



Asociación CONVIVES. Curso 25-26

## “EL MUNDO QUE QUEREMOS: PALESTINA y YO” PROPUESTA CONVIVES

La situación actual en Gaza nos interpela profundamente como comunidad educativa. Ante un conflicto prolongado que está provocando el sufrimiento extremo de la población civil, y en especial queremos focalizar el de niñas, niños y adolescentes, sentimos la necesidad no callar; desde **CONVIVES**, como siempre hacemos, defendemos educar desde una mirada crítica, empática y comprometida con los Derechos Humanos.

Este trabajo busca **colocar la vida, la justicia y la dignidad humana como ejes centrales del proceso educativo**.

Desde nuestras aulas, podemos —y debemos— abrir espacios de reflexión y acción que ayuden a nuestro alumnado a comprender, **a comprometerse**.

Educar desde una perspectiva ética, crítica y humanista ante el genocidio en Gaza, generando espacios de reflexión, expresión y acción en toda la comunidad educativa, como ejercicio activo de defensa de los Derechos Humanos, la paz y la dignidad humana, en el presente y hacia el futuro.

### ¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Esta propuesta está dirigida a todas las personas: a las que sienten angustia, rabia o impotencia frente al horror de lo que ocurre en Gaza, y también —con la misma fuerza y compromiso— a quienes aún no lo sienten así, especialmente al profesorado y a quienes piensan que esto no va con la escuela, que los temas internacionales o de conflicto no pertenecen al aula.

Hacemos esta propuesta desde el convencimiento de que la educación no puede permanecer al margen de la injusticia, y que **educar en valores de convivencia positiva, no es opcional, es una responsabilidad ética**. Educamos desde y para la vida, y desde este convencimiento enseñamos a afrontar, analizar y aprender de lo que ocurre.

### POEMA:

**Vinieron a por .... y no hice nada, creí que no iba conmigo...**

Cuando los nazis vinieron a buscar a los comunistas,

***no dije nada, yo no era comunista.***

Cuando vinieron a por los socialistas y los sindicalistas,

***no dije nada, pues no era ni lo uno ni lo otro.***

Cuando vinieron a por los judíos,

***no dije nada, pues yo no era judío.***

***Cuando vinieron a por mí,***

para ese momento ya no quedaba nadie que pudiera hablar por mí."

**Friedrich Gustav Emil Martin Niemöller,**

(frecuentemente se atribuye a Bertolt Brecht)

## **¿POR QUÉ TRABAJAR EL CONFLICTO DE GAZA DESDE LA EDUCACIÓN?**

Desde **CONVIVES** hemos buscado razones incluyentes, universales, humanas y urgentes para implicarnos y explicar por qué sí debemos hablar de Gaza, de Palestina, del genocidio, de los niños sin escuela, sin familia, del hambre como arma, de la violencia como ley.

**Porque lo que ocurre allí sí tiene que ver contigo, conmigo; porque afecta a nuestro mundo, a nuestros valores, a nuestro modo de entender la convivencia, la interculturalidad, el respeto a la vida, la ciudadanía, la educación.**

Ningún ser humano ha de quedarse al margen de las dinámicas que estamos presenciando, ni pasar de las atrocidades, abusos de poder y barbaridades que están aconteciendo pues hacerlo **nos aleja gravemente de lo que las buenas personas queremos para la propia vida, para nuestro alumnado, para nuestros hijos e hijas, para nuestras familias, nuestros pueblos, nuestras comunidades... para nuestro mundo.**

Os proponemos buscar razones en las que coincidir, aquellas que consideréis en cada entorno educativo, las que permitan el consenso, aquellas que faciliten trabajar la “Educación por Palestina”.

### **Algunas RAZONES desde CONVIVES para trabajar el GENOCIDIO en GAZA desde la ESCUELA**

#### **1. Por la defensa de los Derechos Humanos**

- No educamos para el odio ni la discriminación, sino para el respeto a la diversidad.

#### **2. Porque rechazamos toda forma de violencia como forma de resolución de conflictos.** Decimos NO a la opresión, al abuso, No a la guerra y NO a la violencia ante conflictos, ni diferentes intereses.

- La paz no puede ser solo para quienes tienen poder, educamos en el afrontamiento pacífico de los conflictos, el diálogo, la mediación, en reparar los daños, en llegar a acuerdos que dan cobertura a las diferentes necesidades.

#### **3. Por respeto al Derecho Internacional**

- No queremos enseñar que leyes y normas acordadas pueden violarse, ni que pueden incumplirse, sin consecuencias, sino que hay que respetarlas o buscar acuerdos para modificarlas, si fuese necesario.

#### **4. Porque ni la hambruna, ni la ausencia de servicios médicos, pueden ser un arma de guerra. Hagamos fuerza, hasta ser oídas, cuando vemos que la deshumanización y el hambre se extienden en la humanidad.**

- No puede haber ninguna madre que tenga que consolar a su hijo, a su hija, porque no tiene pan para comer; ni que tenga que llorar su muerte por inanición, por desatención médica.

5. **Porque no es justo que los niños y las niñas oigan bombas en lugar de canciones**
  - La infancia tiene derecho a jugar, a reír, a crear, a expresarse, a vivir en paz, a aprender en su escuela.
6. **Porque ser pobre no puede significar ser invisible**
  - Todas las vidas importan por igual.
7. **Porque la pérdida de familias por la guerra es un dolor que nos duele. Duele especialmente la obligada orfandad**
  - El duelo forzado de una infancia rota nos interpela como personas educadoras.
8. **Porque si la violencia, o la injusticia institucionalizada se convierte en ley, no podemos permitirlo**
  - La impunidad, el miedo, la impotencia y la injusticia no pueden transformarse en ley, no pueden legitimarse sino desarrollar el sentido crítico y analítico, la ética, la inclusión, el respeto y la justicia, que precisan desarrollarse desde la educación.
9. **Porque NO hay razones válidas para el abuso ni la violencia, ni existen argumentos que los puedan justificar.**
  - Las muertes no son "daños colaterales": son infancias, son personas, son vidas.
10. **Porque cada día el orden internacional, la sostenibilidad de la vida en condiciones de bienestar, se ponen en juego.**
  - El bienestar personal, interpersonal y el social está en juego, hemos de educar en los cuidados y el desarrollo ético, en el respeto a lo diferente como formas básicas de convivencia pacífica.

Desde



### **Defendemos...**

- El derecho a vivir sin miedo
- El derecho a jugar sin esconderse
- El derecho a una vida digna, solidaria y cuidadora
- Educamos por la vida buena, no por la buena vida.

### **Porque creemos...**

- En una educación que no es neutral ante el sufrimiento.
- En una escuela que no calla frente al genocidio.
- En una ciudadanía que no acepta la deshumanización como normalidad.

## Os Invitamos a...

Trabajar en este sentido, sencillamente queremos animaros a la reflexión, a la acción educativa colectiva, a la construcción de **una comunidad que educa en conciencia crítica, ternura y compromiso social.**

**Queremos construir con vosotros y vosotras el mundo que soñamos.  
Y eso también empieza en nuestras aulas.**

---

## PROPUESTA de trabajo

### CONFLICTO EN GAZA: EDUCACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL

#### EJE 1: Sensibilización y formación del profesorado

**Objetivo:** Reflexionar como colectivo docente sobre la educación en contextos de injusticia, guerra y genocidio.

---

#### Posibles actividades:

1. **Lectura y difusión del siguiente texto elaborado por APDHA** (Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía) en colaboración con la asociación CONVIVES.

#### COMIENZO DE CURSO EN GAZA

*El día que comienza el curso escolar es siempre especial, lleno de sensaciones diversas y encontradas. Nos enfrentamos a un nuevo año académico y, aunque llevemos tiempo trabajando, siempre hay algo nuevo en estos días: materias, compañeros y compañeras, horarios, cambios legislativos... pero sobre todo nuevos alumnos y alumnas.*

*Alumnado con quien ya trabajamos pero que serán distinto al curso anterior, el paso de los meses de verano les habrá hecho diferentes y siempre nos sorprenderán los rápidos cambios que sufren a estas edades.*

*En definitiva, un año nuevo. A muchas personas les sorprende que mucho profesorado comencemos el año en septiembre. Este año nuevo para el que os deseamos todo lo mejor queremos empezarlo con una reflexión que nos parece urgente y necesaria:*

*Este año tampoco habrá un comienzo de curso para la infancia de GAZA.*

*Los niños y las niñas de este maltratado país no tienen escuelas a las que acudir. Sus centros educativos han sido destruidos por el ejército israelí, al igual que la mayoría de sus hogares. Menores que hace tiempo que vagan con su familia -o lo que queda de ella-, de un lugar para otro buscando un refugio donde no lleguen las bombas. Un lugar de paz que no encuentran porque no hay ningún sitio seguro para la infancia en GAZA. No existe.*

*Todos y todas sabemos que una infancia sin escuela es una infancia sin futuro. Para quienes sobrevivan porque ahora, a fecha de septiembre de 2025 han fallecido ya más de 60.000 palestinos y palestinas en este genocidio, de los cuales 17.000 son niños y niñas, según los últimos datos que maneja UNICEF. En los últimos meses de esta terrible masacre mueren una media de 28 menores al día, es como si una clase entera desapareciera diariamente ante nuestra vista. Muchas de esas personas están falleciendo ya de hambre debido al bloqueo impuesto por Netanyahu a la entrada de ayuda humanitaria.*

*Y todo ante la mirada indiferente -o con tíbios reproches- de la sociedad occidental, que asiste a un holocausto retransmitido en directo y que no nos cabe duda de que terminará apareciendo en los libros de historia.*

*Por eso queremos pedirte que no empieces el curso como cada año, que no seas cómplice de esa indiferencia y pedirte que dediques unos minutos a hablar con tu clase de lo que está pasando, pregúntales si conocen algo de este horror. Si saben que hay niños y niñas que no tienen escuela donde ir, que no tienen comida ni agua y que aquellos que sobrevivan tendrán secuelas físicas y psicológicas para siempre.*

*Hazlo por tí, por tus alumnos y alumnas, por todos y todas. No podemos permitirlo.*

*¡Gracias!*

## **2. Reunión inicial docente, con el grupo más amplio posible**

- Tema: “¿Cómo nos interpela el conflicto palestino y cómo educar desde ahí?”
- Dinámica: Círculo de diálogo o tormenta de ideas.
- Resultado: Acuerdos pedagógicos para tratar el tema en el aula (nivelado por edades).

## **3. Formación interna**

- Compartir recursos (documentales, artículos, propuestas de ONG, material de Convives).
- Posible charla con personas formadas... activistas, periodistas o expertos en Derechos Humanos.

## EJE 2: Actividades iniciales con el alumnado (inicio de curso)

**Objetivo:** Introducir el conflicto humanizando a las víctimas y promoviendo la empatía. Rastrando la información y conocimientos previos que el alumnado tiene, según sus edades.

### Actividades por niveles educativos:

#### □ Educación Infantil

- **Asamblea.** Para facilitar la expresión verbal
- **Teatralizar vivencias.** Para facilitar la expresividad corporal mediante escenas participativas, teatralizadas.
- **Mural colectivo:** Separado en dos mitades: “dolor” y “esperanza” (con pintura de manos, colores, dibujos, etc.).
- **Lemas y palabras de paz:** Crear carteles visibles en patios y pasillos para sensibilizar a familias.

#### □ Primaria (primer y segundo ciclo)

- **Reflexión guiada:** “¿Cómo fue tu verano? ¿Y cómo ha sido para niños y niñas en Gaza?”
- **Minuto de silencio:** 1 minutos simbólico en toda la escuela el primer día.
- **Creación de mural:** “Gaza somos todos/as” – dibujos, frases y mensajes de apoyo.
- **Teatralizar vivencias.** Para facilitar la expresividad corporal mediante escenas participativas, teatralizadas que faciliten la expresividad, la expresión corporal y la creación de escenas participativas, con técnicas como Teatro Playback, Rol playing, teatro foro... etc

#### □ Educación Secundaria, Bachillerato, EP tercer ciclo

- **Cine- forum, Debates**
- **Recortes de prensa, debate**
- **Lectura y redacción colectiva de una proclama**
  - Texto que exprese el sentir del alumnado ante la injusticia.
  - Puede leerse públicamente en un acto o colgarse en redes y muros del centro.
- **Teatralizar vivencias, ideas, escenas.** Para facilitar la expresividad por canales diferentes al verbal, se trata de la expresión corporal y la creación de escenas participativas, con técnicas como Teatro Playback, Rol playing, teatro foro... etc
- **Redacción de cartas**
  - Destinatarios posibles: ONU, embajadas, gobiernos, prensa, ONGs.
  - Temas: exigencia de derechos, alto el fuego, protección de la infancia, etc.

### EJE 3: Participación y compromiso comunitario

**Objetivo:** Promover acciones visibles y participativas que conecten al alumnado con su entorno.

#### Actividades:

- 1. Campañas solidarias con ONG**
  - Recaudación de fondos o recogida de material (según lo viable).
  - Difusión de campañas de denuncia de ONGs a través del centro.
- 2. Foro de participación juvenil**
  - Espacio para recoger ideas de niños/as y jóvenes.
  - Se consensúan en reunión abierta o asamblea escolar.
- 3. Hermanamiento simbólico con escuelas gazatíes.**
  - Aunque no sea posible contacto directo, puede realizarse un gesto de vínculo simbólico (como intercambio de mensajes, mural compartido, acto con nombre de escuelas destruidas, etc.).

### EJE 4: Cine-Fórum “Palestina y yo”

**Objetivo:** Reflexionar desde el audiovisual sobre la situación en Palestina y generar pensamiento crítico.

#### Actividades:

**Organizar un Cine-Fórum abierto a familias o la comunidad.**

#### **EL MUNDO QUE QUEREMOS: Palestina y yo**

Desde CONVIVES, proponemos trabajar documentales y películas sobre Palestina y referenciarlos según vuestra experiencia con un comentario que ilumine el contenido y si las elaboras, con alguna propuesta de trabajo.

Se trata de un trabajo colaborativo. Para rentabilizar esfuerzos y enriquecer las propuestas que llevemos al aula

1. Seleccionar una película/documental/ artículo para trabajar con el alumnado
2. Elaborar una breve **reseña didáctica** del contenido.
3. Diseñar 1 o 2 **actividades concretas** para trabajarla en clase (diálogo, debate, producción creativa, etc.).
4. Aplicar la actividad en aula y registrar cómo ha sido recibida.
5. Compartir **dificultades encontradas** y cómo se abordaron.
6. Añadir **comentarios del alumnado** o ideas destacadas que surgieron.
7. Enviar a: [aconvives@gmail.com](mailto:aconvives@gmail.com) con el asunto "**EL MUNDO QUE QUEREMOS: PALESTINA Y YO**". El objetivo es recopilar y posteriormente difundir, con vuestra autorización, todas las propuestas

\_\_\_\_\_ Para iniciar este trabajo de colaboración os adelantamos algunas propuestas

#### WEBGRAFIA

<https://suatea.org/materiales-para-el-analisis-en-el-aula-conflicto-palestina-israel/>  
<https://aulapalestina.cat/>



**Objetivo:** Dejar huella y dar visibilidad al trabajo realizado.

#### EJE 5: Materiales de difusión y documentación

#### Acciones sugeridas:

- Crear un **repositorio de materiales** en la web del centro o en redes (murales, cartas, videos, manifiestos).
- Enviar un boletín con el resumen de todas las actividades a las familias.
- Documentar el proceso en video o imágenes para archivo histórico o compartirlo con Convives.

#### SUGERENCIA DE CALENDARIO

FASE	ACTIVIDAD CLAVE	TIEMPO
<b>Inicio de curso</b> (septiembre)	Reunión docente, minuto de silencio, reflexión inicial con alumnado, murales, proclama	Semana 1-2
<b>Desarrollo</b> (septiembre- octubre)	Actividades facilitadoras de expresar y compartir vivencias: Cine-fórum, cartas, foros juveniles, hermanamientos simbólicos	Semana 3-6
<b>Cierre y difusión</b> (noviembre)	Sistematización, Recopilar y aprender de lo realizado. Intercambio de experiencias y actuaciones. Envío a CONVIVES para la difusión externa	Semana 7-8