

IMPACTO DE LA LOMCE

en las condiciones laborales del
profesorado de la enseñanza pública

**Y OTRAS
MEDIDAS**

Defiende tus derechos

www.fe.ccoo.es



CCOO
enseñanza



El Gobierno ha aprovechado la crisis para poner en marcha su programa ideológico de recortes. Algunas de las iniciativas de las que se ha valido para ello, como la LOMCE, no estaban en su programa electoral ni en los objetivos presentados por Mariano Rajoy en su discurso de investidura. En educación, al igual que sucede en otros sectores, están confluendo una serie de medidas que provienen de distintos Departamentos del Ejecutivo y que están dañando la calidad de la enseñanza pública, siendo el ataque a sus profesionales uno de los mecanismos para conseguir el desprestigio de lo público.

Desde la Federación de Enseñanza de CCOO estamos luchando junto al profesorado para intentar parar las agresiones y revertir esta situación. Lo estamos haciendo desde todos los ámbitos: a través de la movilización, de recursos jurídicos, de iniciativas ante instituciones nacionales e internacionales. También desde la información y difusión de las repercusiones de las decisiones adoptadas por el Gobierno.

Este estudio recoge las medidas que afectan a la práctica docente y sus consecuencias. De forma

resumida, realiza un recorrido por las distintas normas que tienen un impacto directo en las condiciones laborales del profesorado. Unas ya están aprobadas y en marcha, como los Reales Decretos 14 y 20/2012, la LOMCE y las leyes de presupuestos generales. Un segundo grupo ha sido extraído de la declaración de intenciones que supone la Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE. Otras referencias corresponden a los borradores de Real Decreto de los currículos. El resto de los datos han sido obtenidos de documentos y estadísticas publicadas por la propia Administración.

El análisis resultado de todo ello que ahora os presentamos no abarca todas las medidas y efectos negativos que están sufriendo los docentes. A este compendio será preciso añadir los recortes de cosecha propia que han puesto en práctica las comunidades autónomas y aquellos otros recortes que el Gobierno central tenga previstos para el futuro.

Secretaría de Pública no universitaria
Federación de Enseñanza de CCOO

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pérdida de empleo fijo. | Ley PGE para 2014. Art. 21. | <ul style="list-style-type: none"> En el periodo de enero de 2012 a julio de 2013 se han perdido 14.195 plazas de funcionarios de carrera docentes. | <ul style="list-style-type: none"> En 2011 la tasa de reposición se fijó en un 30% y en 2012, 2013 y 2014, en un 10%. Las ofertas de empleo público han sido ridículas o inexistentes. Los datos son los facilitados por el Boletín Central de Personal del Ministerio de Administraciones Públicas (MAP). |
| Pérdida de empleo interino. | RD 14/2012 y RD 20/2012. | <ul style="list-style-type: none"> En el periodo de enero de 2012 a julio de 2013 se han perdido 18.606 plazas de funcionarios interinos docentes. | <ul style="list-style-type: none"> La relación es nominal, por cuanto con toda seguridad se incluyen jornadas a tiempo parcial, lo que supone una mayor pérdida de empleo. Los datos son los facilitados por el Boletín Central de Personal del MAP. |
| Las Administraciones educativas podrán incorporar expertos con dominio de lenguas extranjeras , nacionales o extranjeros, como profesorado en programas bilingües o plurilingües. | LOMCE. Disposición adicional trigésima séptima. Expertos con dominio de lenguas extranjeras. | Con esta medida se burla la obligatoriedad de incluir esas plazas en la Oferta Pública de Empleo (OPE). No se garantiza la extracción de este profesorado de las bolsas de empleo. | Cambia y vulnera el principio hasta ahora fundamental de acceso a la función pública, ya que no garantiza las condiciones de publicidad, igualdad, mérito y capacidad. CCOO ha recurrido jurídicamente esta medida. |
| Primaria: transformación de asignaturas obligatorias en configuración específica optativa. | LOMCE. Art. 18. | Posible disminución y debilitamiento de la carga lectiva al entrar en competencia las asignaturas de Educación Artística con la segunda lengua extranjera. Depende de la programación de la oferta educativa de cada Administración y en su caso de la oferta del centro docente. | La transformación de la Educación Artística en materia optativa junto con la segunda lengua extranjera no garantiza la oferta en todos los centros. Las Administraciones educativas en cada centro harán que la Música o la segunda lengua desaparezcan en función de la coyuntura de recursos humanos existentes y de las preferencias por poner en marcha una u otra. En zonas pequeñas puede significar traslado forzoso o concentración de la oferta en uno o dos centros. |
| ESO: Transformación de asignaturas obligatorias en configuración específica optativa. | LOMCE. Art. 24. | Las asignaturas de Tecnología, Música y Educación Plástica y visual (que pasa a denominarse Educación Plástica Visual y Audiovisual), que debían cursarse entre 1º y 3º, aunque no obligatoriamente en todos los cursos, pasan a formar parte del bloque de asignaturas de configuración específica optativas; es decir, su oferta dependerá de la programación de la ofer- | La FP Básica no va a actuar de "salvavidas" de los tecnólogos. No hay alternativa docente para la carga horaria que dejan de tener y va a suponer un problema. Tampoco se sabe muy bien cómo se va a reubicar la carga lectiva obligatoria de Filosofía (pierden en torno al 60% de docencia obligatoria) que puede ser absorbida, en parte, por Valores Éticos y Sociales, aunque los centros no lo van a saber hasta que no cuenten con la norma autonómica. |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ta educativa de cada Administración y, en su caso, de la oferta del centro docente. Por otra parte, para cursarlas, los alumnos deberán elegir las de entre el resto de asignaturas ofertadas, sin tener que hacer la misma elección en cada uno de los cursos. | |
| Bachillerato: Transformación de asignaturas obligatorias en configuración específica optativa. | Art. 25. LOMCE. | Depende de la programación de la oferta educativa de cada Administración y en su caso de la oferta del centro docente. | |
| Adelanto de la elección de materias a 3º curso de ESO y el carácter orientativo del 4º curso. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.2.11., pág. 117). | La reforma en la configuración de la ESO y, singularmente, de los cursos 3º y 4º por la anticipación de la elección de materias a 3º y el carácter orientador de 4º. | <p>Consolida la estructura siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidación del vigente escenario de racionalización del gasto público en educación, adoptando como referencia para los cálculos la ratio de 30 alumnos por grupo y materia y de 20 horas/profesor semanales. • Dependerá de las horas que cada Administración educativa tenga establecidas para las medidas de refuerzo y apoyo, desdobles, etc. • Dependerá de las horas de reducción establecidas para los cargos: equipos directivos, departamentos, responsables de programas y proyectos, coordinadores, etc. • Dependerá de la lengua cooficial. • Dependerá de los centros con especializaciones curriculares (por ejemplo, los centros bilingües). • Dependerá de los programas de mejora del aprendizaje, al considerarlos equivalentes en la etapa a los actuales programas de diversificación curricular. • La financiación del actual número de líneas del centro y por tanto de las mismas necesidades de profesorado. • La estimación de coste anual por profesor está calculada en base a 36.208 euros. El cálculo es erróneo porque se basa en el curso 2011-2012 (recorte de paga extra y reducción salarial). Además, no considera el coste de clases pasivas ni Seguridad Social con cargo a la empresa. • No tiene en cuenta los costes salariales asociados a maes- |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|--------|-----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>tros que imparten primer ciclo de la ESO, ya que no se ven afectados dichos cursos en los cálculos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No tiene en cuenta los costes salariales asociados a los Catedráticos de Enseñanza Secundaria. <p>Hace una estimación de los costes derivados de las necesidades netas de horas/profesorado, consolidando los recortes al aplicar el modelo actual, que es resultado de los RD 14 y 20/2012, ya que fija las necesidades de profesorado tomando como referencia la distribución, periodos lectivos y carga horaria por materias de un horario tipo actualmente vigente, sobre el que se realizan los ajustes necesarios para incorporar las nuevas materias.</p> <p>Todo ello supondría (según la Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE) un incremento total de 79.098 horas, que calculando a 20 horas semanales daría unas necesidades de profesorado de 3.955 docentes.</p> <p>Para CCOO, aun dando por buenos los cálculos de horas del Ministerio de Educación (MECD), los cálculos vuelven a ser incorrectos porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> • las retribuciones toman como referencia el curso 2011-12, es decir, el curso que recogió el recorte de la paga extra y la acumulación de reducción salarial del 5% desde 2010. • el hecho de que el nuevo profesorado requerido ingrese en el Régimen General de la Seguridad Social (RGSS) tiene un impacto distinto, no debe considerarse a la baja porque acumulan la misma antigüedad. • las cargas del RGSS son más altas que las de clases pasivas. <p>Como consecuencia de todo ello, habría que hablar de que el coste por cada nuevo profesor se situaría en torno a 47.700 euros frente a los 36.208 que dice la Memoria del MECD.</p> <p>De este modo, no se obtendría un incremento del coste de 143.199.019,20 euros en la enseñanza pública como dice el MECD, sino de 188.653.500. El MECD considera para esta medida 953 profesores menos de los necesarios.</p> |



| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Desarrollo de la Formación Profesional Básica (FPB).</p> | <p>LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.2.1.2., pág. 121).</p> | <ul style="list-style-type: none"> El MECD calcula el coste por alumno teniendo en cuenta como previsión el mantenimiento de la tasa bruta de población que actualmente accede a los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Alumnado de 15 a 16 años, que es del 14,3% y será del 12,2% en el segundo curso. Total, 29.400 alumnos. <p>La aplicación de la FPB en el segundo año la hace la Memoria de Análisis de Impacto en relación con el coste de aplicación de centros/perfiles profesionales y le sale una cifra irrisoria de 58.791.890,26 euros.</p> | <p>a) Coste por alumno.</p> <p>Para CCOO esta previsión resulta inadecuada y mal justificada porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> En los últimos años la tasa de población que opta por cursar la FP ha aumentado. Además, no resulta evidente que la población sea la misma que en los PCPI, ya que la política de segregación llevada a cabo mediante las evaluaciones (reválidas) puede derivar en más alumnado para la FPB. También es un error de cálculo en el coste por alumno que el MECD considere como referencia el coste del módulo de ESO en la enseñanza concertada y no el coste en la enseñanza pública (puede que no sepan lo que cuesta un alumno en la enseñanza pública) y lo divide entre la ratio media, que estima que es de 14,7 alumnos en los PCPI, obteniendo una cifra que sería la diferencia entre un alumno escolarizado en la ESO y otro escolarizado en la FPB de 1.808 euros, que no es para nada correcto. Tampoco contempla las inversiones necesarias en nuevas edificaciones, reformas, nuevos talleres, materiales, etc. para poner en marcha la FPB, ni la dispersión geográfica. La LOMCE deja a las comunidades autónomas (CCAA) la toma de decisión de qué centros ofertarán la FPB, que no tienen que ser los mismos que ahora ofertan los PCPI. De este modo determinan que el coste final adicional de la FPB es de 53.155.200 euros, lo cual es rotundamente falso. <p>b) Coste asociado a la dotación de recursos adicionales.</p> <p>Para CCOO es rotundamente falsa la previsión de aplicación de la FPB en el segundo año que hace la Memoria del MECD en relación con el coste de aplicación de centros/perfiles profesionales, que cifra en 58.791.890,26 euros.</p> <p>Para CCOO no tiene ningún sentido que si la diferencia adicional de cambiar alumnado de la ESO a 1º de FPB (incluyendo los errores a la baja ya mencionados) es de 53.155.200 euros, la puesta</p> |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>en marcha de un nuevo curso sea solo de 58.791.890,26.</p> <p>En coherencia, la puesta en marcha de un nuevo curso es radicalmente distinta de lo que supondría la transformación de 1º de PCPI en 1º de FPB. Al menos habría que considerar la totalidad del coste de un módulo y no la diferencia. Por tanto, 63.601,01 coste modulo concertado de FPB por 12,2% del alumnado, es decir, 25.813 alumnos, daría un resultado de 1.641.747.914,5, que aunque no se aplique en su totalidad es una cifra notablemente superior a la señalada por el MECD.</p> <p>Todos estos errores de cálculo redundarán en peores plantillas en los centros.</p> |
| <p>Impartición del 1º curso de los ciclos de Formación Profesional Básica durante los cursos escolares 2014-2015 y 2015- 2016.</p> | <p>Borrador RD FPB. Disposición transitoria segunda.</p> | <p>Para los cursos escolares 2014-2015 y 2015-2016, las Administraciones educativas podrán autorizar la impartición del 1º curso de los ciclos de Formación Profesional Básica por corporaciones locales, asociaciones profesionales, organizaciones no gubernamentales y otras entidades empresariales y sindicales, bajo la coordinación de las Administraciones educativas, siempre que dichas entidades hayan impartido Programas de Cualificación Profesional Inicial de perfiles profesionales acordes con los ciclos de Formación Profesional Básica que vayan a impartir durante los cursos escolares 2014-2015 y 2015-2016.</p> | <p>En este supuesto, las Administraciones educativas determinarán el centro educativo al que están adscritas estas enseñanzas, que en todo caso deberán adaptarse al currículo que se establece en este real decreto.</p> <p>La aplicación de la FPB en función de los actuales PCPI conllevará el cierre de algunos de estos debido a que las nuevas titulaciones no van a poder sustituir a todos los PCPI existentes. Implicará la movilidad forzosa y/o amortización de plazas.</p> |
| <p>Profesorado que viniera impartiendo en PCPI módulos formativos de carácter general.</p> | <p>Borrador RD FPB. Disposición transitoria tercera.</p> | <p>Durante los cursos 2014-2105 y 2015-2016, el profesorado de los cuerpos contemplado en el artículo 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación que tuviera asignada la docencia de módulos formativos de carácter general en un Programa de Cualificación Profesional</p> | <p>Es importante la transitoriedad de los profesores de Primaria, que imparten en la actualidad estas enseñanzas y que podrán permanecer en la FPB solo los dos primeros cursos de aplicación.</p> <p>Este profesorado podrá ser desplazado, pudiendo reubicarse de nuevo en la Primaria y dependerá de su situación (comisión de servicios o lo que sea...). En todo caso, con la pérdida del derecho que les permitió impartir el PCPI.</p> |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Inicial, podrá seguir impartiendo docencia en los módulos profesionales de Comunicación y Sociedad I y Ciencias Aplicadas I en el 1º curso de los títulos de Formación Profesional Básica. | |
| El horario lectivo del bloque de asignaturas troncales no tendrá en cuenta posibles ampliaciones del horario. | Borrador del RD de Curriculum básico de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Art. 3. | El horario lectivo mínimo correspondiente a las asignaturas del bloque de asignaturas troncales se fijará en cómputo global para toda la Educación Primaria, para el primer ciclo de ESO, para el 4º de ESO, y para cada uno de los cursos de Bachillerato, y no será inferior al 50% del total del horario lectivo fijado por cada Administración educativa como general. Este cómputo no tendrá en cuenta posibles ampliaciones del horario que se puedan establecer sobre el horario general. | Puede generar ampliaciones de horarios en los centros públicos y modificar la jornada laboral del profesorado, ya que se podrían ofertar horas “extraescolares” de refuerzo de asignaturas con profesorado definitivo en el centro que no tenga horario completo con tal de completárselo. |
| El profesorado especialista deberá atender el diseño, coordinación y supervisión de la práctica diaria deportiva y ejercicio físico de todo el alumnado. | Borrador del RD de Curriculum básico de Primaria, Secundaria y Bachillerato. Art. 6. | Las Administraciones educativas promoverán la práctica diaria de deporte y ejercicio físico del alumnado durante la jornada escolar. El diseño, coordinación y supervisión de las medidas que a estos efectos se adopten en el centro educativo serán asumidas por el profesorado con cualificación o especialización adecuada en estos ámbitos. | Supondrá una mayor carga de trabajo para el profesorado de Educación Física, ya que deberá diseñar, coordinar y supervisar las actividades que se programen en el centro. La práctica del deporte y el ejercicio físico (base de los aprendizajes del área de E. Física) únicamente se pueden impartir en el horario de esta materia, con lo cual lo que propone el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, dentro de la jornada escolar, no tiene sentido salvo que nos vayamos al artículo 3 y en esa posible ampliación del horario se incluyan dichas actividades. |
| Añade al concepto de currículo la metodología. | LOMCE, Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (pág. 91) y Borrador de RD del curriculum de Primaria, ESO y Bachillerato. | Invade la libertad del ejercicio profesional para la elección de la metodología más conveniente a cada materia y contenido. En algunos casos su obviedad supone un desprecio a la formación de los docentes. | Si bien es cierto que la metodología era citada en la LOE como parte del curriculum, resulta novedosa la utilización y concreción establecida en la Memoria, que luego se ha fijado en los borradores de RD. Estos manifiestan un espíritu uniformador a la vez que un desprecio hacia la formación y capacitación del profesorado para realizar las tareas docentes. |

IMPACTO DE LA LOMCE Y OTRAS MEDIDAS en las condiciones laborales del profesorado de la enseñanza pública

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realización de una prueba de evaluación de competencias al final de la E. Primaria . | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (págs. 116-123). | Repercute en las condiciones organizativas del centro y del profesorado. | |
| Realización de prueba externa al final de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria para el acceso a la etapa siguiente. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (págs. 116-123). | Es un desprecio absoluto al profesorado. | Las pruebas externas no tienen en consideración las competencias del profesorado e ignora su esfuerzo y su trabajo. |
| Realización de la Prueba de admisión a ciclos formativos de FP de Grado Medio para el alumnado que finaliza la Formación Profesional Básica. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (págs. 116-123). | Repercute en las condiciones organizativas del centro y del profesorado. | |
| Realización de la prueba de admisión a ciclos formativos de Grado Superior para titulados de Bachiller (o haber superado todas las materias) y de Técnico de Grado Medio. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (págs. 116-123). | Repercute en las condiciones organizativas del centro y del profesorado. | |
| Adelanto de la atención específica de los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento al 2º curso de la ESO . | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (págs. 40 y 41). | <ul style="list-style-type: none"> • La oferta actual de Diversificación Curricular de 3º y 4º curso se trasladaría a 2º y 3º curso. • Repercute en las condiciones organizativas del centro y del profesorado. | Hace una estimación de los costes derivados de las necesidades netas de horas/profesorado, consolidando los recortes al aplicar el modelo actual, que es resultado de los RD 14 y 20/2012, ya que fija las necesidades de profesorado tomando como referencia la distribución, periodos lectivos y carga horaria por materias de un horario tipo actualmente vigente, sobre el que se realizan los ajustes necesarios para incorporar las nuevas materias. |
| La realización de prueba censal externa al finalizar 3º curso de la E. Primaria sustituirá a la prueba de evaluación de diagnóstico que actualmente se realiza al terminar el segundo ciclo de Educación Primaria. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.2.1., págs. 40, 57 y 123). | Es un desprecio absoluto al profesorado. | Las pruebas externas no tienen en consideración las competencias del profesorado e ignora su esfuerzo y su trabajo. |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La prueba final del Bachillerato para la obtención del título de Bachiller. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (pág. 116). | Es un desprecio absoluto al profesorado. | Esta reválida hará inútiles los esfuerzos de alumnado y profesorado, de la evaluación continua y de la superación de los cursos correspondientes al Bachillerato. Esta es una buena muestra de cómo entiende el Ministerio la valoración del esfuerzo. |
| El establecimiento de estándares básicos en materia de interoperabilidad de los distintos sistemas de información , dado que únicamente se trata de actuaciones de definición de marcos técnicos. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (pág. 116). | No se especifica qué consecuencias para el profesorado tendrá esta medida en la sobrecarga de tareas administrativas. | |
| La compactación del Bachillerato , reduciendo su flexibilidad. | LOMCE y Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.2.1.8., pág. 126). | La propuesta del Bachillerato que aparece en la LOMCE supone una compactación de la optatividad y de las materias de modalidad, ya que no es obligatorio ofertar todas. Por ello habrá un menor número de horas-profesor necesarias para atender la oferta de esta enseñanza, lo que permitiría destinar esos recursos a cubrir parte de las nuevas necesidades generadas por otras medidas. Detallando por curso las necesidades horarias estimadas para un grupo, según las modalidades impartidas, el ahorro de compactación de la oferta de materias atendiendo al tamaño del centro sería de: <ul style="list-style-type: none"> Centros pequeños: disminuiría en 8 horas por grupo el número de horas/profesor. | Pivota sobre la contención del gasto en la estructura del sistema educativo en la Enseñanza Secundaria. Consolida los recortes de la siguiente normativa vigente: <ul style="list-style-type: none"> Horas lectivas por profesor: 20 h (Real Decreto-ley 14/2012). Ratio mínima por materia de modalidad: 10 alumnos (Órdenes de implantación del Bachillerato de las CCAA). Ratio mínima por optativa: 15 alumnos (Órdenes de implantación del Bachillerato de las CCAA). Ratio grupo de Bachillerato: 35 alumnos (Real Decreto 132/2010). No se tienen en cuenta el Bachillerato de Artes ni el nocturno ni a distancia, ni las horas de reducción establecidas para los cargos o la lengua cooficial. En base a ello, el MECD propone que se haga una reestructuración de su distribución dentro de las enseñanzas impartidas en el centro para cubrir las nuevas necesidades que derivan de la aplicación de la Ley. |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Centros medianos: disminuiría en 4 horas por grupo el número de horas/profesor. Centros grandes, con grupos puros: disminuiría en 2 horas por grupo el número de horas/profesor. <p>Considerados el número de grupos de Bachillerato actual y multiplicando el número de grupos por la reducción de las necesidades de horas/profesorado, daría un total de 50.688, que dividido por las 20 horas/profesor supone una reducción de carga horaria equivalente a 2.534,4 profesores en el Bachillerato.</p> <p>El MECD multiplica la reducción estimada por el coste anual por profesor de E. Secundaria en la enseñanza pública, 36.208 euros anuales, obteniendo una reducción del coste de 91.765.555,20 euros. En el 2º curso finalizaría la implantación de esta enseñanza, con lo que en el 3º año ya se haría efectiva la reducción de los recursos asociados.</p> <p>La propuesta de especialización curricular en municipios con varios centros, unido a un ajuste de la ratio a 33 alumnos/grupo, hace prever al MECD una reducción superior a 1.267 grupos. Si se aplica la ratio prevista para el Bachillerato LOMCE de 1,8 profesores/grupo, se reduciría en 2.281 el número de docentes.</p> <p>Aplicado el coste de referencia del profesor de E. Secundaria en la enseñanza pública, 36.208 euros anuales, se obtendría una reducción del coste de 82.590.448 euros.</p> | <p>Para CCOO, además de que el MECD no calcula los efectos de reducir la oferta de Bachillerato ni las consecuencias que tendrá en la formación del alumnado, repite sistemáticamente los mismos "errores", siempre a la baja, que se traducirán finalmente en déficits de plantillas.</p> <p>Bajo el eufemismo de la eficacia, la propia Memoria del MECD reconoce que habrá una pérdida de empleo aun mayor que la habida hasta ahora, 35.686 docentes desde 2012, cuando dice: "Se ha descartado incluir en estas estimaciones la previsible reducción de costes asociada a los eventuales incrementos de eficiencia en la gestión de los recursos docentes, ya que esta optimización de la plantilla de profesorado en la ESO y el Bachillerato se produciría en el medio plazo y, por tanto, más allá del horizonte de implantación de la ley".</p> <p>El MECD fija la consolidación de las condiciones siguiente en la implantación de la Ley:</p> <ul style="list-style-type: none"> La implantación de la reforma se enmarca dentro del programa de consolidación fiscal del Gobierno de España para los ejercicios 2013-17. Real Decreto-Ley 14/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes de racionalización del gasto público en el ámbito educativo 2014. El coste estimado de implantación de la ley es muy limitado teniendo en cuenta que se trata de una reforma estructural de gran envergadura y que a medio plazo tienen prevista la reducción de estos costes. Además, la financiación de estos gastos estará supeditada a la disponibilidad presupuestaria que el Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas autorice y serán compensadas, en su caso, con bajas en otros programas del Departamento. La financiación del MECD desaparecerá tan pronto como entre en vigor la revisión quinquenal del sistema de financiación de las comunidades autónomas. |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Impacto sobre el profesorado de los centros públicos. Los cuerpos en que se ordena la función pública docente se pueden estructurar en especialidades docentes, de acuerdo con las necesidades de la ordenación académica de los niveles educativos en que realicen sus funciones.</p> <p>Centros que imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato y FP.</p> | <p>Hasta ahora, el Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, en el que se establecen las especialidades docentes de los cuerpos de catedráticos de Enseñanza Secundaria, profesores de Enseñanza Secundaria y profesores técnicos de Formación Profesional.</p> <p>Nueva ordenación académica establecida en la LOMCE (3.3., pág. 137).</p> <p>Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.3.1., pág. 137).</p> | <p>El MECD entiende por especialidad docente el conjunto de conocimientos científicos, técnicos y psicopedagógicos para el desempeño profesional de la práctica docente.</p> <p>En base a ello el Gobierno establecerá la creación o supresión de las especialidades docentes de los cuerpos en los que se ordena la función pública docente.</p> <p>Las especialidades de los cuerpos que integran la función pública docente se han establecido en diferentes reales decretos.</p> <p>La incidencia de la nueva configuración de asignaturas sobre las necesidades de profesorado de especialidades docentes podrá resolverse en el ámbito del propio centro docente mediante ajustes en la asignación de los horarios del profesorado propio.</p> | <p>Las novedades en materia de ordenación académica que introduce la LOMCE tienen una incidencia directa en las necesidades de profesorado especializado. Dicha incidencia será distinta dependiendo de que los centros docentes impartan o no, junto con la Educación Secundaria Obligatoria, enseñanzas de Bachillerato y de Formación Profesional.</p> <p>Como ya hemos dicho, se consolida el incremento de ratios elevadas por el RD-L 14/2012. En la Educación Primaria se pasa de 25 a 30 alumnos y en la ESO se pasa de 30 a 36 alumnos por aula. Las ratios en el segundo ciclo de Educación Infantil y en el Bachillerato están reguladas en el Real Decreto 132/10, de requisitos mínimos de los centros de Infantil, Primaria y Secundaria. También se ven incrementadas en el mismo porcentaje del 20%, por lo que pasarán de 25 a 30 alumnos por aula en el caso del segundo ciclo de Infantil y de 35 a 42 alumnos por aula en Bachillerato.</p> <p>El MECD fija las siguientes reglas organizativas que determinan condiciones de trabajo y organizativas de los centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1º a 3º ESO: en estos cursos la novedad es la asignatura de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, que puede estar asociada a las especialidades de economía, economía de empresa, administración de empresas, o cualquier licenciatura/grado en alguna especialidad de ciencias sociales y jurídicas con formación en economía. Se trata de una asignatura del bloque de materias específicas, por lo que las Administraciones educativas fijarán su horario y currículo, así como los requisitos para su impartición. Se supone que la carga horaria semanal estará entre las 2 y 3 horas en los cursos donde se imparta. <p>En los centros que imparten Bachillerato y enseñanzas de Formación Profesional esta materia estará atendida con la actual plantilla de profesorado, ya que se puede atribuir a</p> |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|--------|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>los docentes de Formación y orientación laboral (FOL) y de Administración de empresas (FP), y a los docentes de Economía (Bachillerato).</p> <ul style="list-style-type: none"> 4º ESO: en este curso son asignaturas nuevas las siguientes: Ciencias aplicadas a la actividad profesional, Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, Artes escénicas y danza, Filosofía, Cultura científica y Economía. La incidencia de la implantación de estas materias dependerá del bloque de asignaturas del que formen parte: <p>Asignaturas del bloque de troncales (de opción):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciencias aplicadas a la actividad profesional: podría asignarse a las especialidades de: Biología y geología, Física y química o Tecnología. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial, que podrían asignarse a las especialidades de: Economía, Economía de Empresa, Administración de empresas, o cualquier licenciatura/grado en alguna especialidad de ciencias sociales y jurídicas con formación en economía. <p>Además, se puede atribuir a los docentes de FOL en todos los centros con FP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Economía, que podría asignarse a las especialidades de: Economía, Economía de Empresa, Administración de empresas, o cualquier licenciatura/grado en alguna especialidad de ciencias sociales y jurídicas con formación en economía. <p>Asignaturas del bloque de asignaturas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura científica: a todo el profesorado de ciencias (Biología y geología y Física y química). Artes escénicas y danza: se supone que se ofertaría en los centros con Bachillerato de Artes escénicas, música y danza. |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Centros que no imparten enseñanzas de ESO, Bachillerato y FP.</p> | <p>Memoria de Análisis de Impacto de la LOMCE (3.3.2., pág. 138).</p> | <p>El MECD establece que en los centros que impartan únicamente enseñanzas de ESO las necesidades de especialistas deberán atenderse con personal externo al centro.</p> | <p>En el resto de centros se puede asignar a Música o Educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía: a Filosofía (igual que la actual Ética). • Alternativa a la Religión: Filosofía o Geografía e historia. <p>Las Administraciones educativas fijarán su horario y currículo, así como los requisitos para su impartición. Se supone que la carga horaria semanal estará entre las 2 y 3 horas en los centros donde se impartan. La presencia de estas asignaturas específicas en la estructura curricular no debería tener incidencia sobre las plantillas, dadas las especialidades docentes que pueden tener atribuida su docencia.</p> <p>Fija que serán las CCAA las que intervengan en la reducción de costes y “adecuación” de plantillas docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La gestión de las listas de interinos de acuerdo con las nuevas necesidades de la estructura curricular. Las jubilaciones de funcionarios pueden mitigar el exceso de recursos de alguna especialidad determinada al existir menor carga horaria para esas asignaturas. • Debe contemplarse la posibilidad establecida en la LOE por la que “el Gobierno, previa consulta a las comunidades autónomas, podrá establecer las condiciones y los requisitos para que los funcionarios pertenecientes a alguno de los cuerpos docentes recogidos en el apartado anterior puedan excepcionalmente desempeñar funciones en una etapa o, en su caso, enseñanza distintas de las asignadas a su cuerpo con carácter general. Para tal desempeño se determinará la titulación, formación o experiencia que se consideren necesarias”. <p>Esta medida permitirá a las Administraciones educativas reordenar sus efectivos y tener plantillas más versátiles en los centros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los modelos de jornada laboral (itinerante, compartida, a tiempo parcial, etc.) permiten flexibilidad a las Adminis- |

| MEDIDA | UBICACIÓN | CONSECUENCIA | OBSERVACIONES |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>traciones para gestionar sus recursos.</p> <p>Las contrataciones a tiempo parcial pueden suponer un elemento de equilibrio entre la oferta educativa y las necesidades de profesorado, ya que el número total de horas no se ve incrementado en el nuevo diseño curricular de 4º de ESO.</p> <p>La intención es doblemente perversa, porque precariza el empleo a través de la jornada y la jornada a tiempo parcial no está pensada para funcionarios de carrera, por tanto piensan destinar empleo de plantilla jurídica a personal contratado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una parte del incremento estimado de necesidades de horas/profesor podrían ser asociadas a la impartición de Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial y Economía. <p>Además, la LOMCE otorga a las Administraciones educativas una amplia capacidad en el diseño de las propuestas curriculares, que permitirán adaptar la oferta docente en cada momento a los recursos humanos disponibles.</p> <p>También rompe la igualdad de oportunidades, porque no vincula la calidad educativa a las diferentes necesidades, sino a los diferentes recursos.</p> |
| <p>Profesionalización del director. El director será designado por la Administración.</p> | <p>LOMCE. Art. 136.</p> <p>LOMCE. Art. 122.3 y 4.</p> | <p>Excluye la elección de la dirección a través de procesos participativos democráticos y pasa a ser una prerrogativa de la Administración.</p> <p>El director podrá aprobar la obtención de recursos complementarios en aquellos centros con especialización curricular, ya sea para: la excelencia, la formación docente, la mejora del rendimiento, incluso para la atención del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.</p> | <p>La LOMCE rompe los principios de igualdad, merito y capacidad a la hora de cubrir empleos públicos, ya que el director dispondrá de facultades para establecer los requisitos y méritos específicos de los puestos ofertados al personal funcionario docente y la ocupación de puestos por interinos. También podría rechazar la incorporación de interinos que provengan de listas centralizadas. Finalmente, cuando el puesto se encuentre vacante, sin estar cubierto de manera definitiva por funcionario de carrera docente, el director podrá proponer la prórroga en la comisión de servicios del funcionario de carrera docente que hubiera venido ocupando el puesto de forma provisional o, en su caso, el nombramiento de nuevo en el mismo puesto del funcionario interino docente que lo venía desempeñando.</p> |

IMPACTO DE LA LOMCE

en las condiciones laborales del
profesorado de la enseñanza pública

**Y OTRAS
MEDIDAS**

