

## APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

**Duración :** 50 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual fecco](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 06 de febrero 2024

**Fecha de finalización de la actividad:** 14 de marzo de 2024

### Objetivos:

- Conocer y comprender el concepto de aprendizaje basado en proyectos y la importancia de utilizar el modelo como herramienta de gran valor de aprendizaje en el aula.
- Conocer el valor pedagógico de los proyectos de trabajo.
- Conocer las claves para aplicar el trabajo por proyectos.
- Conocer diferentes tipos de proyectos y herramientas para aplicar el modelo.
- Implantar en el aula el modelo del aprendizaje por proyectos.
- Desarrollar un plan secuencial, una planificación estratégica para implantar un programa de contenidos utilizando los proyectos de trabajo.
- Diseñar, elaborar y desarrollar proyectos de trabajo en el aula.
- Comprender el valor del proyecto como herramienta de aprendizaje.
- Ser capaz de despertar el interés del alumnado implicándoles en el proyecto.
- Desarrollar una nueva visión del proceso de aprendizaje y del de enseñanza.

### Contenidos:

#### MÓDULO 1. BASES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL TRABAJO POR PROYECTOS.

Tema 1. El trabajo por proyectos.

1. ¿Por qué el trabajo por proyectos?
2. Definición de aprendizaje basado en proyectos.
3. Antecedentes del aprendizaje basado en proyectos.
4. Claves pedagógicas.

Tema 2. Los proyectos de trabajo, una forma de organizar los conocimientos escolares.

1. Sentido del uso de los proyectos como modelo de trabajo en el aula.
2. Los elementos clave para organizar los contenidos escolares en el modelo ABP.
3. Principios metodológicos.

Tema 3. Fundamentos del aprendizaje basado en proyectos.

1. Conocimiento, papel del estudiante y papel del docente.
2. El aprendizaje en el modelo del aprendizaje basado en proyectos.

Tema 4. El aprendizaje basado en proyectos: algo más que un método.

1. El cerebro que aprende.
2. Resultados del aprendizaje basado en proyectos.
3. Inquietudes sobre el trabajo por proyectos en el aula.

## MÓDULO 2. EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PASO A PASO.

### Tema 1. Gestionar proyectos de trabajo.

1. ¿Qué quiero que aprenda mi alumnado?
2. ¿Cómo quiero que aprenda mi alumnado?
3. ¿Cómo enseñar a mi alumnado?
4. ¿Es el ABP la solución para mis clases?

### Tema 2. ¿Cómo implantar el ABP?

1. ¿Cómo nace un proyecto?
2. El análisis docente
3. De la idea al proyecto
4. Despertar el interés por el proyecto
5. El diseño del proyecto en el aula

### Tema 3. Tipos de proyectos

1. Proyectos de investigación
2. Proyectos científicos
3. Proyectos tecnológicos con design thinking
4. Proyectos sociales de servicio ciudadano
5. Proyectos de comprensión
6. Paisajes de aprendizaje

### Tema 4. Criterios para escoger proyectos

1. Criterio educativo
2. Criterio de oportunidad
3. Criterio de prioridades.

## MÓDULO 3. LA ORGANIZACIÓN DEL CURRÍCULO POR PROYECTOS DE TRABAJO

### Tema 1. Formas alternativas de presentar el conocimiento

1. Un mapa para orientarse en torno a los proyectos de trabajo
2. Los proyectos como método de trabajo
3. La innovación como proceso que surge en la propia escuela

### Tema 2. La incorporación del profesorado en el trabajo por proyectos

1. El docente como investigador en el aula
2. El currículo como espacio de experimentación
3. El docente como profesional reflexivo
4. La investigación-acción

### Tema 3. La evaluación del aprendizaje basado en proyectos

1. ¿Qué es evaluar en el modelo ABP?
2. Subfases de la evaluación
3. Las técnicas de evaluación
4. Evaluar sin obsesionarse con la calificación
5. Herramientas e instrumentos de evaluación

### Tema 4. La secuenciación del proyecto.

1. El desarrollo curricular
2. Globalización y conjugación de disciplinas.

## MÓDULO 4. FAVORECER EL TRABAJO POR PROYECTOS

### Tema 1. La metodología: los proyectos de trabajo, una escuela diferente

1. Estrategias para decidir el tema del proyecto
2. Estrategias para motivar a los alumnos
3. Estrategias para trabajar en equipos cooperativos
4. Estrategias para distribuir el espacio en el aula.
5. Estrategias para el procesamiento de la información.
6. Estrategias para que el aprendizaje sea inolvidable
7. Estrategias para la personalización del proyecto
8. Estrategias para que nadie se quede atrás

Tema 2. Recursos para la práctica.

1. El uso de las nuevas tecnologías para el ABP
2. Temporalización de proyectos
3. Los participantes en el proyecto

Tema 3. El ABP en la práctica

1. Proyectos de trabajo en la etapa de educación infantil
2. Proyectos de trabajo en la etapa de educación primaria
3. Proyectos de trabajo en la etapa de educación secundaria
4. Los principios para desarrollar un buen proyecto

Tema 4. El modelo ABP para el desarrollo de competencias para el siglo XXI

1. El desarrollo de habilidades de pensamiento.
2. Aprender a aprender
3. La comunicación y el trabajo en equipo

### **Metodología:**

El curso se imparte a distancia, por lo que la metodología utilizada se adapta a las necesidades de un curso de este tipo.

El curso se desarrolla a lo largo de 4 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias. El recorrido se inicia con la comprensión del modelo del aprendizaje basado en proyectos, y la necesidad de aplicar métodos innovadores, valorando el modelo como una herramienta de gran valor para el desarrollo y el aprendizaje, continúa abordando la implantación del modelo y su integración en el currículo, para después abordar estrategias para favorecer el modelo.

El curso dispone de contenidos y otros recursos internos y externos que los completan.

El alumnado trabajará los contenidos y se le irá ofreciendo una serie de actividades relacionadas con cada una de las actividades. Habrá actividades voluntarias y otras obligatorias.

Para hacer estas actividades prácticas se les proveerá de manuales de uso y tutoriales de las plataformas de terceros donde podrán realizar los trabajos y tareas. Estas actividades generarán unas evidencias que tendrán que entregarlas por la propia plataforma.

El curso dispondrá también de ejercicios de evaluación que se harán al final del curso así como ejercicios que ayudarán a conocer el progreso del alumnado .

Igualmente, en los foros y espacios de comunicación, se plantearán reflexiones o se aportará información relevante para fomentar la participación y la construcción colaborativa del conocimiento.

La comunicación con la tutora será por la plataforma a través de mensajería y chat de tutoría. Cualquier duda de gestión del curso (administrativa o técnica) se realizará mediante el correo electrónico aportado en la Guía didáctica del alumnado.

### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Agenda de Trabajo del Curso
- Guía didáctica del alumno en la que reciba toda la información precisa para el seguimiento del curso.
- Pautas para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Chat de encuentro para intercambio en línea con participantes y el/la tutor/a
- Sala de Videoconferencias para tener sesiones prácticas de herramientas.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso y propone ejercicios de autoevaluación en línea
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

### **Evaluación:**

#### **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

Observación sistemática de las actividades, participación, cooperación y actitud de las personas participantes.

Actividades evaluables.

Participación en los foros.

Compromiso con la tarea.

Interacción con el resto de personas participantes.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:

Registro de las actividades de clase.

Evaluación de las actividades planteadas

Foros

Cuestionario de autoevaluación

Trabajo fin de Curso

Cuestionario Final.

Las herramientas de evaluación consisten en una prueba de autoevaluación al final de cada una de las cuatro unidades y una prueba final también auto evaluable. Estas pruebas supondrán el 20% de la nota final del curso, y cada una de ellas tendrá un peso específico dentro de ese porcentaje siguiendo la siguiente tabla:

| Pruebas                           | rango | ponderación |
|-----------------------------------|-------|-------------|
| Prueba de autoevaluación unidad 1 | 0-100 | 15%         |
| Prueba de autoevaluación unidad 2 | 0-100 | 15%         |
| Prueba de autoevaluación unidad 3 | 0-100 | 15%         |
| Prueba de autoevaluación unidad 4 | 0-100 | 15%         |
| Prueba final                      | 0-100 | 40%         |

El curso tiene también una prueba práctica por cada una de las unidades, evaluable por el tutor, y que tendrá una ponderación del 60% sobre la nota final. El peso de las diferentes actividades en ese 60% de la nota final será el siguiente, más el trabajo final que supone un 20% :

| Pruebas                                 | rango | ponderación |
|---|-------|-------------|
| Actividad práctica unidad 1 obligatoria | 0-100 | 20%         |
| Actividad práctica unidad 2 obligatoria | 0-100 | 20%         |
| Actividad práctica unidad 3 obligatoria | 0-100 | 20%         |
| Actividad práctica unidad 4             | 0-100 | 20%         |

|                           |       |     |
|---------------------------|-------|-----|
| obligatoria               |       |     |
| Trabajo Final obligatorio | 0-100 | 20% |

**Tutora:** Celia Rodríguez Ruiz

**Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia de homologación. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 50€ con afiliación / 100€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 31 de enero de 2024

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.