

## ¿Cómo define y mide PISA la competencia lectora?

© OECD 2019 PISA in Focus 2019/101 (October)

- *PISA 2018 se centró en el dominio de la lectura de los estudiantes. Se desarrolló un nuevo marco para la evaluación de la lectura con el fin de reflejar cómo ha cambiado la lectura durante la última década. En particular, la prevalencia de la lectura en entornos digitales se reflejó en un mayor énfasis en la lectura de textos de múltiples fuentes.*
- *Más de 600 000 estudiantes de 15 años de 79 países y economías participaron en la evaluación. Los participantes por primera vez incluyeron a Bielorrusia, Bosnia y Herzegovina, Brunei Darussalam, Marruecos, Filipinas, Arabia Saudita y Ucrania, así como la provincia de Zhejiang (China).*
- *Los resultados de las pruebas de lectura, matemáticas y ciencias de PISA 2018 se publicarán el 3 de diciembre de 2019.*

- 
- Cada tres años, la comunidad educativa de todo el mundo espera ansiosamente la publicación de los últimos resultados de PISA. Además de la competencia de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias, este diciembre verá la publicación de resultados sobre equidad en los sistemas educativos, ambiente escolar y bienestar de los estudiantes.
  - PISA rota el tema principal de evaluación cada tres años, y la evaluación PISA 2018, al igual que las evaluaciones PISA 2000 y 2009, se centra en la lectura. La

definición de PISA de competencia lectora se ha mantenido prácticamente igual durante este período; en 2018, se puede resumir en comprender, utilizar, evaluar, reflexionar y comprometerse con los textos para alcanzar los objetivos, desarrollar el conocimiento y el potencial y participar en la sociedad.

- Pero la forma en que la gente lee ha cambiado desde 2009. La lectura ahora implica no solo la página impresa sino también los formatos electrónicos. Esto ha llevado a una proliferación en la cantidad de texto encontrado todos los días, por lo que es aún más importante que los estudiantes puedan discernir entre hechos y opiniones, y navegar a través de diferentes fuentes de texto para construir significado.
  
- Naturalmente, PISA se ha adaptado a estos cambios. Se desarrolló un nuevo marco para la evaluación de lectura para PISA 2018 y se adoptó en los 70 sistemas educativos que volcaron sus datos de evaluación en el ordenador. Este marco puso mayor énfasis en la capacidad de encontrar, comparar, contrastar e integrar información a través de múltiples fuentes.
- Para evaluar la lectura de fuentes múltiples, muchas tareas de evaluación nuevas se basaron en textos compuestos por varias unidades, cada una creada por separado por diferentes autores o en diferentes momentos. Ejemplos de este tipo de textos serían un foro en línea con múltiples publicaciones y un blog con enlaces a un artículo de periódico.
- La entrega por ordenador hizo posible utilizar varias herramientas de navegación digital (como hipervínculos o pestañas) y presentar dichas tareas en un escenario realista, en el que la cantidad de fuentes de texto disponibles aumenta a medida que el alumno avanza en la evaluación.
- El uso de múltiples fuentes para resolver una pregunta de prueba no debe equipararse automáticamente con una mayor dificultad.
  
- Cada fuente individual en una pregunta (o “elemento”) que requiere múltiples fuentes para resolver puede ser breve y estar escrita de una manera fácil de entender; tal ítem no sería necesariamente más difícil que un ítem que requiera una sola fuente para resolver, pero que sea largo y más complicado de leer. Sin embargo, el uso de textos de múltiples fuentes amplía la gama de procesos y estrategias de lectura que mide PISA.
- Los estudiantes ahora tienen que buscar información en varios documentos; integrar información a través de textos para generar inferencias; evaluar la calidad y credibilidad de las fuentes; y manejar conflictos entre fuentes.
  
- Algunos elementos de la evaluación de PISA 2018 que se han hecho públicos ilustran el uso de textos de múltiples fuentes para llegar a una solución correcta.

El ítem 7 de la unidad publicada "Rapa Nui" pidió a los estudiantes que declararan qué creen que causó la desaparición de los grandes árboles en la isla de Rapa Nui, basándose en la lectura de las tres fuentes de la unidad:

- ✓ la entrada del blog de un profesor;
- ✓ una reseña del libro Collapse, al que enlaza la publicación del blog del profesor;
- ✓ y un artículo titulado "¿Las ratas polinesias destruyeron los árboles grandes de Rapa Nui?", que analiza una teoría defendida por Collapse y que también presenta una nueva teoría.

No existe una única respuesta correcta a esta pregunta; en cambio, los estudiantes deben comparar la información de los tres textos, evaluar su credibilidad y lógica y juzgar la solidez de sus afirmaciones.

De hecho, respuestas como "Es demasiado difícil saberlo según lo que he leído. Necesito más información" también recibió crédito completo.

Imagen 1: RAPA NUI, Ítem #7

**PISA 2018**

**Rapa Nui**  
Question 7 / 7

Refer to all three sources on the right by clicking on each of the tabs. Type your answer to the question.

After reading the three sources, what do you think caused the disappearance of the large trees on Rapa Nui? Provide specific information from the sources to support your answer.

Blog Science News Book Review  
www.academicbookreview.com/Collapse

**Review of Collapse**

Jared Diamond's new book, *Collapse*, is a clear warning about the consequences of damaging our environment. In the book, the author describes several civilizations that collapsed because of the choices they made and their impact on the environment. One of the most disturbing examples in the book is Rapa Nui.

According to the author, Rapa Nui was settled by Polynesians sometime after 700 CE. They developed a thriving society of, perhaps, 15 000 people. They carved the moai, the famous statues, and used the natural resources available to them to move these huge moai to different locations around the island. When the first Europeans landed on Rapa Nui in 1722, the moai were still there, but the trees were gone. The population was down to a few thousand people who were struggling to survive. Mr. Diamond writes that the people of Rapa Nui cleared the land for farming and other purposes and that they over-hunted the numerous species of sea and land birds that had lived on the island. He speculates that the dwindling natural resources led to civil wars and the collapse of Rapa Nui's society.

The lesson of this wonderful but frightening book is that in the past, humans made the choice to destroy their environment by cutting down all the trees and hunting animal species to extinction. Optimistically, the author points out, we can choose **not** to make the same mistakes today. The book is written well and deserves to be read by anyone who is concerned about the environment.

El ítem 6 de "Rapa Nui" también requería que los estudiantes usaran múltiples fuentes de texto. Estas fuentes discutieron dos teorías en competencia.

- ✓ Se pidió a los estudiantes que identificaran las causas del efecto común sugerido por cada teoría y
- ✓ el efecto en sí.

Para ello, los estudiantes debían integrar la información de la reseña del libro y la noticia, que proporcionaba las causas; luego necesitaban identificar el efecto que se discutió en las fuentes sin tener en cuenta la información que distrae.

Imagen 2: RAPA NUI, Ítem #6

**Rapa Nui**  
 Question 6 / 7

Refer to all three sources on the right by clicking on each of the tabs.

Drag and drop the causes, and the effect they have in common, into the correct places in the table about the theories.

**The Theories**

Cause	Effect	Supporters of the Theory
		Jared Diamond
		Carl Lipo and Terry Hunt

The moai were carved in the same quarry.	Polynesian rats ate tree seeds and as a result no new trees could grow.	Settlers used canoes to bring Polynesian rats to Rapa Nui.
The large trees disappeared from Rapa Nui.	Rapa Nui residents needed natural resources to move the moai.	Humans cut down trees to clear land for agriculture and other reasons.

Blog
Science News
Book Review

www.sciencenews.com/Polynesian\_rats\_Rapa\_Nui

SCIENCE NEWS

### Did Polynesian Rats Destroy Rapa Nui's Trees?

*By Michael Kimball, Science Reporter*

In 2005, Jared Diamond published *Collapse*. In the book, he described the human settlement of Rapa Nui (also called Easter Island).

The book caused a huge controversy soon after its publication. Many scientists questioned Diamond's theory of what happened on Rapa Nui. They agreed that the huge trees had disappeared by the time Europeans first arrived on the island in the 18<sup>th</sup> century, but they did not agree with Jared Diamond's theory about the cause of the disappearance.

Now, two scientists, Carl Lipo and Terry Hunt, have published a new theory. They believe that the Polynesian rat ate the seeds of the trees, preventing new ones from growing. The rat, they believe, was brought over either accidentally or purposefully on the canoes that the first human settlers used to land on Rapa Nui.

Studies have shown that a population of rats can double every 47 days. That's a lot of rats to feed. To support their theory, Lipo and Hunt point to the remains of palm nuts that show the gnaw marks made by rats. Of course, they acknowledge that humans did play a role in the destruction of the forests of Rapa Nui. But they believe that the Polynesian rat was an even greater culprit among a series of factors.

El mayor énfasis en el uso de múltiples fuentes no fue el único cambio en la evaluación de lectura de PISA 2018. La evaluación también evaluó la fluidez en la lectura, definida como la facilidad y eficiencia con la que los estudiantes leen un texto, pidiéndoles que determinen si las oraciones individuales tienen sentido.

También se utilizaron pruebas adaptativas, que presentaban a los estudiantes elementos dirigidos a su nivel de capacidad y, por lo tanto, permitían una medición más precisa de la competencia de los estudiantes

‘Al diseñar la evaluación de competencia lectora de PISA, las dos consideraciones más importantes son, en primer lugar, garantizar una amplia cobertura de lo que leen los estudiantes y con qué propósito leen, tanto dentro como fuera de la escuela, y, en segundo lugar, representar un rango natural de dificultad. en textos y tareas.

La evaluación de competencia lectora de PISA se basa en tres características principales:

- ✓ texto: la variedad de material que se lee;
- ✓ procesos: el enfoque cognitivo que determina cómo los lectores interactúan con un texto; y
- ✓ escenarios: la gama de contextos o propósitos amplios para los que se realiza la lectura. Dentro de los escenarios hay tareas: las metas asignadas que los lectores deben alcanzar para tener éxito.

Los tres contribuyen a asegurar una amplia cobertura del dominio.

En PISA, la dificultad de la tarea se puede variar manipulando las características del texto y los objetivos de la tarea, que luego requieren el despliegue de diferentes procesos cognitivos.

Por lo tanto, la evaluación de competencia lectora de PISA tiene como objetivo medir el dominio de los estudiantes de los procesos de lectura (los posibles enfoques cognitivos de los lectores de un texto) variando las dimensiones del texto (la gama de material que se lee) y los escenarios (la gama de contextos amplios). o fines para los que se realiza la lectura) con uno o más textos relacionados temáticamente. Si bien puede haber diferencias individuales en el lector, factores basados en las habilidades y antecedentes de cada lector, estos no se manipulan en el instrumento cognitivo, sino que se capturan a través de la evaluación en el cuestionario.<sup>1</sup> (Para obtener más detalles, consulte el Marco analítico y de evaluación de PISA 2018)

### ***El resultado final***

*La evaluación de lectura de PISA 2018 se actualizó para reflejar la naturaleza evolutiva de la forma en que los estudiantes leen, principalmente mediante un mayor énfasis en el uso de múltiples fuentes para llegar a la solución.*

*Sin embargo, PISA todavía define la competencia lectora (la capacidad de interactuar con los textos) de la misma manera que en el pasado y los resultados que se publicarán en diciembre seguirán brindando respuestas a las preguntas que los educadores han estado interesados durante décadas:*

- *¿Qué países pudieron aumentar la proporción de estudiantes con un mayor rendimiento en PISA? ¿Qué países pudieron reducir su porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento?*

---

<sup>1</sup> OECD (2019), PISA 2018 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.  
<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/5c07e4f1-en/index.html?itemId=/content/component/5c07e4f1-en>

- *¿En qué países / economías tienen los estudiantes desfavorecidos las mejores posibilidades de superar sus desventajas y tener un rendimiento entre los mejores estudiantes de su país / economía?*
  - *¿Cómo se relaciona la vida de los estudiantes en la escuela con su bienestar, tanto dentro como fuera de la escuela?*
- 

## Para más información

Contacto: Jeffrey Mo ([Jeffrey.Mo@oecd.org](mailto:Jeffrey.Mo@oecd.org))

Ver: OCDE (2019), Marco analítico y de evaluación de PISA 2018, PISA, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

Próximamente el mes que viene: ¿Cómo se relaciona el rendimiento en lectura a los 15 años con la educación y los resultados en el mercado laboral a los 25?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, se entienden sin perjuicio del estado o soberanía sobre cualquier territorio, a la delimitación de fronteras y límites internacionales y al nombre de cualquier territorio, ciudad o área.

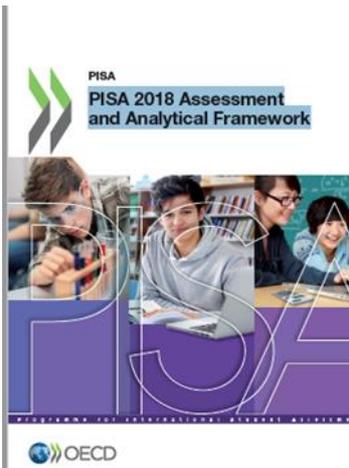
Este trabajo está disponible bajo la OIG Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 3.0 de Creative Commons (CC BY-NC-SA 3.0 OIG). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de los datos de PISA, consulte los Términos y condiciones en [www.oecd.org](http://www.oecd.org).

## Para saber más

<http://www.oecd.org/pisa/data/>



En esta página puedes consultar un mapa interactivo que te muestra los resultados por país y en relación con la media en PISA (<http://www.oecd.org/pisa/data/>)



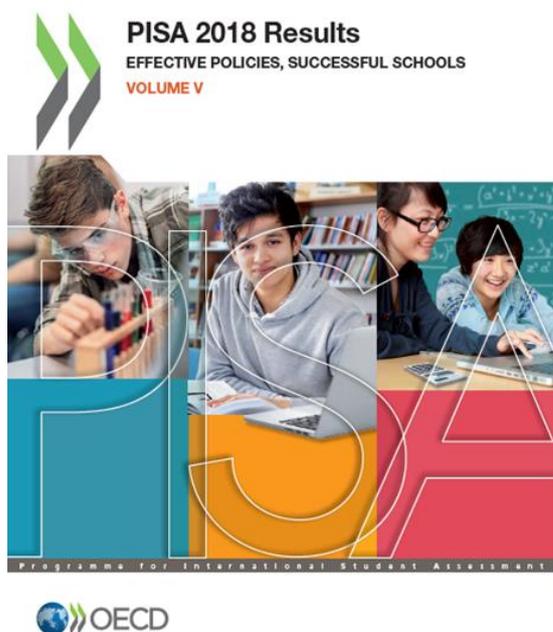
## Marco analítico y de evaluación de PISA 2018

(completo, en línea también en español)

<https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

Este informe presenta los fundamentos conceptuales del Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), ahora en su séptimo ciclo de encuestas internacionales exhaustivas y rigurosas sobre el conocimiento, las habilidades y el bienestar de los estudiantes. Al igual que los ciclos anteriores, la evaluación de 2018 cubrió lectura, matemáticas y ciencias, con el enfoque principal de este ciclo en la competencia lectora, además de una evaluación de la competencia global de los estudiantes: su capacidad para comprender y apreciar las perspectivas y visiones del mundo de los demás. La educación financiera también se ofreció como una evaluación opcional. El marco también incluye los cuestionarios distribuidos a los estudiantes y los directores de escuela que se utilizan para obtener información sobre los antecedentes de los estudiantes y el entorno de aprendizaje de la escuela, así como algunos cuestionarios distribuidos a los padres y maestros para evaluar los factores asociados con los resultados de los estudiantes. Los estudiantes de algunos países también completaron cuestionarios adicionales sobre su trayectoria educativa, familiaridad con la tecnología de la información y las comunicaciones y bienestar.

Publicada el 26 de abril de 2019



## Políticas efectivas, escuelas de éxito

(en inglés, francés y alemán)

<https://doi.org/10.1787/ca768d40-en>.

El Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) examina lo que los estudiantes saben en lectura, matemáticas y ciencias, y lo que pueden hacer con lo que saben. Proporciona la evaluación internacional más completa y rigurosa de los resultados del aprendizaje de los estudiantes hasta la fecha. Los resultados del PISA indican la calidad y la equidad de los resultados del aprendizaje alcanzados en todo el mundo, y permiten a los educadores y los encargados de formular políticas aprender de las políticas y prácticas aplicadas en otros países. Este es uno de los seis volúmenes que presentan los resultados de la encuesta PISA 2018, la séptima ronda de la evaluación trienal. En el volumen V,

Effective Policies, Successful Schools, se analizan las escuelas y los sistemas escolares y su relación con los resultados de la educación en general. El volumen abarca la gestión de las escuelas, la selección y agrupación de los estudiantes y los recursos humanos, financieros, educativos y de tiempo asignados a la enseñanza y el aprendizaje. Se examinan las tendencias de esos indicadores cuando se dispone de datos comparables.