



Mesa redonda virtual

Martes 29 noviembre 2022

La salud mental en la educación Diálogo abierto

Alba Zorrilla Blasco

Psicóloga clínica

Unidad Salud Mental Infanto-Juvenil

¿Qué son las unidades de salud mental
infanto-juvenil?

UNIDADES DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL (USMIJ)

- Dispositivo dirigido a la atención ambulatoria de **menores de 18 años** que presenten patologías caracterizadas por sintomatología compleja.
- Acceso principal: Volante interconsulta. Equipos de Atención primaria y consultas de pediatría.
- Otros: Servicios especializados sanitarios y ajenos al mismo (servicios sociales o centros educativos).
- Equipos multidisciplinares: psiquiatra, psicóloga/o, enfermera/o especialista en salud mental, trabajador/a social y auxiliar administrativo.

UNIDADES DE SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL (USMIJ)

Funciones:

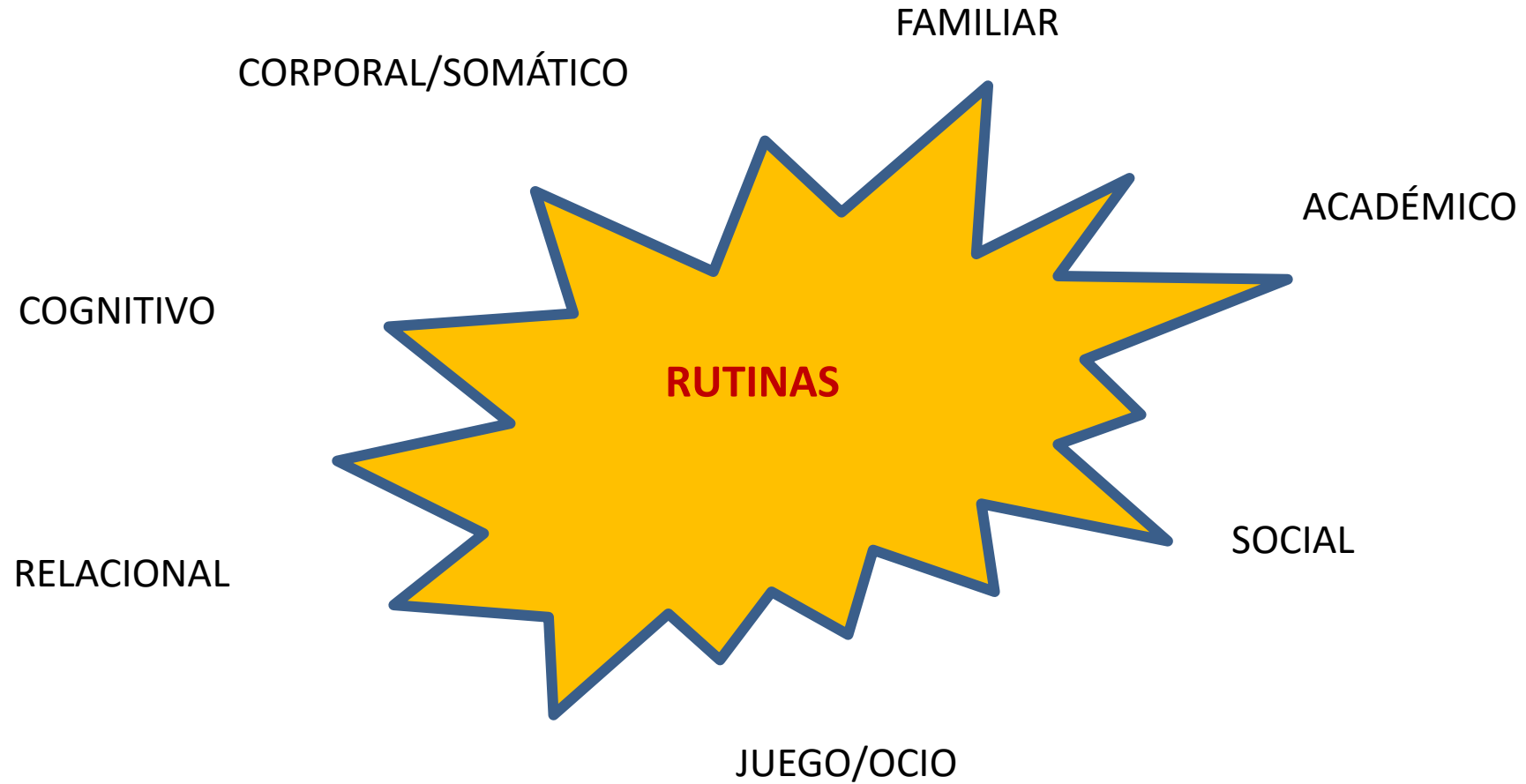
- De prevención y promoción de la salud.
- Asistenciales y rehabilitadoras.
- De coordinación con otros dispositivos de atención a la infancia/juventud.
- De formación, investigación y docencia.
- Administrativas y de gestión.

¿Cómo definirías el estado de la salud mental de los niños y jóvenes en relación a tu experiencia diaria?

¿Qué efectos has detectado que ha tenido la pandemia sobre la salud mental en la población infanto - juvenil?

CONFINAMIENTO

Inicialmente satisfactorio pero....



EFFECTOS DURANTE EL CONFINAMIENTO

Alimentación : obesidad/hiperfagia vs restricción alimentaria.

Actividad física: Disminución total vs inicio práctica ejercicio intenso.

Abuso de las **TICS** (redes sociales, videojuegos, plataformas audiovisuales).

- Quejas **somáticas** derivadas del confinamiento (alteraciones ciclos del sueño, cefaleas, dolores de tripa,...)
- **Comportamental**: expresiones desmesuradas de irritabilidad, oposicionismo, inquietud psicomotriz, apatía,...
- **Emocional**: Ansiedad (miedo al contagio: hiperinformación, ideas obsesivas, rituales,...), incertidumbre, aislamiento, ...
- **Duelos** no naturales/disfuncionales.
- Aumento de riesgo y/o reactivación de **malos tratos** en familias donde existían factores de riesgo (malos tratos, negligencia emocional, etc). Violencia paternofilial, VG o violencia filioparental.

RETORNO A LA ESCOLARIDAD

POBLACIÓN PREESCOLAR/ESCOLAR

- Síntomas somáticos (indicativo de cuadro depresivo o ansioso).
- Dependencia adulto/figura cuidadora.
- Conductas externalizantes:
 - “no obedece”
 - “irritabilidad”
 - “mal genio”
 - “desafiante”
- Conductas regresivas (control esfínteres, uso de chupete/objetos seguros, dormir de nuevo padres o pérdida de autonomía ya alcanzada).
- Alteración sueño.

POBLACIÓN ADOLESCENTE/JUVENIL

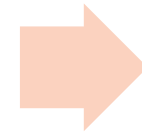
- Conducta alterada en el patrón de ingesta (perfil bulímico/anorexia/atracones).
- Ansiedad (miedos excesivos, crisis de ansiedad, intolerancia a la incertidumbre, autoexigencia).
- Depresión (apatía, desmotivación, aplanamiento).
- Autolesiones e intentos de suicidio.
- “Abandono”/ absentismo escolar.
- Adicciones a las tecnologías.
- Dificultad para regular horarios y actividades.
- Alteraciones patrón sueño.
- Otros síntomas: disociación, despersonalización, desconexión,...

Alteración de salud mental en población infanto-juvenil ...

Síntomas
reactivos-
adaptativos
ante la



Inestabilidad
afectivo-
emocional
previa



Descompensa
ción proceso
preexistente

- Empeorami



A nivel social

Valor de la escuela

Importancia salud mental

Tiempo de calidad en familia

¿Cuáles son los elementos claves a la hora de prevenir, detectar e intervenir en casos de salud mental?

DETECCIÓN

Escuela como
un agente de
detección

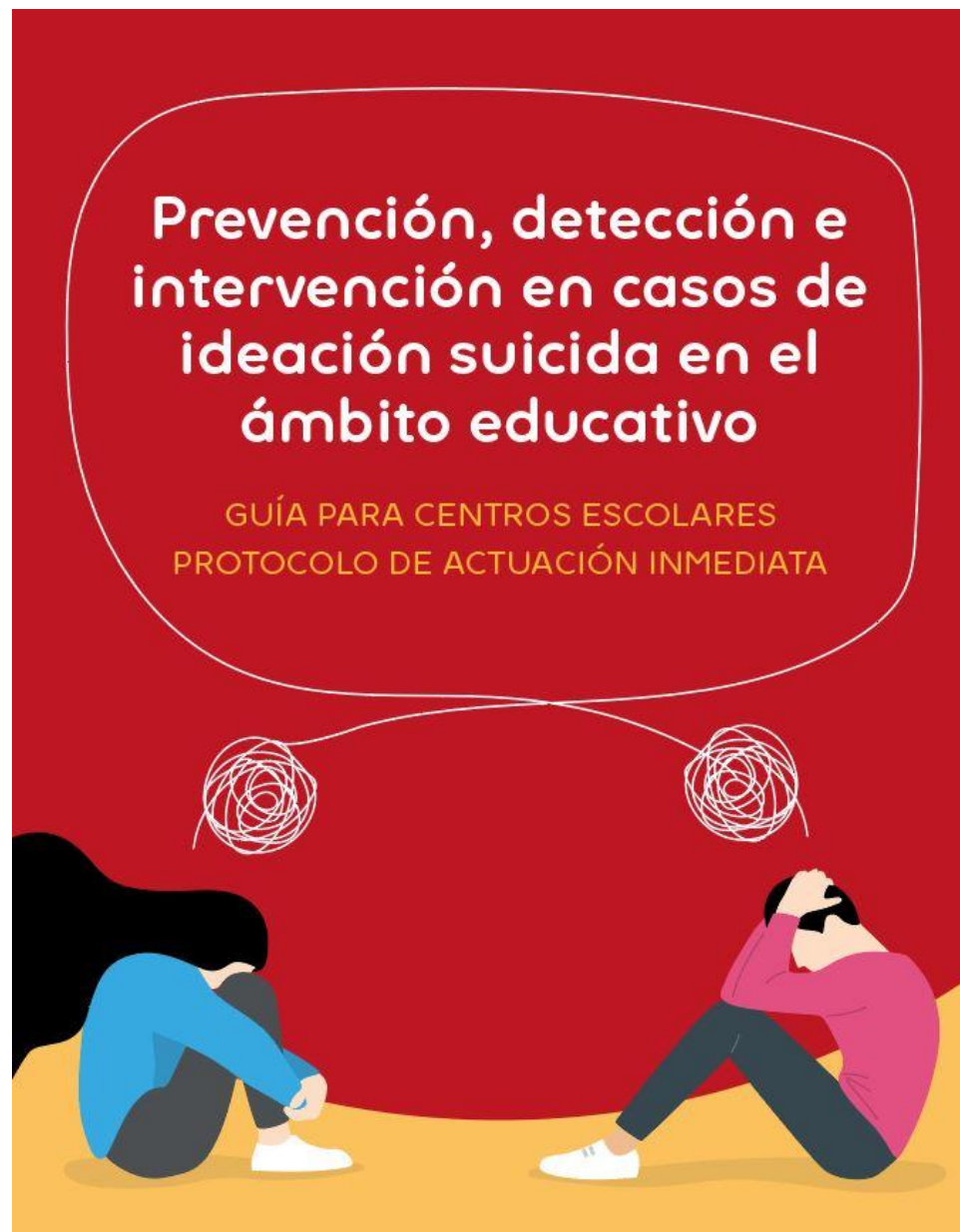


El 50% de los
trastornos
mentales
debuta antes de
los 15 años.

¿Qué medidas de colaboración existen actualmente con los centros educativos?

¿Qué mejoras crees que podrían desarrollarse e implementarse?

Medidas de colaboración



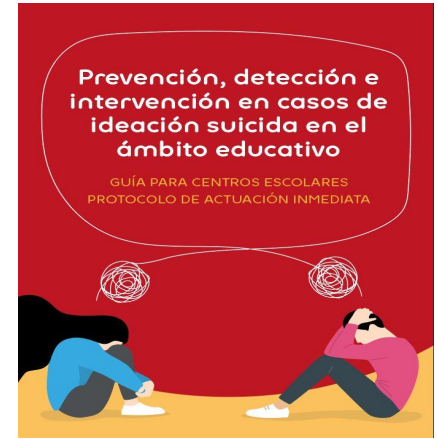
Medidas de colaboración

Protocolo de colaboración interinstitucional

Prevención y actuación ante **CONDUCTAS SUICIDAS**



Julio 2014



Mejoras ...

Cosas que ya se están haciendo:

- Equipo de orientación educativa en convivencia escolar.
- Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso.
- Observatorio aragonés por la convivencia y contra el acoso escolar.

Cosas que se quieren hacer:

- Escuelas como espacios de bienestar emocional.
- Planes de salud mental en las escuelas.
- Contratación psicólogos en centros educativos.

Mejoras ...

Cosas que ya se están haciendo:

- Equipo de orientación educativa en convivencia escolar.
- Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso.
- Observatorio aragonés por la convivencia y contra el acoso escolar.

Cosas que se quieren hacer:

- Escuelas como espacios de bienestar emocional.
- Planes de salud mental en las escuelas.
- Contratación psicólogos en centros educativos.

SALUD MENTAL ES DE TODOS Y PARA TODOS --- VISIÓN TRANSVERSAL

Mejoras ...

Cosas que ya se están haciendo:

- Equipo de orientación educativa en convivencia escolar.
- Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso.
- Observatorio aragonés por la convivencia y contra el acoso escolar.

Cosas que se quieren hacer:

- Escuelas como espacios de bienestar emocional.
- Planes de salud mental en las escuelas.
- Contratación psicólogos en centros educativos.

SALUD MENTAL ES DE TODOS Y PARA TODOS --- VISIÓN TRANSVERSAL

SANIDAD, EDUCACIÓN, FAMILIA, COMUNIDAD,....

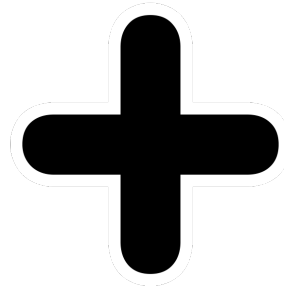
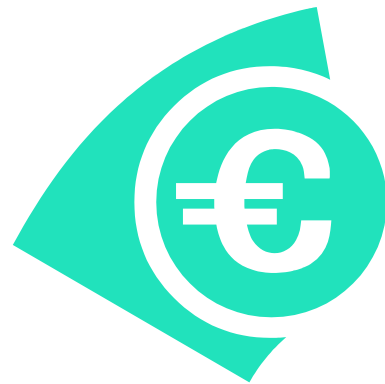
Mejoras ...

Cosas que ya se están haciendo:

- Equipo de orientación educativa en convivencia escolar.
- Protocolo de actuación inmediata ante posibles situaciones de acoso.
- Observatorio aragonés por la convivencia y contra el acoso escolar.

Cosas que se quieren hacer:

- Escuelas como espacios de bienestar emocional.
- Planes de salud mental en las escuelas.
- Contratación psicólogos en centros educativos.



Mejoras ...

Cosas que ya se pueden ir haciendo:

- Programa de ayuda entre iguales: alumno ayudante y ciberayudante.
- Profesores referentes.
- Espacios tutorías. Trabajar la diversidad
- Uso de escuelas por la tarde.
- Incluir a la familia.

Mejoras ...

Cosas que ya se pueden ir haciendo:

- Programa de ayuda entre iguales: alumno ayudante y ciberayudante.
- Profesores referentes.
- Espacios tutorías. Trabajar la diversidad
- Uso de escuelas por la tarde.
- Incluir a la familia.

RED SOCIAL DE APOYO

