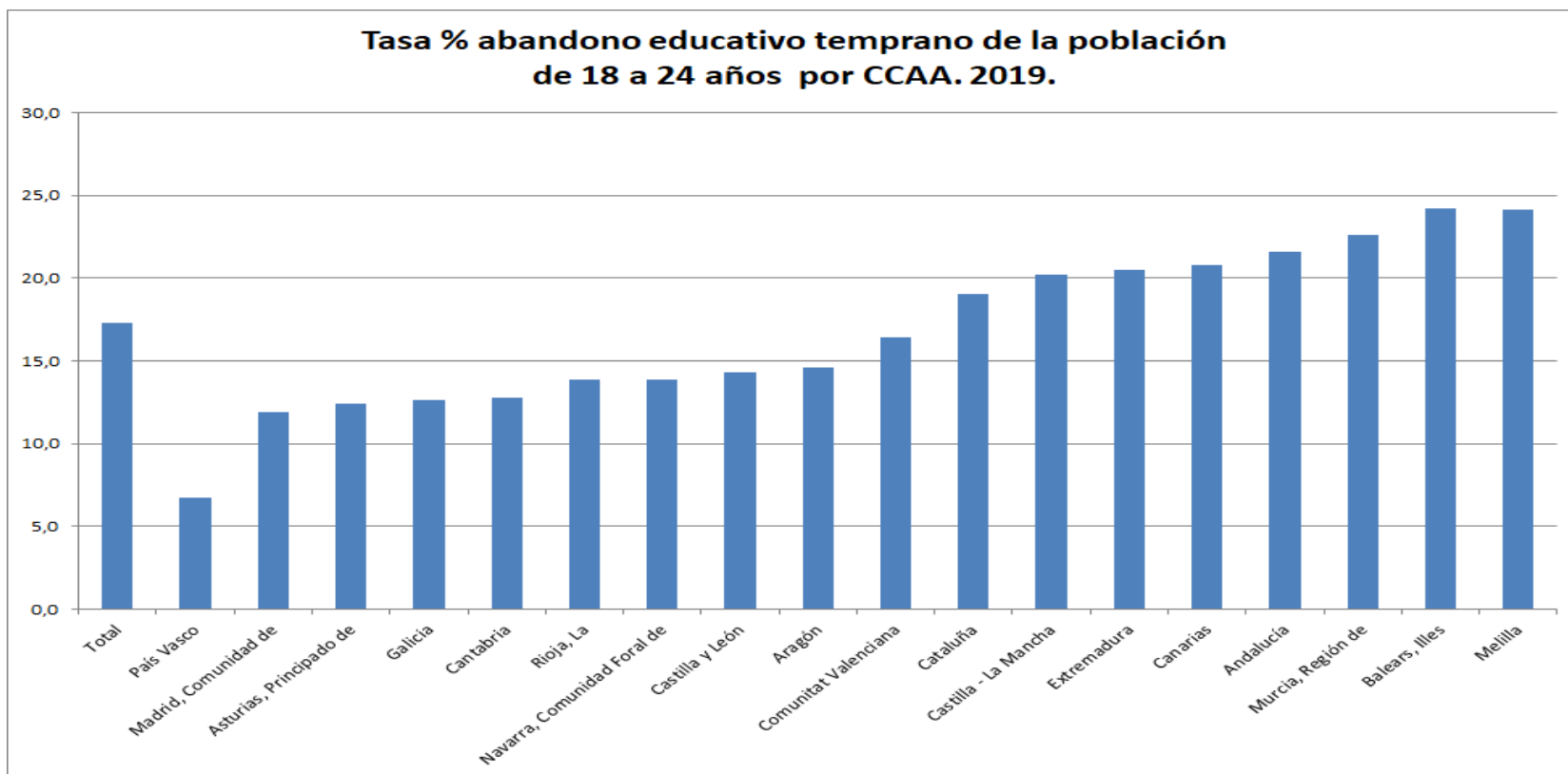


# LA SEGREGACIÓN ESCOLAR EN LAS POLÍTICAS DE LA DERECHA ESPAÑOLA

La Segregación escolar, las  
desigualdades educativas y el modelo  
educativo de la derecha en España.

Pedro González de Molina,  
Profesor de Historia de Enseñanza Secundaria  
Obligatoria

## Tasa % de abandono educativo temprano en la población por CCAA



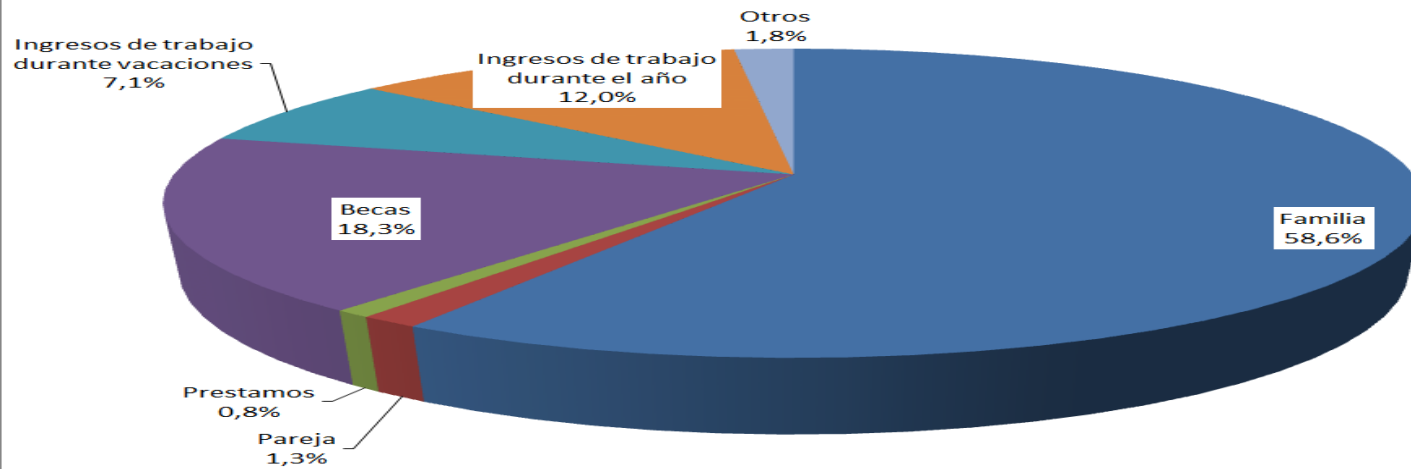
Fuente: Gráfica de realización propia con los datos obtenidos del INE para el año 2019.

## Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según sexo y financiación/titularidad. Curso 2018-2019.

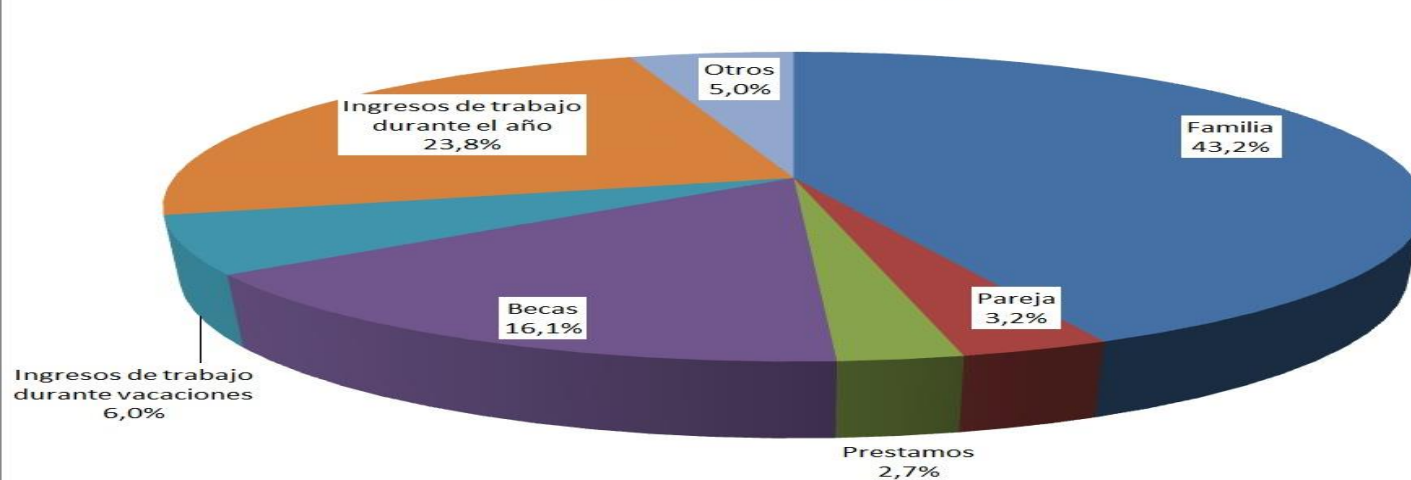
	Cifras absolutas	Total	Retraso madurativo	Trastornos desarrollo lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave lengua instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
Hombres	256.235	59,9	72,8	69,0	60,8	55,4	52,7	55,8
Mujeres	171.264	40,1	27,2	31,0	39,2	44,6	47,3	44,2
Centros públicos	334.515	78,2	80,1	81,7	74,1	80,3	80,1	86,5
Enseñanza concertada	87.856	20,6	18,9	17,4	23,9	18,8	19,6	11,9
Ens. priv. no concertada	5.128	1,2	1,0	0,9	2,0	0,9	0,3	1,6

# Universidad y fuentes de financiación del alumnado

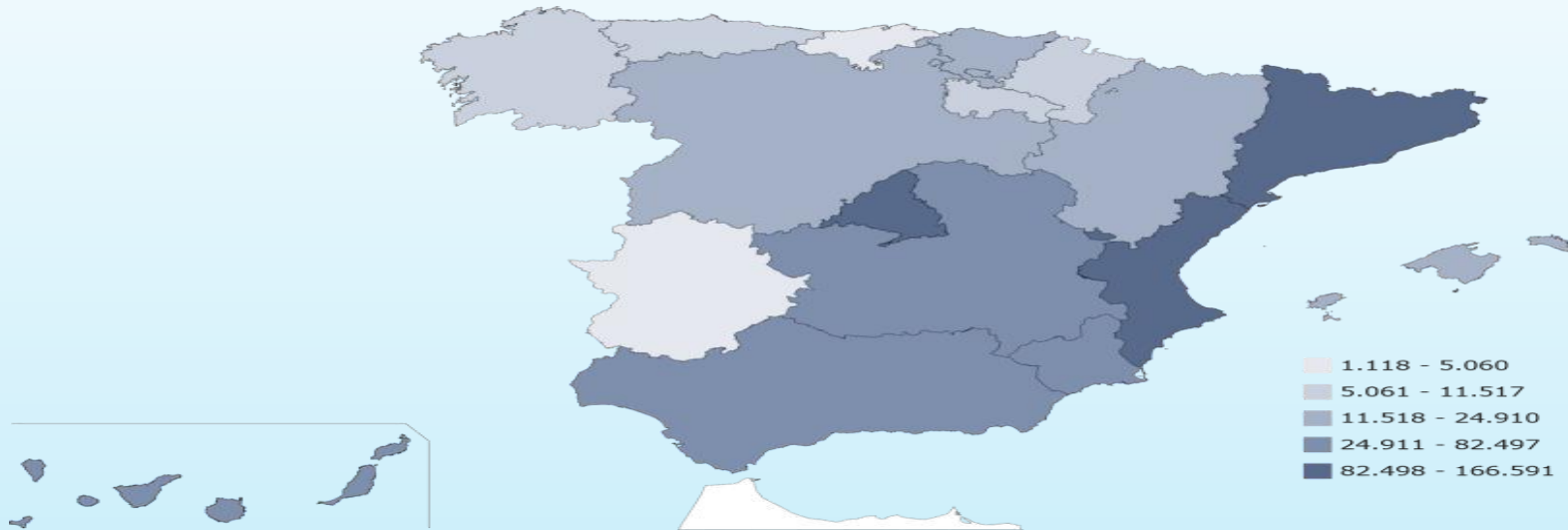
Peso de las diferentes fuentes de ingresos en la financiación de los estudios universitarios de grado.



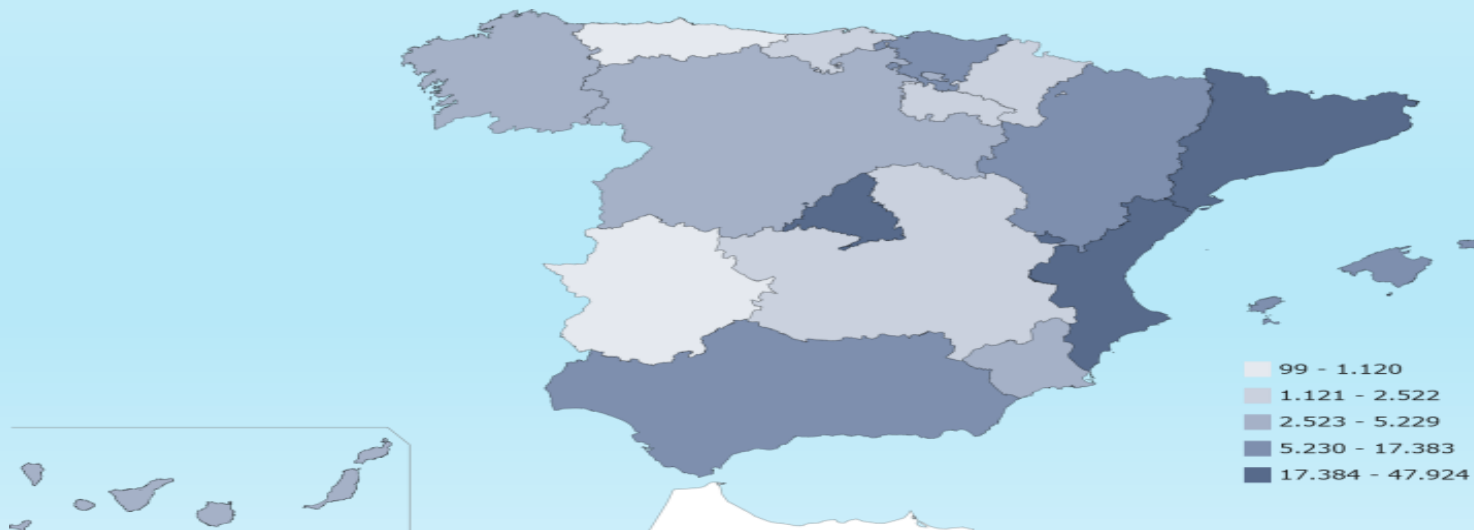
Peso de las diferentes fuentes de ingresos en la financiación de los estudios de máster.



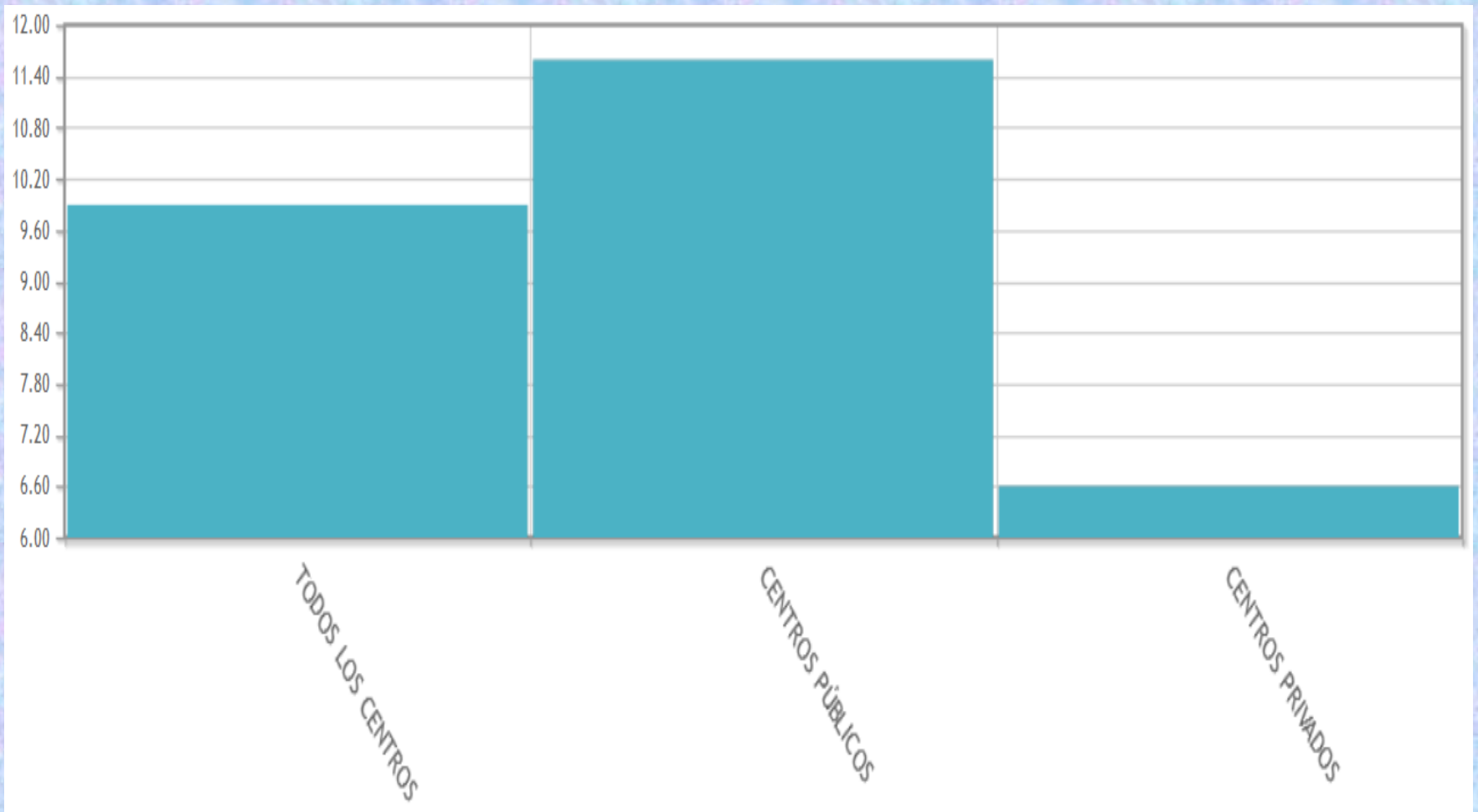
Mapa sobre el número de extranjeros matriculados en centros públicos.



Mapa sobre el número de extranjeros matriculados en centros privados y concertados.



Gráfica sobre cómo se reparten el alumnado extranjero según la titularidad del centro.



Porcentaje de alumnado extranjero matriculado en la ESO por titularidad de centro

CC.AA	PÚBLICA	PRIVADA	TODOS LOS CENTROS
TOTAL	10,7	6,9	9,4

Tabla: Segregación escolar por origen nacional en España por CCAA. Índice de Gorard.

Comunidad Autónoma	Inmigrantes de 1ª generación	Inmigrantes de 2ª generación
Andalucía	0,4488	0,4485
Aragón	0,3019	0,2935
Principado de Asturias	0,3785	0,3791
Illes Balears	0,3432	0,3045
Canarias	0,4931	0,4516
Cantabria	0,3772	0,3569
Castilla y León	0,3721	0,3750
Castilla la Mancha	0,3439	0,3396
Cataluña	0,3966	0,3634
Extremadura	0,6299	0,5680
Galicia	0,4451	0,3999
La Rioja	0,2562	0,2709
Comunidad de Madrid	0,3081	0,2766
Región de Murcia	0,3076	0,3027
Comunidad Foral de Navarra	0,3985	0,3828
País Vasco	0,5375	0,5158
Comunitat Valenciana	0,3759	0,3522
España	0,4529	0,4440

Fuente: Extraído del "Segregación escolar por origen nacional en España" (2017), que fue elaborado con los datos PISA 2015.



Según el estudio:

Las CCAA con hipersegregación (más de 0,5) son: El País Vasco (0,5375) y Extremadura (0,6299).


Las CCAA con alta segregación (0,4-0,5) son: Andalucía (0,4488) y Galicia (0,4451).  
Comunidades con segregación moderada (0,3-0,4) son: Comunidad Foral de Navarra (0,3985), Cataluña (0,3966), Principado de Asturias (0,3785), Cantabria (0,3772), Comunitat Valenciana (0,3759), Castilla y León (0,3721), Castilla-La Mancha (0,3439), Illes Balears (0,3432), Comunidad de Madrid (0,3081), Región de Murcia (0,3076) y Aragón (0,3019).

CCAA con una segregación baja (menos de 0,3): La Rioja (0,2562).

Como podemos comprobar, hay una variabilidad alta entre CCAA, desde las extremadamente segregadas, como Extremadura, a la que apenas tiene segregación, como La Rioja. Si consideramos a inmigrantes también a los de 2ª generación se produce un leve descenso en todas las CCAA excepto en dos, Asturias, donde apenas sube, y La Rioja, que sube 0,015.

## Segregación escolar por origen nacional en los países de la UE. Índice de Gorard.

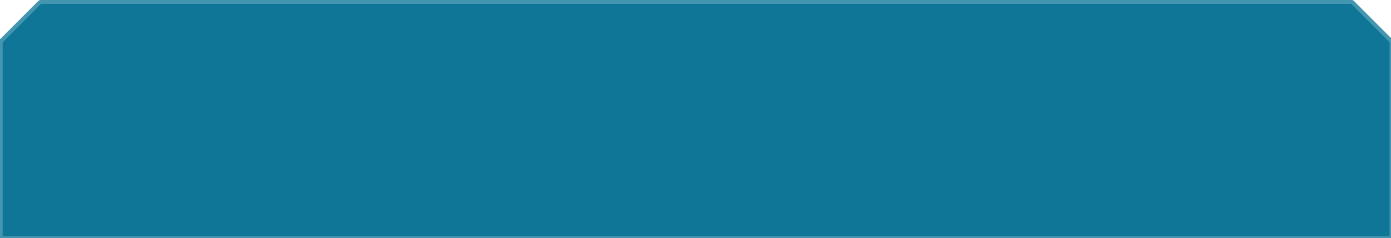
País	Inmigrantes de 1ª generación	Inmigrantes de 2ª generación
<b>España</b>	<b>0,4529</b>	<b>0,4440</b>
Alemania	0,5651	0,3948
Austria	0,4635	0,3893
Bélgica	0,4778	0,4236
Bulgaria	0,8489	0,7274
Croacia	0,5737	0,3143
Dinamarca	0,5407	0,4417
Eslovaquia	0,8733	0,7537
Eslovenia	0,5634	0,4506
Estonia	0,8576	0,4925
Finlandia	0,5565	0,4954
Francia	0,5659	0,4477
Grecia	0,5553	0,4081
Hungría	0,7691	0,5646
Irlanda	0,3358	0,3033
Italia	0,5260	0,4188
Lituania	0,9397	0,7859
Luxemburgo	0,3052	0,1668
Malta	0,5693	0,4589
Países Bajos	0,6327	0,4756
Polonia	0,9608	0,9398
Portugal	0,5192	0,4332
Reino Unido	0,4608	0,4703
República Checa	0,7408	0,5947
Rumanía	0,9617	0,8970
Suecia	0,4653	0,3988
Promedio UE	0,6185	0,5035



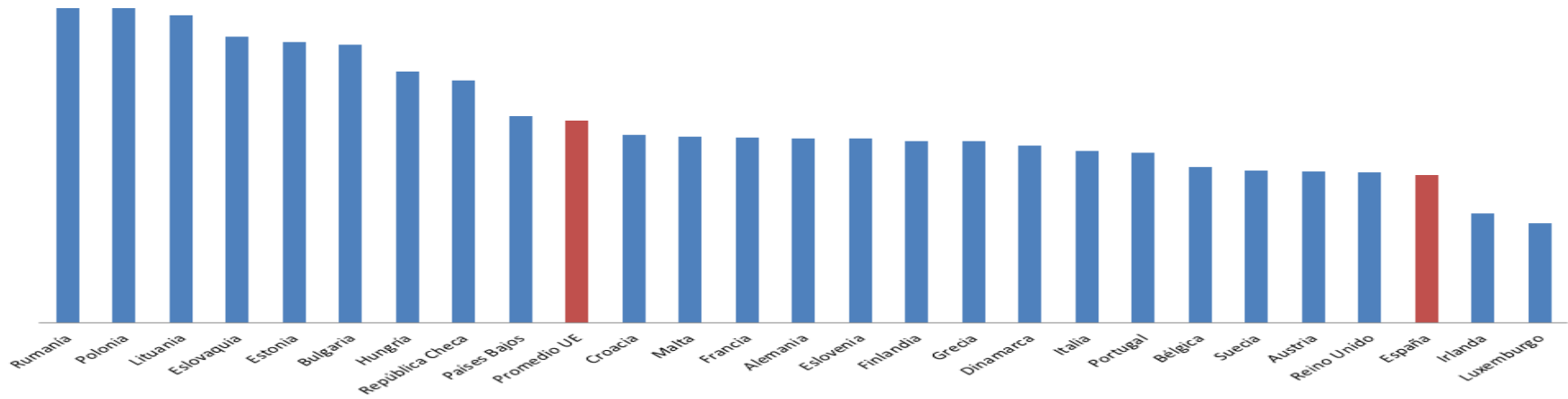
El antiguo espacio vinculado a los países del Bloque del Este (con la excepción de Eslovenia, la república yugoeslava más abierta a Occidente y más rica, y Croacia) son los países más segregadores por origen nacional. Los Países Bajos están al nivel de este grupo ya que sus políticas de cuasi-mercado y los problemas del discurso racista de la extrema derecha (que ha impregnado al centro-derecha en más de una ocasión) han producido este resultado.

En el extremo contrario están Irlanda (país tradicionalmente emigrante), Luxemburgo (con una población inmigrante alta). Cercanas al promedio, pero por debajo, están Eslovenia y Croacia, Alemania, Finlandia, Italia, Portugal, Austria, España, etc.

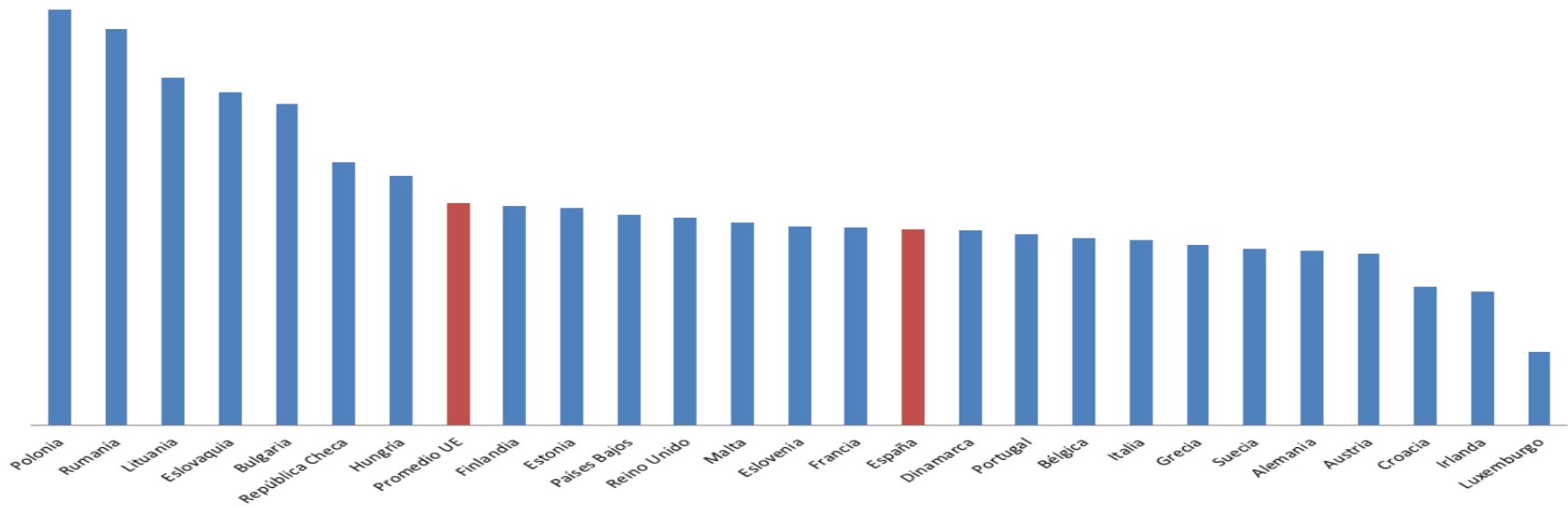
Si consideramos a la 1ª y 2ª generación de inmigrantes, la segregación escolar por origen nacional se reduce en casi todos los casos, a excepción del Reino Unido (0,0095), en algunos casos de forma muy abrupta como es el caso de Luxemburgo. Lo que significa que, salvo Gran Bretaña, se produce una integración de la segunda generación, con diferencias notables como se pueden observar en las cifras arriba expuestas.



### Segregación escolar por origen nacional, inmigrantes de primera generación. Índice Gorard. UE



### Segregación escolar por origen nacional, inmigrantes de segunda generación. Índice Gorard. UE



## Segregación escolar por origen nacional y por nivel socioeconómico en España por CCAA. Índice de Gorard para inmigrantes de 1ª generación y para el 25% de los estudiantes con familias de menor nivel socioeconómico y cultural.

Comunidades Autónomas	Índice G para inmigrantes del Q1 en NSEC	Índice G para inmigrantes	Índice G para Inmigrantes del Q1 en NSEC
Andalucía	0,2606	0,4488	0,8403
Aragón	0,2221	0,3019	0,3283
Principado de Asturias	0,2636	0,3785	0,5714
Illes Balears	0,2019	0,3432	0,4727
Canarias	0,2569	0,4931	0,6379
Cantabria	0,2230	0,3772	0,4913
Castilla y León	0,2274	0,3721	0,4152
Castilla-La Mancha	0,2623	0,3439	0,5445
Cataluña	0,3047	0,3966	0,5028
Extremadura	0,2254	0,6299	0,8283
Galicia	0,2294	0,4451	0,6143
La Rioja	0,2712	0,2562	0,3476
Comunidad de Madrid	0,3632	0,3081	0,4131
Región de Murcia	0,2438	0,3076	0,4447
Navarra	0,2525	0,3985	0,4266
País Vasco	0,2678	0,5375	0,6097
Comunitat Valenciana	0,2234	0,3759	0,5074
España	0,3113	0,4529	0,6003

Como podemos comprobar en la tabla, podemos distinguir:

- Comunidades con una segregación extrema (superior a 0,8): Andalucía y Extremadura.
- Comunidades con una segregación muy alta (entre 0,6 y 0,8): Canarias, Galicia y País Vasco.
  - Comunidades con segregación alta (0,5 y 0,6): Asturias, Castilla-La Mancha, Cataluña y Galicia.
  - Comunidades con una segregación medio-alta (entre 0,4 y 0,5): Illes Balears, Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana, Navarra, Cantabria y Castilla y León.
- Comunidades con segregación moderada (menos de 0,4): La Rioja y Aragón.

Porcentaje de estudiantes en centros públicos: del total de estudiantes, de estudiantes inmigrantes, de estudiantes del Q1 en NSEC y de estudiantes inmigrantes del Q1 en NSCEC.

Comunidades Autónomas	% de estudiantes en centros Públicos (2015)	% de estudiantes del Q1 en centros Públicos	% de estudiantes inmigrantes en centros Públicos	% de estudiantes inmigrantes Q1 en centros Públicos
Andalucía	71,70	84,86	79,04	89,28
Aragón	62,75	77,54	74,27	75,67
Asturias	62,75	79,89	81,42	86,57
Illes Balears	57,41	72,03	83,45	83,82
Canarias	75,47	94,12	94,74	96,33
Cantabria	62,96	77,23	63,50	65,04
Castilla y León	62,96	76,63	70,50	68,32
Castilla-La Mancha	78,18	95,57	90,97	96,22
Cataluña	59,62	80,59	80,15	85,97
Extremadura	71,70	87,99	87,50	100,00
Galicia	68,97	83,24	74,81	83,91
La Rioja	48,84	75,61	65,83	77,02
Madrid	56,86	78,47	72,26	69,35
Región de Murcia	73,58	89,47	91,56	93,43
Navarra	64,71	82,15	74,84	82,13
País Vasco	50,00	64,17	66,02	64,97
Comunitat Valenciana	64,15	77,22	87,82	89,34
España	64,50	86,25	84,23	85,17

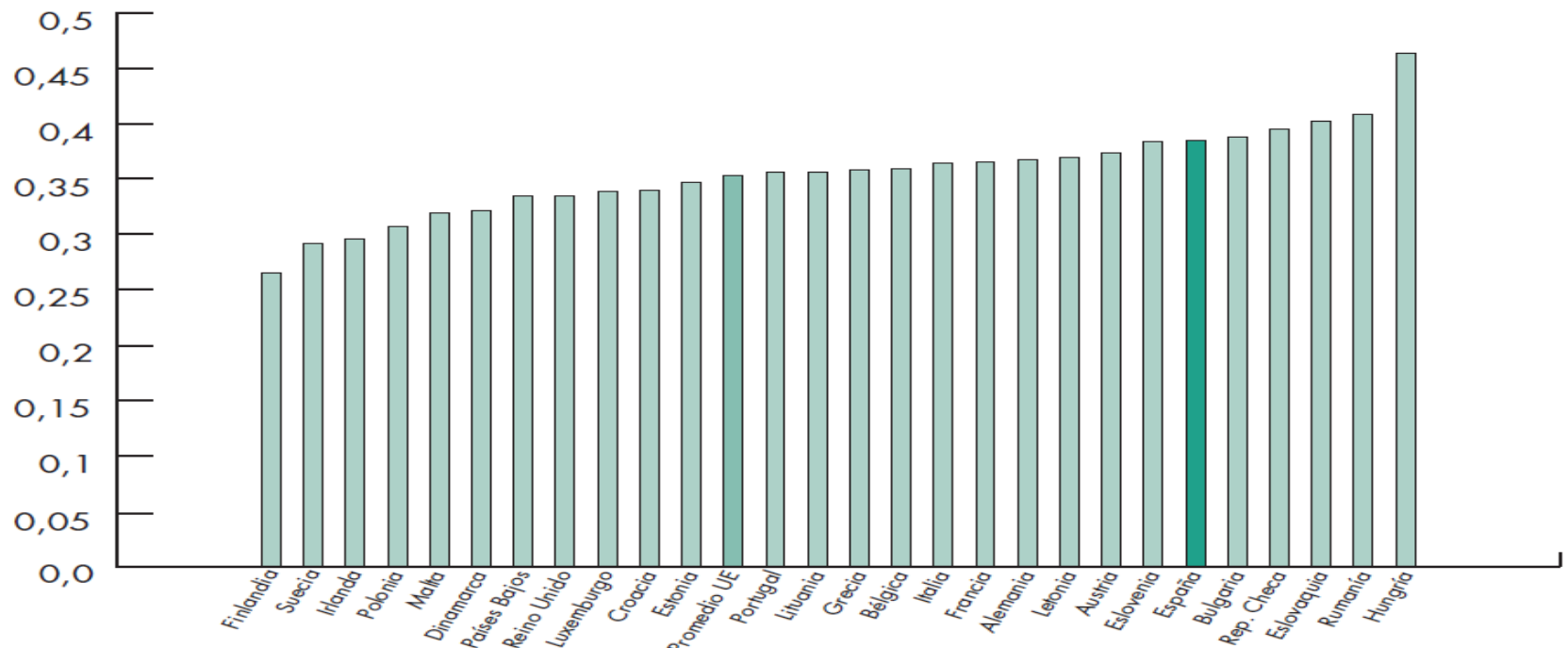
## Porcentaje de alumnado que promociona de curso por tipo de promoción y titularidad del centro

	Total	Con todas las materias superadas	Con materias no superadas
<b>ESO-1<sup>er</sup> curso</b>	<b>89,7</b>	<b>66,4</b>	<b>23,3</b>
Centros públicos	87,4	60,3	27,1
Ens.concertada	93,9	77,1	16,8
Ens. privada no concertada	98,7	93,0	5,7
<b>ESO-2<sup>o</sup> curso</b>	<b>87,5</b>	<b>62,3</b>	<b>25,2</b>
Centros públicos	84,8	56,0	28,9
Ens.concertada	92,2	73,2	19,0
Ens. privada no concertada	98,2	90,7	7,5
<b>ESO-3<sup>er</sup> curso</b>	<b>87,0</b>	<b>60,9</b>	<b>26,1</b>
Centros públicos	84,2	54,6	29,6
Ens.concertada	91,7	71,1	20,6
Ens. privada no concertada	97,5	88,8	8,7
<b>ESO-4<sup>o</sup> curso</b>	<b>85,8</b>	<b>65,8</b>	<b>20,0</b>
Centros públicos	82,6	60,2	22,4
Ens.concertada	91,0	74,8	16,2
Ens. privada no concertada	96,3	86,9	9,4
<b>Bachillerato-1<sup>er</sup> curso</b>	<b>85,0</b>	<b>63,3</b>	<b>21,6</b>
Centros públicos	81,8	58,0	23,8
Centros privados	93,4	77,6	15,9
<b>Bachillerato-2<sup>o</sup> curso</b>	<b>82,8</b>	<b>82,8</b>	
Centros públicos	79,4	79,4	
Centros privados	91,6	91,6	



España aparece como el sexto país más segregado por clase social, con un 0,38 (índice de uniformidad). Sin embargo hay matices interesantes cuando observamos dicha segregación por clases sociales en nuestro país: Para el 10% de los estudiantes con menos recursos España está en la situación intermedia (0,41), por debajo de países como Alemania o Francia (0,43). Para el estudiantado del 25% con familias de menor nivel socioeconómico, España (0,31) se sitúa como el sexto país con mayor segregación, solo superado por países del Este europeo. Para el 25 % de los estudiantes con familias de mayor nivel (Q4), España es el tercer país más segregado de toda la Unión Europea (0,35), solo superado por Rumania (0,35) y Hungría (0,39). Para el 10 % superior, de nuevo España se vuelve a situar entre los más segregados (0,46), en este caso el cuarto más segregado de Europa, solo por detrás de República Checa, Hungría y Rumania (Murillo, F.J., Martínez-Garrido, C., 2018). Hay una tendencia a la segregación, fundamentalmente, “por arriba”.

**Gráfico 2. Segregación escolar por nivel socioeconómica en países de la Unión Europea. Índice de Gorard promedio**



Respecto a las Comunidades Autónomas, nuestro país es diverso. Existen Comunidades muy segregadas, algo segregadas y otras que segregan poco por clase social. Siguiendo a Francisco Javier Murillo y Cynthia Martínez-Garrido (2018):

1. Comunidades con una segregación escolar por nivel socioeconómico baja (menor o igual a 0,30 según el índice de Gorard): Illes Balears (0,27), La Rioja (0,28), Galicia (0,29), Aragón (0,30), Castilla y León (0,30), Cantabria (0,30) y Extremadura (0,30).

2. Comunidades con una segregación media (entre 0,31 y 0,34 según el índice de Gorard): Comunitat Valenciana (0,31), Región de Murcia (0,31), Andalucía (0,32), Comunidad Foral de Navarra (0,33), País Vasco (0,33) y Castilla-La Mancha (0,34).

3. Comunidades con segregación escolar por nivel socioeconómico alta (más de 0,35 en el índice de Gorard): Principado de Asturias (0,35), Cataluña (0,36), Canarias (0,36) y Comunidad de Madrid (0,41).

En el caso de los extremos (10% más pobre y 10% más rico), las Comunidades que más segregan a los más pobres son: Comunidad de Madrid (0,45), Navarra (0,39) y el País Vasco (0,39), y las menos Galicia (0,28), Castilla y León (0,29) y Extremadura (0,30). Y al 10% más rico: Canarias (0,50), Asturias (0,46) y la Comunidad de Madrid (0,45); y las que menos Illes Balears (0,33), La Rioja (0,35) y Aragón y Murcia (ambas con 0,37).

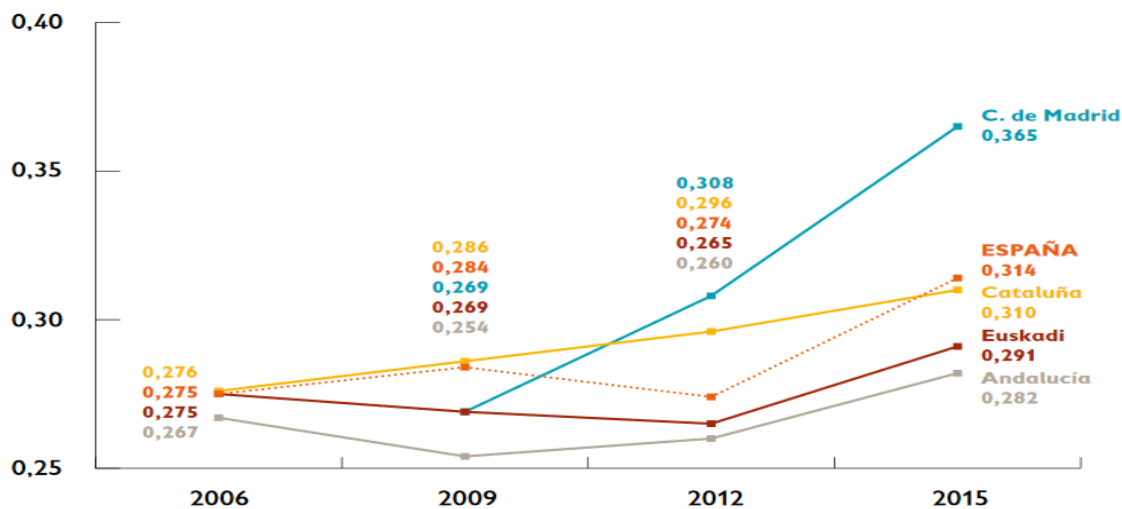
En el caso de la Comunidad de Madrid, la más segregada de España, su índice ha aumentado un 35,8% en 10 años, lo que resulta evidente que ha sido consecuencia de las políticas públicas en materia de educación aplicadas por los gobiernos de Aguirre y sus sucesores. Cataluña sigue la senda de Madrid, aunque no la alcanza, al situarse el crecimiento de la segregación en un 14,2%. En Andalucía el crecimiento es más moderado, de un 9,4%, y en Euskadi del 8,7%. En el caso español ha aumentado la segregación durante estos 10 años un 13,4% de media, siendo el mayor incremento de la segregación escolar justo en los peores años de la crisis económica (2012-15) y donde mayores recortes se produjeron en la Educación Pública.

Recordemos que las Comunidades más segregadas que son Madrid (14,8%), Cataluña (16,7%), Canarias (4,2%) y Asturias (1,6%) escolarizan al 37,3% del alumnado total.

Las Comunidades con segregación moderada que son la Comunitat Valenciana (10,6%), Región de Murcia (3,6%), Andalucía (19,5%), Comunidad Foral de Navarra (1,4%), País Vasco (4,5%) y Castilla-La Mancha (4,4%) escolarizan al 44% del total.

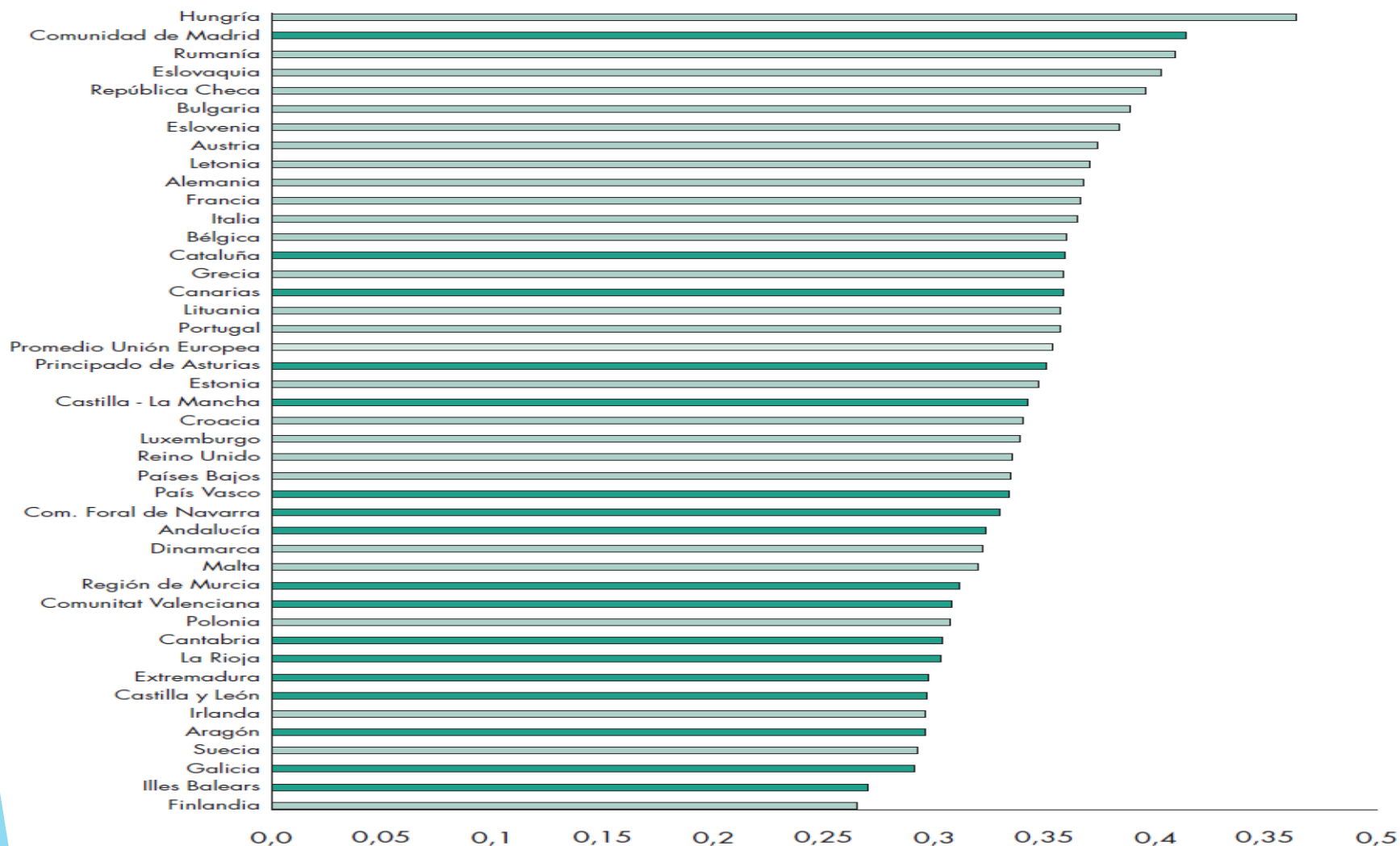
Las Comunidades con baja segregación son Illes Balears (2,3%), La Rioja (0,7%), Galicia (4,9%), Aragón (2,7%), Castilla y León (4,2%), Cantabria (1,1%) y Extremadura (2,1%) escolarizan al 15,7% del total del alumnado.

**Evolución temporal del índice de segregación de Gorard (G).  
Estatal y por comunidades autónomas. Periodo 2006-2015**



Fuente: Obtenida de Murillo, F.J., Martínez-Garrido, C. (2018). Magnitud de la Segregación escolar por nivel socioeconómico en España y sus Comunidades Autónomas y comparación con los países de la Unión Europea. Los autores la han elaborado con los datos PISA2015.

**Gráfico 4. Segregación por nivel socioeconómico promedio en las Comunidades Autónomas y su comparación con diferentes países europeos. Índice de Gorard**



## CENTROS GUETO :

Las investigaciones realizadas por el Síndic de Greuges (2016) para Cataluña sobre las políticas de admisión y su efecto en la segregación escolar descubrieron que las familias de mayor capital socio-económico escogen los centros por su proyecto educativo y, en menor medida, por la “calidad de los docentes”, aunque no haya forma de medirla, que junto con el factor descarte producida por la composición del alumnado del centro más cercano, si este escolariza a alumnado considerado “indeseable”, son varios de los factores que producen que la segregación escolar sea mayor que la residencial. En el caso de los progenitores con menor nivel socio-económico lo más importante para ellos es la cercanía del centro, lo que sumado a la segregación residencial produce, en mayor medida, la segregación escolar.

En España casi la mitad del alumnado está escolarizado en centros donde existe concentración de alumnado vulnerable y afectan al 46,8% de todos los centros escolares, de los que 9 de cada 10 son centros públicos. Un centro escolar sufre concentración cuando tiene matriculados entre un 26% o más de alumnado con un nivel socioeconómico bajo. En algunos casos esta concentración, como ya vimos en la segregación escolar por origen nacional, puede provocar la transformación del centro en un centro gueto.

**Según Save The Children (2018)** los centros que sufren concentración se caracterizan por:

1. Tener una elevada complejidad causada por la presencia de un número alto de alumnado con un perfil socioeconómico bajo, al que se le suma el alumnado con necesidades de apoyo lingüístico y necesidades educativas especiales.
2. Si no son centros de compensatoria o de difícil desempeño no disponen de recursos necesarios para poder atender a la complejidad, además suelen sufrir la huida de parte de los docentes más cualificados (y no tan cualificados) hacia centros menos complejos.
3. Escasa oferta de actividades extraescolares. 4 de cada 10 centros segregados no ofertan ninguna actividad extraescolar.
4. El criterio de cercanía es el criterio que predomina a la hora de ser escolarizados los alumnos/as por parte de las familias.

El 44% del alumnado en España asiste a centros que sufren concentración. En el caso del alumnado más vulnerable el porcentaje es del 72% (Save The Children, 2018). Podríamos añadir que este sesgo de clase afecta especialmente a los hijos/as de la clase trabajadora y de las familias monomarentales y monoparentales, tal y como afirma Martínez-Celorrio (2019) en sus investigaciones para Cataluña: “Los hijos de la clase precaria monoparental y de la clase obrera de un solo ingreso son los menos beneficiarios del sistema educativo, que muestran una baja capacidad de apoyo para la resiliencia del 25% de alumnado más vulnerable”. Recordemos que la pobreza en España tiene rostro de mujer, y en muchas ocasiones cría a los hijos/as sola.

## Alumnado de enseñanzas no universitarias por Comunidad Autónoma y por tipo de titularidad de centro escolar. Curso 2019-20.

Comunidad Autónoma	Total de alumnado	Alumnado en centros públicos	Alumnado en centros de titularidad privada
Andalucía	1.612.864	1.181.077 (73,23%)	431.787 (26,77%)
Aragón	220.908	152.571 (69,07%)	68.337 (30,93%)
Asturias	136.453	98.121 (71,91%)	38.332 (28,09%)
Balears (Illes)	192.144	124.782 (64,94%)	67.362 (35,06%)
Canarias	347.307	263.935 (75,99%)	83.372 (24,01%)
Cantabria	94.657	66.778 (70,55%)	27.879 (29,45%)
Castilla y León	346.952	233.243 (67,32%)	113.709 (32,68%)
Castilla la Mancha	364.019	294.766 (80,98%)	69.253 (19,02%)
Cataluña	1.385.048	907.038 (65,49%)	478.010 (34,51%)
Comunitat Valenciana	879.438	592.884 (67,42%)	286.554 (32,58%)
Extremadura	175.335	140.441 (80,1%)	34.894 (19,9%)
Galicia	404.904	293.393 (72,46%)	111.511 (27,54%)
Madrid, Comunidad de	1.227.165	664.630 (54,16%)	562.535 (45,84%)
Murcia, Región de	298.377	208.848 (70%)	89.529 (30%)
Navarra	117.359	76.854 (65,49%)	40.505 (34,51%)
País Vasco	375.885	191.292 (50,89%)	184.593 (49,11%)
Rioja, La	55.827	36.509 (65,4%)	19.318 (34,6%)
Ceuta	20.444	16.403 (80,23%)	4.041 (19,77%)
Melilla	21.442	17.892 (83,44%)	3.550 (16,56%)
<b>Total España</b>	<b>8.276.528</b>	<b>5.561.457 (67,1%)</b>	<b>2.715.071(32,9%)</b>

## Comparativa del alumnado matriculado en la enseñanza privada por CCAA y la segregación escolar por clase social medida por el índice de Gorard

Comunidad Autónoma	Porcentaje de alumnado en centros de titularidad privada	Segregación escolar por clase social promedio (Índice Gorard)	Segregación escolar por clase social (Índice Gorard) para el Q4 (25% más rico)	Segregación escolar por clase social (Índice Gorard) para el P90 (10% más rico)
Andalucía	26,77%	0,32	0,2885	0,4240
Aragón	30,93%	0,30	0,2569	0,3702
Asturias	28,09%	0,35	0,3392	0,4575
Balears (Illes)	35,06%	0,27	0,2396	0,3277
Canarias	24,01%	0,36	0,3447	0,4959
Cantabria	29,45%	0,30	0,2775	0,4063
Castilla y León	32,68%	0,30	0,2831	0,3837
Castilla la Mancha	19,02%	0,34	0,3443	0,4322
Cataluña	34,51%	0,36	0,3466	0,4145
Comunitat Valenciana	32,58%	0,31	0,2793	0,3776
Extremadura	19,9%	0,30	0,2689	0,3894
Galicia	27,54%	0,29	0,2647	0,3857
Madrid, Comunidad de	45,84%	0,41	0,3925	0,4466
Murcia, Región de	30%	0,31	0,2843	0,3727
Navarra	34,51%	0,33	0,2931	0,3800
País Vasco	49,11%	0,33	0,2794	0,3991
Rioja, La	34,6%	0,28	0,2505	0,3504
Total España	32,8%	0,38	0,3542	0,4582



Si nos fijamos en el grupo más privilegiados de la sociedad (P10) vemos esa “segregación por arriba” de la que hablaban Murillo y Martínez Garrido (2018), esa “segregación de las élites” que hemos estado defendiendo durante todo este informe. De hecho, Murillo, Belavi y Pinilla (2018) demuestran en su investigación (usando el índice Hutchens con los datos PISA 2015) que la Escuela concertada-privada y privada (0,41) segrega mucho más que la Escuela Pública (0,14), pero la aportación de los privados (y concertados) a la segregación es menor debido a que escolarizan menos alumnos/as. La Escuela Pública también mantiene un bajo nivel de segregación para el alumnado vulnerable, todo lo contrario que la concertada-privada y privada que segrega mucho al alumnado vulnerable. Si nos fijamos en el 25% del alumnado más pobre, ponderando el peso de cada una de los centros, por número de alumnado que escolariza y por titularidad, obtenemos que los centros de titularidad privada segregan mucho al alumnado más pobre, y en el subsistema público la Comunidad de Madrid y, en menor medida, el País Vasco, segregan también a este tipo de alumnado. Sin embargo, la Escuela Pública segrega mucho más (con diferencias regionales importantes) al alumnado con mayor nivel socioeconómico, que tiende a escolarizarse mayoritariamente en los centros de titularidad privada.

El índice Hutchens destaca entre todos los propuestos por tener la propiedad de descomposición aditiva, lo que permite determinar la aportación de varios subconjuntos a la segregación total. Con ello, es el único que permite estimar la contribución de los subsistemas público y privado a la segregación global. El índice H se interpreta como la suma del alejamiento de cada escuela de la igualdad distributiva: la distancia entre la media geométrica de las participaciones de estudiantes de distinto nivel socioeconómico en ausencia de segregación y la media geométrica de las participaciones reales (Murillo, Belavi y Pinilla, 2018).

Según la investigación de Murillo, Belavi y Pinilla (2018) sobre la segregación en el sistema público-privado español: “la probabilidad de estudiar en un centro público aumenta cuanto menor es el nivel socioeconómico y cultural de la familia del estudiante. Para toda España, el 88,4% de los estudiantes del 10% con familias de menor nivel socioeconómico y cultural estudian en centros públicos, mientras que esta cifra es del 36,3% para el 10% con mayor nivel socioeconómico. La diferencia de más del 50% entre uno y otro grupo poblacional advierte sobre cuán determinante es el factor socioeconómico en la elección de la titularidad del centro. Aún más interesante es ver que la distribución de la educación pública privada es diferente en cada comunidad y para cada colectivo. Puede observarse, por ejemplo, que La Rioja es donde hay mayor porcentaje de estudiantes del P10 escolarizados en centros privados (31,2%) y Castilla-La Mancha donde menos (2,8%). Mientras que para el P90 la autonomía con mayor peso de la privada es Cataluña, con un 72,79% de estudiantes, y la de menor peso es la Región de Murcia, con un 43,1% de los estudiantes en centros privados.”

¡GRACIAS!