

DESARROLLO DEL TALENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL AULA. A TRAVÉS DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA ATENCIÓN A LAS ALTAS CAPACIDADES

**Duración :** 100 horas.

**Destinatarios:** profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

**Lugar de celebración:** [campus virtual feccoo](#)

**Fecha de inicio de la actividad:** 20 de marzo 2024

**Fecha de finalización de la actividad:** 14 de junio de 2024

**Objetivos:**

- Conocer y comprender el concepto de altas capacidades intelectuales e inteligencias múltiples.
- Conocer las características de los niños y niñas con altas capacidades más allá de su rendimiento académico.
- Comprender los diferentes tipos de inteligencia y la variabilidad de la capacidad cognitiva humana.
- Entender esta realidad de manera integrada: capacidad cognitiva, personalidad, emociones, manera de aprender, de relacionarse, intereses.
- Conocer y comprender la problemática asociada a este colectivo: altas capacidades e inteligencias múltiples.
- Conocer y desarrollar estrategias para saber aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el aula.
- Diferenciar conceptos relacionados con la alta capacidad, y trastornos asociados.
- Desarrollar estrategias para detectar las altas capacidades.
- Establecer las bases para un diagnóstico multidisciplinar.
- Comprender la necesidad de un diagnóstico clínico como paso previo y necesario para atender las necesidades educativas del alumnado con altas capacidades educativas a través de un análisis concreto de su funcionamiento.
- Entender el diagnóstico clínico integrado y multidisciplinar.
- Conocer diferentes herramientas y técnicas para el diagnóstico de las altas capacidades.
- Diseñar un plan para realizar un diagnóstico multidisciplinar.
- Comprender el valor de la atención educativa para expandir el potencial de los sujetos con altas capacidades intelectuales.
- Ser capaz de diseñar estrategias de enseñanza para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de este alumnado.
- Desarrollar habilidades personales para responder a la atención del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Aplicar modelos en el aula que permitan una educación inclusiva, una educación personalizada que permita el desarrollo del alumnado con altas capacidades intelectuales e inteligencias múltiples.
- Desarrollar y mostrar sensibilidad hacia este alumnado.

- Respetar y aceptar las características del alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Ser conscientes de la variabilidad de la capacidad cognitiva humana y responder con respeto y responsabilidad a la misma.

### Contenidos:

#### **MÓDULO 1. LA INTELIGENCIA: CEREBRO E INTELIGENCIA**

##### Tema 1. Conociendo y comprendiendo la inteligencia.

1. ¿Qué es la inteligencia?
2. La inteligencia: definiciones.
3. Teorías de la inteligencia.
4. El reto de medir la inteligencia

##### Tema 2. Bases biológicas de la inteligencia

1. Herencia e inteligencia
2. El cerebro inteligente: lóbulos prefrontales
3. Sistema nervioso: las neuronas, células responsables de la inteligencia.
4. Neuroplasticidad y desarrollo
5. Funciones cognitivas y ejecutivas

##### Tema 3. Memoria, aprendizaje e inteligencia

1. La memoria
2. El aprendizaje
3. La inteligencia y el rendimiento
4. La inteligencia y éxito

##### Tema 4. Controversias de la concepción de inteligencia

1. Inteligencia y capacidades
2. Dificultades en áreas determinadas
3. Inteligencia práctica
4. Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada
5. ¿Qué es lo que define a una persona inteligente?

#### **MÓDULO 2. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

##### Tema 1. Howard Gardner y su equipo

1. Los pasos previos a la investigación
2. La investigación de Gardner
3. Los resultados y conclusiones de la investigación
4. La teoría de las inteligencias múltiples
5. Descubrimientos científicos que avalan la teoría

##### Tema 2. La teoría de las inteligencias múltiples

1. Los postulados de la teoría
2. Las bases de la teoría
3. ¿Qué es la inteligencia?
4. Las 8 inteligencias
5. La revolución de las inteligencias múltiples

##### Tema 3. Las inteligencias múltiples I

1. Inteligencia lingüística verbal
2. Inteligencia lógico matemática
3. Inteligencia espacial-visual
4. Inteligencia cinético-corporal
5. Inteligencia musical
6. Inteligencia naturalista

#### Tema 4. Las inteligencias múltiples II: La inteligencia emocional

1. Inteligencia interpersonal
2. Inteligencia intrapersonal

### **MÓDULO 3. IMPLICACIONES EDUCATIVAS DE LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

#### Tema 1 La revolución en la educación

1. Implicaciones educativas de la teoría de las Inteligencias múltiples: la atención a la diversidad
2. La educación según la concepción tradicional
3. Las nuevas inteligencias
4. Los peligros de medir la inteligencia
5. Las diferencias individuales

#### Tema 2 Implicaciones educativas de la teoría de las inteligencias múltiples

1. ¿Cómo aprenden los niños en edad escolar?
2. El nuevo papel del docente
3. Las capacidades de los alumnos
4. Atender a las diferencias
5. El desarrollo de la inteligencia como algo dinámico

#### Tema 3. La transformación de las aulas

1. El enfoque tradicional un enfoque obsoleto
2. Una nueva mirada
3. Necesidad de transformación
4. Un modelo adaptado a las diferentes maneras de pensar

#### Tema 4. Las inteligencias múltiples del docente

1. El docente también tiene múltiples inteligencia
2. El autoconocimiento: el perfil de inteligencias múltiples del docente.
3. Utilizar los recursos de la teoría de las inteligencias múltiples
4. La formación docente para dar respuesta a las necesidades
5. Desarrollar las propias inteligencias múltiples

### **MÓDULO 4. LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES EN EL AULA**

#### Tema 1. La evaluación de las IM

1. La evaluación de las IM
2. Objetivos de la Evaluación
3. Técnicas y estrategias de evaluación
4. Conclusiones de la evaluación

#### Tema 2. Explicación de la teoría a los alumnos

1. Todos tenemos diferentes tipos de inteligencia
2. Autoconocimiento: ¿de qué manera soy inteligente?
3. Aprovechamos nuestras capacidades

#### Tema 3. Estrategias y recursos generales

1. Llevar la teoría a la práctica del aula
2. Inteligencias múltiples y formación temática

#### Tema 4. Estrategias y recursos específicos

1. Estrategias docentes para la inteligencia lingüística verbal
2. Estrategias docentes para la inteligencia lógico-matemática
3. Estrategias docentes para la inteligencia espacial
4. Estrategias docentes para la inteligencia cinético corporal
5. Estrategias docentes para la inteligencia musical
6. Estrategias docentes para la inteligencia interpersonal
7. Estrategias docentes para la inteligencia intrapersonal
8. Estrategias docentes para la inteligencia naturalista

### **MÓDULO 5. CONCEPCIONES Y MODELOS SOBRE LA ALTA CAPACIDAD Y DESARROLLO DEL TALENTO**

#### Tema 1. La educación inclusiva

1. La diversidad en el aula y la atención a la diversidad.
2. La evolución en la atención a la diversidad.
3. Nuevas necesidades del siglo XXI.
4. La educación inclusiva, el nuevo paradigma que se adapta a las capacidades y talentos.

#### Tema 2. Las altas capacidades

1. Las altas capacidades: definición y concepto
2. Mitos y realidades de las altas capacidades
3. Características de los sujetos con altas capacidades

#### Tema 3. Modelos de desarrollo del talento

1. Principales teorías sobre altas capacidades y superdotación.
2. Modelos explicativos
  - a. Modelos basados en Capacidades
    - El estudio de TERMAN
    - El informe MARLAND
    - Las teorías multifactoriales
  - b. Modelos basados en el rendimiento
    - Renzulli
    - Feldhusen
    - Gagné
  - c. Modelo Cognitivo
    - Stenberg
  - d. Modelos con enfoque psicosocial:
    - Inteligencias múltiples de Gardner
    - Tannenbaum

## **MÓDULO 6. DETECCIÓN Y DIAGNÓSTICO DE LAS ALTAS CAPACIDADES**

### Tema 1. El cerebro del niño superdotado

1. Cómo piensa el niño superdotado
2. El aprendizaje del niño superdotado
3. Diferencias entre la superdotación y otros fenómenos
4. Problemas asociados a la superdotación

### Tema 2. Detección y diagnóstico de las altas capacidades.

1. La importancia de la identificación de las altas capacidades
2. Primeros signos de alarma
3. Estrategias de identificación en el aula y en casa
4. El diagnóstico clínico integrado

### Tema 3. Herramientas e instrumentos para la identificación de estudiantes más capaces. La evaluación psicopedagógica

1. Procedimientos y técnicas de evaluación
2. Características de las herramientas e instrumentos
3. Técnicas cualitativas
  - La observación o Entrevistas
  - Análisis de documentos
  - Pruebas de rendimiento
4. Pruebas estandarizadas
  - Para analizar la capacidad intelectual
  - Para analizar la creatividad
  - Para analizar el desarrollo precoz

## **MÓDULO 7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LAS ALTAS CAPACIDADES Y DESARROLLO DEL TALENTO**

### Tema 1. Las necesidades educativas de los alumnos con altas capacidades

1. Funciones ejecutivas en los alumnos con altas capacidades
2. La disincronía
3. El síndrome de difusión de la identidad
4. La sobre-excitabilidad
5. El bajo rendimiento
6. Errores de diagnóstico más comunes

### Tema 2. Programas de enriquecimiento

1. Aprendizaje autorregulado
2. Qué son los programas de enriquecimiento educativo
3. El perfil del docente de los alumnos con altas capacidades intelectuales

### Tema 3. Nuevos modelos educativos, para el desarrollo del talento, personalización e inclusión.

1. Adaptaciones metodológicas para los niños de altas capacidades.
2. Superdotación e Intervención Psicoeducativa
3. Las grandes estrategias de intervención
  - Aceleración o Flexibilización
  - El Agrupamiento
  - El mentorazgo
4. Estrategias educativas aplicadas al aula
  - Gamificación
  - Flipped Classroom
  - Aprendizaje basado en Proyectos
  - Trabajo por rincones – Ambientes

#### **Metodología:**

El curso se desarrolla de modo online, la metodología se adapta al aula virtual, el temario se expone en un material descargable que el alumno puede trabajar para elaborar sus conocimientos. El tutor resolverá dudas y marcará la secuencia a seguir. Al finalizar cada módulo se trabajan las actividades y test de evaluación correspondientes.

El curso se desarrolla a lo largo de 7 módulos que permiten hacer un recorrido secuencial y lógico para comprender los contenidos y desarrollar competencias prácticas y personales. La secuencia de contenidos, está diseñada para favorecer la construcción de aprendizajes siguiendo un orden de conocimientos necesario y coherente que permite y favorece la asimilación de conceptos y el desarrollo de destrezas y competencias.

#### **Recursos materiales:**

Las personas participantes, para un correcto seguimiento del curso, accederán a una plataforma virtual en la que se les proporcionará:

- Información sobre la propia plataforma virtual y el curso donde se indican los objetivos y programación del curso.
- Cronograma del curso
- Guía didáctica con la información precisa para el seguimiento del curso.
- Mensajería interna para la comunicación entre profesorado o con otros alumnos/as.
- Foro General de Encuentro para el intercambio de ideas e información sobre el curso.
- Ejercicios de Evaluación y tareas complementarias
- Registro de Evaluación que muestra información sobre el progreso
- Materiales didácticos complementarios (enlaces páginas web, noticias-novedades)
- Cuestionario de evaluación para el alumnado de todos los elementos que intervienen en el curso.

Para poder seguir el curso, se ha de contar con conexión a internet. Los contenidos son accesibles desde cualquier navegador y sistema operativo.

#### **Evaluación:**

El tipo de evaluación será formativa, progresiva.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación del aprendizaje se realiza considerando la calificación obtenida por las personas participantes en las siguientes pruebas:
- Registro de las actividades
- Evaluación de las actividades planteadas
- Foros
- Cuestionario de autoevaluación
- Trabajo fin de Curso
- Cuestionario Final.

**Tutor:** Celia Rodríguez Ruiz y Pilar Romero Mateos

### **Certificación:**

Curso reconocido por el INTEF, a través del convenio suscrito con el Ministerio de Educación y Formación Profesional en materia de formación permanente del profesorado, baremable en todas las comunidades autónomas para oposiciones, concurso de traslados y sexenios (consulta con la normativa de tu comunidad autónoma al respecto).

Según la normativa no se pueden realizar dos cursos que coincidan o se solapen las fechas de celebración, ya que el Ministerio sólo reconocerá uno de ellos (el de menos horas).

Una vez finalizado y superado el curso podrás descargar un **certificado provisional**. El **certificado definitivo** se remitirá por correo electrónico una vez que el Ministerio de Educación y FP emita la diligencia. Según su normativa, tiene hasta tres meses para hacerlo, contando desde la fecha de finalización del curso.

**Inscripción:** a través del [enlace al formulario](#)

**Importe de la inscripción:** 100€ con afiliación / 200€ sin afiliación

**Plazas:** para realizar el curso se ha de contar con un mínimo de 30 participantes. Una vez alcanzado el número mínimo de personas participantes que sean Profesores, se podrán asignar plazas a quienes no habiendo ejercido la docencia, cumplan todos los requisitos para ello establecidos en el Real Decreto 1834/2008 y la Orden ECI/3857/2007. Estas plazas no podrán superar el 15% del total de los participantes.

En caso de no llegar al mínimo, se comunicará el retraso en el inicio o la anulación del curso, devolviendo la matrícula o pudiendo cambiar a otro curso.

**Fecha de matriculación:** hasta el 13 de marzo de 2023

**Nº de cuenta para realizar el ingreso:** ES93 2100 2119 1902 0027 4331, indicando en el concepto nombre y apellidos del participante y título/código del curso para el que se realiza el pago

**Documentos requeridos:** ficha de participante firmada, documentación que demuestre que se está o se ha estado en el ejercicio de la docencia, dni por ambas caras, justificante del pago de la matrícula. Si no estás en activo, titulación que habilite para el ejercicio de la docencia (título de maestro/a, grado, licenciatura+máster de secundaria, CAP . En ausencia de título se deberán aportar las notas certificadas y el abono de las tasas de expedición.

**Criterios de selección:** por riguroso orden de inscripción a través del formulario habilitado. Las solicitudes incompletas o que no tengan entregados correctamente los documentos, no serán tenidas en cuenta.