



enseñanza

GUÍA DIDÁCTICA

campus.fe.ccoo.es



**EDUCACIÓN INCLUSIVA. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS
Y DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE**

DESTINATARIOS

Profesorado y personal especializado de los centros que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, así como al de los servicios técnicos de apoyo educativo en las citadas enseñanzas.

OBJETIVOS

- Reflexionar y adentrarse en el concepto de inclusión educativa o educación inclusiva.
- Analizar el valor de las diferentes fuentes de diversidad.
- Reflexionar e identificar las posibles barreras relacionadas con la presencia, el aprendizaje y la participación del alumnado para garantizar la equidad.
- Reflexionar sobre el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como propuesta para hacer un currículum accesible a todo el alumnado.
- Concretar pautas y estrategias de los principios del DUA.

CONTENIDOS

MÓDULO 1: DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA.

Sesión 1.

El derecho a la educación inclusiva.

Evolución.

Análisis del sistema legislativo.

Diferencia modelo integración – modelo inclusivo.

Desgranando el concepto de inclusión.

Sesión 2.

La educación inclusiva y equidad.

Pensamos propuestas para avanzar.

La importancia de la red de apoyo. La diversidad como valor.

Inclusión y convivencia.

MÓDULO 2: ANALIZAMOS BARRERAS.

Sesión 3.

Concepto de barreras.

Indicadores y estrategias para la identificación de barreras a nivel de centro.

Indicadores y estrategias para identificar barreras más concretas a nivel de aula.

MÓDULO 3: UN CURRÍCULO ACCESIBLE PARA TODAS LAS PERSONAS.

Sesión 4.

El Diseño Universal del aprendizaje en el marco de una escuela inclusiva.

El DUA como enfoque global para guiar la práctica educativa.

Pilares básicos.

Personalización y autonomía.

Principios y pautas del enfoque DUA.

Sesión 5.

Concreción de estrategias para el principio 1: Proporcionar múltiples formas de implicación en el aprendizaje.

Puntos de verificación.

Ejemplos concretos.

Sesión 6.

Concreción de estrategias para el principio 2: Proporcionar múltiples formas de representación de la información.

Puntos de verificación.

Ejemplos concretos.

Sesión 7.

Concreción de estrategias en el principio 3: Acción y expresión de la información (el cómo del aprendizaje). Puntos de verificación.

Ejemplos concretos.

Aproximación a las funciones ejecutivas.

MÓDULO 4: EL SENTIDO DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL MARCO DEL DUA.

Sesión 8.

Programación didáctica desde el marco del DUA.

Situaciones de aprendizaje.

Criterios de evaluación.

Actividades multinivel.

Sesión 9.

La participación como base para la inclusión.

La participación de las familias y el alumnado.

Zonas de aprendizaje.

Algunas estrategias de aprendizaje cooperativo.

Sesión 10.

Una evaluación inclusiva.

Reflexión sobre estrategias de evaluación desde los principios del DUA.

METODOLOGÍA

El curso se imparte de forma presencial virtual síncrona a través de la plataforma CAMPUS VIRTUAL.

De forma teórico-práctica, todas las sesiones consistirán en una exposición del ponente donde se compartirán conocimientos científicos y técnicos que serán complementados con una parte práctica donde, a partir de metodologías activas se sugieren las formas para construir propuestas a partir de los contenidos tratados. Finalmente, se dedicará una media hora en cada sesión, a un debate a partir de las preguntas del alumnado.

ACTIVIDADES

Todas las actividades son de carácter obligatorio. A lo largo de las sesiones se plantearán propuestas prácticas que impliquen la participación activa del alumnado.

Se realizará un trabajo final que equivale al 20% de las horas totales del curso

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en una breve propuesta de situación de aprendizaje al final del curso que incluya algunos de los contenidos y metodologías trabajados a lo largo del mismo.

Las características concretas, así como la evaluación de esos trabajos se llevará a cabo por parte del tutor del curso en tiempo y forma de cara a la certificación final.

La participación será obligatoria el 100% de las horas lectivas. Excepcionalmente, y por causa debidamente justificada, se podrá certificar a los participantes, cuya asistencia sea al menos del 85% de la fase presencial de la actividad.

Presencia virtual: Se realizará en la plataforma de presencialidad síncrona abierta Moodle. Se les solicitará a las personas participantes que acepten expresamente su autorización para que las sesiones sean grabadas.

A través de estas grabaciones, quedará constancia de su participación en la actividad.

La persona encargada de la coordinación del curso comprobará las personas que están conectadas en todo momento. Tras la intervención del tutor, los participantes realizarán una pregunta/duda, de manera que quede grabada así su participación a lo largo del curso.

Para certificar la actividad, cada participante deberá realizar la encuesta de valoración obligatoria proporcionada por el INTEF, cuyo volcado le será remitido para su análisis.

PONENTE

Agustín Alcocer Copero.

Psicólogo por la Universidad Autónoma de Madrid. Maestro de la especialidad de Audición y Lenguaje.

Orientador en un EOEP (en el Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Leganés), desempeñando durante varios años las funciones de dirección. Recientemente jubilado.

Ha trabajado como maestro de educación especial y como maestro especialista de Audición y Lenguaje.

Sus inicios en la educación empezaron como voluntario durante 10 años, de educador de tiempo libre y apoyo escolar en una asociación en el barrio de Villaverde Alto (Madrid).

Ha sido coordinador del área de formación de la Federación de Enseñanza de CCOO.

Actualmente participa en los Movimientos de Renovación Pedagógica, en concreto en el colectivo Escuela Abierta, de Getafe.

Tiene publicados algunos artículos:

- “Los deberes para casa: exclusión o inclusión educativa”. Dentro de un documento editado por el Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid, titulado: “Las tareas escolares después de la escuela”. Diciembre 2017.
- “Desde la inclusión mejoramos la convivencia”. Revista Convives, nº 17. Marzo 2017.
<http://convivesenlaescuela.blogspot.com.es>
- “Un currículum para todos y todas. De las adaptaciones curriculares individuales a un Diseño Universal para el aprendizaje”. Publicado en Revista Convives, nº 29, marzo de 2020.
- “Una escuela para todas las personas” Diario de la Educación (en el espacio para Confederación de MRP). Abril 2025.

TEMPORALIZACIÓN

El curso tiene una duración de 30 horas y se distribuirá a lo largo de 10 sesiones tal y como sigue

SESIÓN	HORARIO
Sesión 1 03/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 2 05/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 3 10/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 4 12/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 5 17/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 6 19/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 7 24/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 8 26/02/26	17:00 a 19:30
Sesión 9 03/03/26	17:00 a 19:30
Sesión 10 05/03/26	17:00 a 19:30

Las 5 horas restantes se justificarán mediante la entrega del trabajo final.

CONTACTO

El contacto con el profesorado del curso se hará a través de la mensajería interna de la plataforma que se encuentra en la barra superior en la esquina derecha de la plataforma tal como se resalta en esta imagen



Icono de mensajería

En caso de tener alguna duda, tanto de gestión como técnica, el correo electrónico es:

campus@fe.ccoo.es

