



**Duración:** 85 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 7 de octubre 2025

**Fecha de finalización de la actividad:** 12 de diciembre de 2025

**Objetivos:**

- Conocer y comprender el concepto de competencia y de competencia clave.
- Comprender la evolución del currículo y la introducción de las competencias en el mismo, como parte de respuesta a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.
- Conocer las características de las competencias en sus tres dimensiones: saber, saber hacer y saber ser.
- Entender la importancia de las competencias como habilidades para enfrentarse a la vida.
- Conocer y comprender las bases legislativas que sustentan el aprendizaje por competencias.
- Conocer, comprender y diferenciar las 8 competencias clave.
- Desarrollar estrategias para el aprendizaje por competencias.
- Conocer metodologías activas e innovadoras para desarrollar el modelo competencial.
- Comprender y valorar la importancia de la innovación y de los nuevos modelos activos para mejorar la calidad del aprendizaje.
- Conocer diferentes modelos de innovación educativa y desarrollar estrategias para llevarlos al aula.
- Desarrollar experiencias de aprendizaje capaces de favorecer el desarrollo de competencias.
- Desarrollar habilidades personales para afrontar la enseñanza por competencias.
- Aplicar modelos en el aula que permitan una formación por competencias.
- Desarrollar y mostrar sensibilidad y reconocer el valor de las competencias.

**Contenidos:**

**MÓDULO 1. LA INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**Tema 1. Introducción**

- El fracaso de los modelos educativos tradicionales
- La educación del siglo XXI
- Los nuevos retos educativos del siglo XXI
- Los procesos de aprendizaje y las nuevas necesidades educativas
- La transformación de la escuela del siglo XXI

**Tema 2. El concepto de innovación educativa**

- ¿Qué es la innovación educativa?



- Características del concepto innovación educativa
  - Reforma e innovación
  - Tendencias en innovación educativa
  - Modelos del proceso de innovación
  - Rol del docente en innovación educativa
  - Tipos de innovación educativa
- Tema 3. Paradigmas educativos y modelos de enseñanza aprendizaje
- El concepto de paradigma
  - El paradigma educativo
  - Paradigmas educativos
- Tema 4. El proceso instructivo desde el punto de vista de la innovación.
- La innovación educativa
  - Los supuestos para una auténtica innovación en el proceso instructivo
  - Los criterios para llevar la innovación al aula
  - El proceso instructivo desde el punto de vista de la innovación
  - Tendencias de innovación educativa

## MÓDULO 2. EL MODELO DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS

Tema 5. Las competencias y el aprendizaje por competencias

- ¿Qué son las competencias?
- Las competencias básicas
- ¿Por qué las competencias básicas?
- Características de las competencias básicas
- Aprendizaje por competencias

Tema 6. Las competencias en el currículo.

- Las competencias en el sistema educativo español
- Las capacidades en la LOGSE (1990)
- Las competencias básicas en la LOE (2006)
- Las competencias clave en la LOMCE (2013)
- Las competencias clave en la LOMLOE (2020)

Tema 7. Las 8 competencias básicas

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia plurilingüe
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Competencia Personal, social y de aprender a aprender
- Competencia Ciudadana
- Competencia Emprendedora
- Competencia en conciencia y expresiones culturales

Tema 8. Las competencias en una unidad didáctica

- La importancia de las competencias en las programaciones
- El currículo en la LOMLOE
- Cómo introducir las competencias en la unidad didáctica
- La evaluación por competencias

## MÓDULO 3. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN GRUPO

Tema 9. El aprendizaje en grupo.

- Introducción
- El aprendizaje en grupo
- Características del modelo de aprendizaje grupal
- Ventajas del aprendizaje en grupo
- Conclusiones

Tema 10. Aprendizaje cooperativo y colaborativo

- Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo
- Diferencias entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Aprendizaje colaborativo
- Pautas para el aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje cooperativo
- Pautas para el aprendizaje cooperativo
- Grupos de trabajo cooperativos y colaborativos



Tema 11. Rol del docente y rol del alumnado.

- La necesidad de transformar roles.
- La formación docente
- Las competencias del docente
- El rol del docente
- El docente como investigador en el aula
- El docente innovador y el currículo como espacio de experimentación
- El docente como profesional reflexivo
- El docente como mediador
- El papel del profesor como socializador
- El rol del alumno/a

Tema 12. Técnicas de aprendizaje en grupo

- Formación de grupos
- Técnicas de aprendizaje grupal
- Los criterios para llevar la innovación al aula
- El proceso instructivo desde el punto de vista de la innovación
- Tendencias de innovación educativa

MÓDULO 4. OTRAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Tema 13. Metodologías de aprendizaje basado en el pensamiento.

- Introducción
- El aprendizaje basado en el pensamiento
- Características del modelo de aprendizaje basado en el pensamiento
- Estrategias de aprendizaje basado en el pensamiento
- Organizadores de pensamiento
- El aprendizaje basado en el pensamiento en el currículo
- Habilidades, procesos y disposiciones
- Metacognición
- La transferencia del aprendizaje

Tema 14. Metodologías inductivas

- La metodología inductiva
- Metodologías inductivas versus metodologías deductivas
- Aprendizaje inductivo
- Aprendizaje basado en proyectos o problemas
- Visual thinking o pensamiento visual
- Break o fuga
- Neuroeducación
- Clase invertida

Tema 15. Metodologías basadas en el juego

- El papel del juego en el desarrollo y el aprendizaje.
- Gamificación
- El cerebro que se motiva con el juego
- Beneficios de la gamificación
- Fases de la gamificación
- Fundamentos de la gamificación y el juego en el aula.

**Metodología:**

El curso se desarrolla de modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumno puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades correspondientes.

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.



La temporalización total del curso es de 85 horas, cada módulo tiene una temporalización de 20 horas y el último de 25 horas.

MÓDULO 1. 2 tareas y 1 autoevaluación obligatorias 20 horas

MÓDULO 2. 2 tareas y 1 autoevaluación obligatorias 20 horas

MÓDULO 3. 2 tareas y 1 autoevaluación obligatorias 20 horas

MÓDULO 4.1 tarea y 1 autoevaluación obligatorias. Trabajo y autoevaluación final obligatorios.

Encuesta de valoración de la actividad obligatoria 25 horas

### Recursos materiales:

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación.
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### Evaluación:

La evaluación, será un proceso continuo, con carácter dinámico y con la función de ofrecer retroalimentación al alumno sobre su propio proceso de aprendizaje. Su finalidad consiste en ofrecer a lo largo del desarrollo del curso información sobre el propio desarrollo de aprendizajes, permitiendo una respuesta activa y protagonista al estudiante.

Evaluación formativa, progresiva o continua

A lo largo del curso se evaluará el desarrollo del mismo de manera continua y con un enfoque que permita la retroalimentación. La evaluación formativa permite comprobar el progreso de los alumnos en un tiempo y momento real, durante el desarrollo del curso, lo que hace posible reconducir el proceso y adaptarlo al ritmo de cada uno.

La evaluación formativa es de gran ayuda para el propio alumno que como responsable y protagonista último de su aprendizaje, podrá modificar aspectos oportunos, enfocarse en los aspectos que precise mejorar y trazar el camino a seguir durante el proceso.

Evaluación final

Con la evaluación final se pretende comprobar los resultados del curso, si se han logrado o no los objetivos propuestos al inicio del mismo y si se han desarrollado las competencias necesarias para ello.

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de los alumnos.
- Actividades evaluables.
- Participación en los foros.
- Compromiso con la tarea.
- Interacción con los compañeros



## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por los alumnos en las siguientes pruebas:

- Evaluación de las actividades obligatorias planteadas.
- Foros de participación obligatoria
- Trabajo fin de Curso. Entrega obligatoria
- Cuestionarios de autoevaluación obligatorios, por módulos
- Cuestionario Final. Obligatorio
- Encuesta de valoración de la actividad. Participación obligatoria.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conoce las bases de la innovación educativa y la necesidad de adaptar los modelos educativos a la sociedad del siglo XXI.
- Es capaz de comprender el valor de los métodos innovadores.
- Conoce la evolución del modelo por competencias y su aplicación en el aula.
- Comprende el valor del papel activo del alumno para un verdadero aprendizaje significativo.
- Es capaz de elaborar un modelo basado en las competencias para llevar al aula.
- Es capaz de diseñar experiencias de aula para la innovación educativa.
- Se logra desarrollar una comprensión de métodos innovadores y activos.
- Puede introducir diferentes contenidos en el aula a través de este modelo competencial.
- Comprende la importancia del uso de este modelo como herramienta de gran valor pedagógico.

Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación, obtener la calificación de aprobado y realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado se le remitirá para su análisis.

### Tutora:

Celia Rodríguez

Psicóloga. Nº col: M-27404 colegio de psicólogos de Madrid.

Pedagoga. Comunidad de Madrid

Especialista Universitario en Terapia Cognitivo-Conductual en la infancia y adolescencia.

Especialista en psicología clínica y psicoterapia infantil Autora, creación y diseño de programas psicopedagógicos.

Docencia, orientación educativa y psicología clínica.

Coautora Máster Universitario Inteligencia Emocional en Aula Salud.

Coautora Máster Neuroeducación y Educación Física en Aula Salud

### Educación:

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA 1998 – 2002

- **UNIVERSIDAD DE VALENCIA** DIPLOMA EN INTERVENCIÓN CON FAMILIAS EN RIESGO Y EN MENORES CON CONDUCTA ANTISOCIAL 2002 – 2003

- **UNIVERSIDAD DE VALENCIA** Nombre de la titulación EXPERTO EN EDUCACIÓN SOCIAL Y ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL 2001 – 2002

- **Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos Comunidad Valenciana**

Diploma: Especialización en Intervención y Terapéutica en N.E.E. y Necesidades socioeducativas. 2013 – 2014

### Certificación:



Para la adquisición del diploma acreditativo del curso se deberán entregar puntualmente los ejercicios de evaluación, obtener la calificación de aprobado y realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado se le remitirá para su análisis.

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación FP y Deportes emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 85€ con afiliación / 170€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes, no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 2 de octubre de 2025

**N.º de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** [ficha de participante firmada](#), documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, DNI por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP). En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.