilising education through risk-averse educational technologies of calculability. *British Journal of Sociology of Education*. <https://doi.org/10.1080/01425692.2025.2519485>
2. Holmes, W. (2023).
<https://www.ei-ie.org/es/item/28115:the-unintended-consequences-of-artificial-intelligence-and-education>
3. Stevenson, H., Vega Castillo, M., Bend, M. y Selechopoulou, V. (2025).
<https://www.ei-ie.org/es/item/30087:in-the-eye-of-the-storm-higher-education-in-an-age-of-crises>
4. Traianou, A.; Stevenson H., Pearce, S. & Brady, J. (2025).
<https://neu.org.uk/latest/library/are-you-slide-8-yet> . Report for the National Education Union (NEU).

Sesión paralela: La organización sindical en la era de la inteligencia artificial

La sesión exploró cómo los sindicatos pueden utilizar herramientas de IA para organizar, comunicar y representar mejor a sus miembros, al tiempo que se abordaron las preocupaciones éticas y políticas que plantea su uso en operaciones sindicales. También se analizaron estrategias para resistir intentos de utilizar la IA para atacar o debilitar a los sindicatos.

Sesión temática: “Inteligencia artificial y revisión de las Recomendaciones de 1966 y 1997 relativas a la situación del personal docente y a la condición del personal docente de la enseñanza superior”

Se evaluó cómo actualizar las Recomendaciones internacionales relativas a la situación del personal docente para reflejar los avances tecnológicos y la aparición de la IA. La sesión permitió recopilar aportes estratégicos sobre las demandas que la IE debe llevar al proceso de revisión de las Recomendaciones (2025-2027)..

Conclusión

La participación en esta Conferencia aportó nuevas ideas, enfoques y redes de colaboración que contribuirán a fortalecer nuestra práctica profesional y a promover entornos educativos más inclusivos, equitativos y acordes con los desafíos tecnológicos actuales.

LECTURAS RECOMENDADAS:

https://www.ilo.org/sites/default/files/wcmsp5/groups/public/%40ed_dialogue/%40sector/documents/normativeinstrument/wcms_493318.pdf

<https://www.ei-ie.org/es/item/29105:technology-artificial-intelligence-and-the-future-of-the-teaching-profession>

DOCUMENTOS POLITICOS:

https://eiie.sharepoint.com/:w:/r/sites/2025-12AIConference/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B8BA6295B-EE4B-4225-A476-F9AAC6B77DA4%7D&file=Recopilaci%C3%B3n_Datos_Privacidad.docx&action=default&mobileredirect=true

https://eiie.sharepoint.com/:w:/r/sites/2025-12AIConference/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BA9D003D3-FD23-4205-943A-AC12E1104304%7D&file=Tecnolog%C3%ADa.docx&action=default&mobileredirect=true+

TRABAJOS DE INVESTIGACION;

<https://eiie.sharepoint.com/sites/2025-12AIConference/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?viewid=dd24801a%2De5d1%2D462f%2D8f79%2D0ee76995b711&ga=1&id=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n%2F2020%5FEI%5FResearch%5FTeachingWithTech%5FSPA%2Epdf&parent=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n>

<https://eiie.sharepoint.com/sites/2025-12AIConference/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?viewid=dd24801a%2De5d1%2D462f%2D8f79%2D0ee76995b711&ga=1&id=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n%2F2020%5FEIResearch%5FSummary%5FTeachingTechnology%5FSPA%2Epdf&parent=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n>

<https://eiie.sharepoint.com/sites/2025-12AIConference/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?viewid=dd24801a%2De5d1%2D462f%2D8f79%2D0ee76995b711&ga=1&id=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n%2F2023%5FEIResearch%5FSummary%5FAI%2DEducation%5FSPA%5Ffinal%20%281%29%2Epdf&parent=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n>

https://eiie.sharepoint.com/:w:/r/sites/2025-12AIConference/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B1D9E627C-13C8-47E4-ABAC-1172CDC73C75%7D&file=AIinEDU_OnePager_es.docx&action=default&mobileredirect=true

<https://eiie.sharepoint.com/sites/2025-12AIConference/Shared%20Documents/Forms/AllItems.aspx?viewid=dd24801a%2De5d1%2D462f%2D8f79%2D0ee76995b711&ga=1&id=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n>

[2AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n%2FCopia%20de%20Documento%20Bruselas%20versi%C3%B3n%20FINAL%2021%2D11%2D25%20%281%29%2Edocx%2Epdf&parent=%2Fsites%2F2025%2D12AIConference%2FShared%20Documents%2FWebsite%20Documents%2FSpanish%2FTrabajos%20de%20investigaci%C3%B3n](#)